แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



เอกสารหมายเลข 2/2568

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นไปในทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

มกราคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	**1**
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	2
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	**16**
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)	16
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	19
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	27
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570	30
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พ.ศ.2560-2579	32
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2580	32
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	33
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ.	33
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	34
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	34
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	36
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	37
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568	41
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568- 2569	42
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	46
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ยโสธรเขต 1	**48**
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ /คำขวัญ/ค่านิยมองค์กร	49
นโยบายและจุดเน้นสำนักงาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	51
กลยุทธ์/เป้าหมายตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	52
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ	**67**
งบหน้ารายละเอียดงบประมาณงบพื้นฐานและงบพัฒนาคุณภาพ	67
งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประจำ)	67
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	**74**
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	74
เงื่อนไขความสำเร็จ	75
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	78
- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.ยโสธร เขต 1	79
- รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ	80
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ	
1.1 อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็ก มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”	81
1.2 พัฒนาแกนนำสภานักเรียนต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษา	84
1.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	88
1.4 การพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก	92
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	
2.1 สถานศึกษาปลอดภัยบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	99
2.2 พัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต	103
2.3 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน	106
2.4 พัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS	115
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม	
3.1 แข่งขันกีฬานักเรียนยโสธร ลีก ครั้งที่ 1	119
3.2 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	122
3.3 เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว Guidance@Coaching และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา	108 126
3.4 ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	134
3.5 การขับเคลื่อนยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	141
3.6 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center	146

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม (ต่อ)

3.7 พัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 152

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.1 การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารการศึกษา 156

4.2 พัฒนาความรู้ จริยธรรม และปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่ 162

4.3 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสถานศึกษา 166

4.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 170

4.5 การเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น “ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 176

4.6 พัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล 180

4.7 เสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สพป.ยโสธร เขต 1 186

4.8 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 189

4.9 การพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยทางเทคโนโลยี 193

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

5.1 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 198

5.2 แผนการตรวจสอบภายใน 204

5.3 การพัฒนาบุคลากรและระบบฐานข้อมูล Big Data ด้วยเทคโนโลยี 210

5.4 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด สพป.ยส.เขต 1 213

5.5 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดย (5Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะ (อ.ก.ต.ป.น.) 217

ภาคผนวก ข

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 223
- ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 229
- คณะทำงาน 233

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2567 6
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก/การบริหารจัดการ 6
ตารางที่ 3 แสดงโรงเรียนขยายโอกาส 6
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2567 7
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ 8
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567) 8
ตารางที่ 7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม 9
ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2566 10
ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 11
ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2566 12
ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 12
ตารางที่ 12 แสดงคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 13
ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2561- 2567 13
ตารางที่ 14 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือรายงานผ่านระบบ E-MES ปี 2561- 2567 14
ตารางที่ 15 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2558- 2567 14
ตารางที่ 16 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2567 15
ตารางที่ 17 แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2567 15

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 10

แผนภาพ 2 แสดงผลการทกสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 11

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งคาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบพื้นฐาน ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและค่าสาธารณูปโภค จำนวน 3,800,000 บาท

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 5 กลยุทธ์ จำนวน 29 โครงการ จำนวนเงิน 1,200,000 บาท ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ จำนวน 4 โครงการ จำนวนเงิน 113,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงและปลอดภัย จำนวน 4 โครงการ จำนวนเงิน 95,000 บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม จำนวน 7 โครงการ จำนวนเงิน 384,500 บาท (สามแสนแปดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จำนวน 9 โครงการ จำนวนเงิน 364,000 บาท (สามแสนหกหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม จำนวน 5 โครงการ จำนวนเงิน 243,500 บาท (สองแสนสี่หมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

การบริหารแผนงาน/โครงการ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการโดยคณะทำงานแต่ละกลุ่มภารกิจ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้น ยังมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล โดยวัดความสำเร็จ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งมีการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส และมีการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

ส่วนที่ 1
บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย

และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

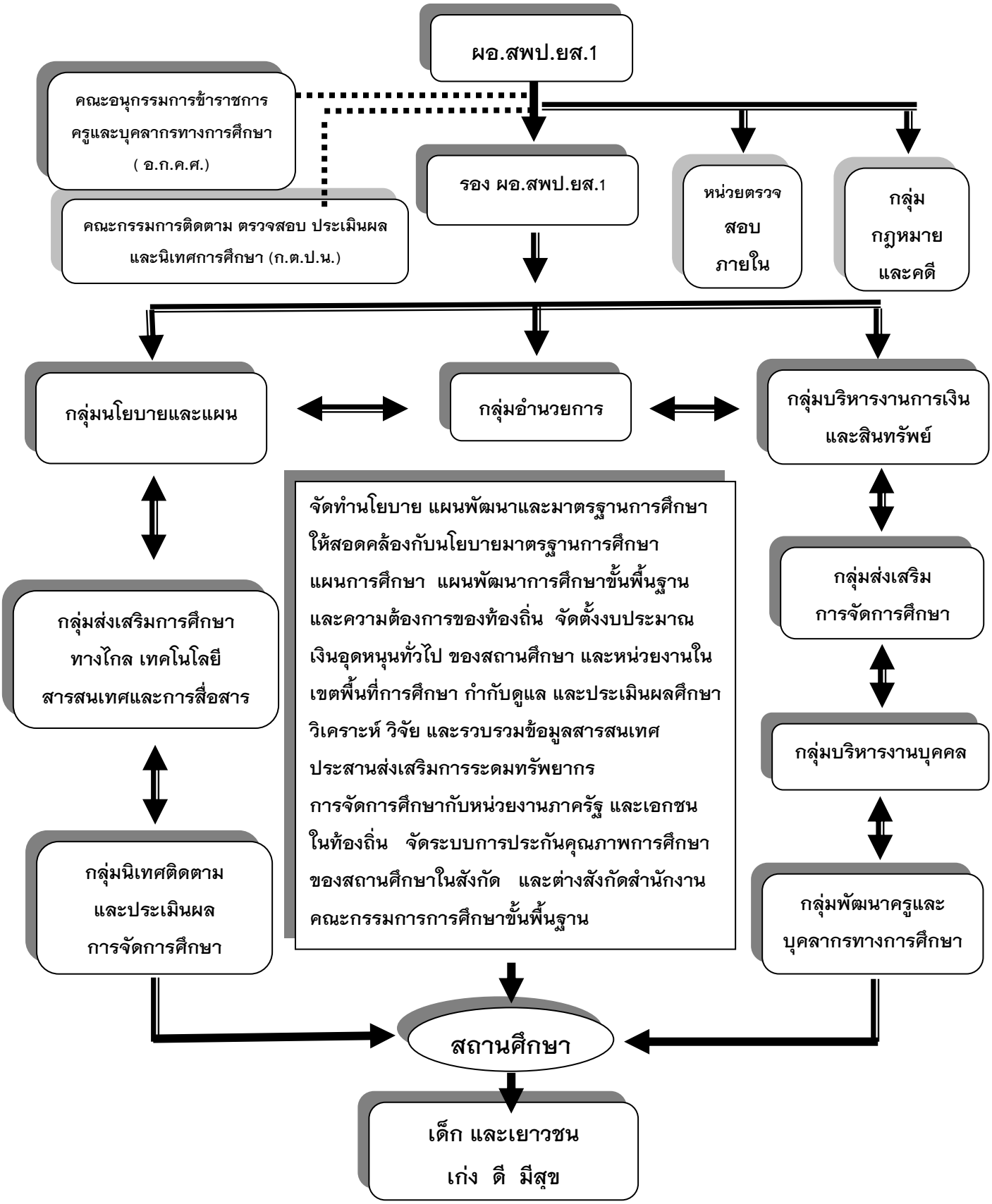
(7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โทรศัพท์ 0 45 712531 – 2 โทรสาร 0 45 711419 Website http://www.yst1.go.th มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองยโสธร อำเภอคำเขื่อนแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

- ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 185 แห่ง (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567)

- จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)
♦ โรงเรียนหลัก	
- ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	136
- ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	48
♦ โรงเรียนสาขา	
ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวม	**185**

หมายเหตุ : 1. ประกาศเลิกสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2567 จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้ 1. โรงเรียนบ้านดอนขะยอม 2.โรงเรียนบ้านหนองไร่จันทร์เกษม 3. โรงเรียนบ้านสมสะอาดหนองแวง 4.โรงเรียนบ้านดงขวาง 5. โรงเรียนบ้านดอนยางกล้วยสำโรง

ปัจจุบัน:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 คงเหลือโรงเรียน จำนวน 180 แห่ง

2. เรียนรวมและยังไม่ยุบเลิก มีจำนวน 9 โรงเรียน ดังนี้ ร.ร.บ้านหนองหงอก และ ร.ร.บ้านหนองบกโนนสวาท (เรียนรวมคละชั้น),ร.ร.บ้านโนนค้อหนองบ่อ,ร.ร.บ้านยางกลาง,ร.ร.หนองบั่วสาขาโพนขวาว,ร.ร.บ้านใหม่ชุมพร,ร.ร.บ้านแจนแลน,ร.ร.บ้านจานทุ่ง และ ร.ร.สหประชาสรรค์

3. โรงเรียนที่นักเรียนเป็น 0 มีจำนวน 4 โรงเรียน ดังนี้ ร.ร.บ้านใหม่ชุมพร,ร.ร.บ้านโนนค้อ ร.ร.บ้านผิผ่วน และ ร.ร.บ้านหมากมาย

4. ข้อมูลโรงเรียนหลัก มี 23 โรงเรียน

- จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ตาราง 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2567

อำเภอ	ขนาดเล็ก นักเรียน 1-120 คน	ขนาดกลาง นักเรียน 121-600 คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน 601-1,500 คน	ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 1501 -2499 คน	รวม
เมืองยโสธร	57	11	0	1	**69**
คำเขื่อนแก้ว	37	10	1	0	**48**
มหาชนะชัย	37	11	0	0	**48**
ค้อวัง	14	6	0	0	**20**
รวม	**145**	**38**	**1**	**1**	**185**

ตาราง 2 แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก / การบริหารจัดการ

โรงเรียนขนาดเล็ก								**หมายเหตุ**
จำนวนนักเรียน	0 คน	1-20 คน	21-40 คน	41-60 คน	61-80 คน	81-120 คน	รวม	
จำนวนโรงเรียน	0	20	34	41	22	28	145	

การบริหารจัดการ			
Stand Alone มีกี่โรงเรียน	เรียนรวมและยุบเลิก มีกี่โรงเรียน	เรียนรวมและยังไม่ยุบเลิก มีกี่โรงเรียน	โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็น 0
0	**5**	**9**	**4**

ตาราง 3 แสดงโรงเรียนขยายโอกาส

โรงเรียนขยายโอกาส			
จำนวนนักเรียน ม.1-3 ทั้งหมดมีกี่โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ม.1-3 มีจำนวนนักเรียน 0 คน มีกี่โรงเรียน	จำนวนนักเรียน ม.1-3 มีจำนวนนักเรียน 1-20 คน มีกี่โรงเรียน	ไปเรียนรวมกับโรงเรียนมัธยมมีกี่โรงเรียน
48	**1**	**5**	**0**

- ข้อมูลบุคลากร

ตาราง 4 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2567 (ข้อมูล ณ 30 พฤศจิกายน 2567)

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู								
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	1	-	**1**	-	-	-	1	**1**
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	3		**3**	-	-	3	-	**3**
รวม	4		**4**	**-**	**-**	**3**	**1**	**4**
ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	1	5	**6**	-	3	3	-	**6**
กลุ่มนโยบายและแผน	2	2	**4**	1	1	2	-	**4**
กลุ่มบริหารงานบุคคล	2	7	**9**	2	4	3	-	**9**
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	6	**7**	1	3	3	-	**7**
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	9	**10**	-	9	1	-	**10**
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	7	11	**18**	1	1	15	2	**18**
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	**1**	-	1	-	-	**1**
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	**2**	-	1	1	-	**2**
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทาการศึกษา	-	2	**2**	-	-	2	-	**2**
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	2	**2**	-	-	2	-	**2**
ผู้บริหารสถานศึกษา	76	43	**119**	-	3	113	3	**119**
รอง ผอ.ร.ร.	11	7	**18**	-	2	16	-	**18**
ครู	238	770	**1,008**	-	739	269	2	**1,008**
ครูผู้ช่วย	45	103	**153**	-	153	-	-	**153**
รวม	**379**	**934**	**1,359**	**4**	**843**	**458**	**8**	**1,359**
ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ	3/19	-	**22**	18	4	-	-	**22**
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	2	38	**40**	8	32	-	-	**40**
พนักงานราชการ	21	87	**108**	17	91	-	-	**108**
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	2	**3**	-	3	-	-	**3**
ครูรายเดือนแก้ปัญหาขั้นวิกฤตฯ	2	9	**11**	-	11	-	-	**11**
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	29	116	**145**	-	145	-	-	**145**
นักการภารโรง	150	3	**153**	153	-	-	-	**153**
บุคลากรวิทย์ฯและคณิตศาสตร์	3	4	**7**	-	7	-	-	**7**
ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม/พนง.ทำความสะอาด พนักงานขับรถ)	3	1	**4**	4	-	-	-	**4**
รวม	**233**	**260**	**493**	**200**	**293**	**-**	**-**	**493**

ตาราง 5 แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2567

วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ครู ผู้ช่วย	ครู	รอง ผอ. สถาน ศึกษา	ผอ. สถาน ศึกษา	รอง ผอ. สพป.	ผอ. สพป.	ศน.	บุคลากรฯ มาตรา 38 ค.(2)
ไม่มีวิทยฐานะ	ปฏิบัติงาน ชำนาญงาน ปฏิบัติการ	153	364	-	-	-	-	-	11
ชำนาญการ	ชำนาญการ		258	9	4	-	-	2	22
ชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญการพิเศษ		385	8	114	3	1	17	11
เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ		1	1	1	-	-	-	-
รวม		153	**1,008**	**18**	**119**	**3**	**1**	**19**	**44**

- **ข้อมูลนักเรียน**

ตาราง 6 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

ชั้น	**จำนวนชาย**	**จำนวนหญิง**	**รวม**	**จำนวนห้องเรียน**
อนุบาล 2	662	613	**1,275**	165
อนุบาล 3	836	708	**1,544**	170
รวมก่อนประถม	**1,498**	**1,321**	**2,819**	**335**
ประถมศึกษาปีที่ 1	901	876	**1,777**	186
ประถมศึกษาปีที่ 2	951	864	**1,815**	182
ประถมศึกษาปีที่ 3	962	926	**1,888**	184
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,077	983	**2,060**	191
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,085	1,006	**2,091**	185
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,170	1,139	**2,309**	189
รวมประถมศึกษา	**6,146**	**5,794**	**11,940**	**1,117**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	392	293	**685**	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	356	277	**633**	46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	356	280	**636**	47
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**1,104**	**850**	**1,954**	139
รวมทั้งสิ้น	**8,748**	**7,965**	**16,713**	**1,591**

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดยโสธร โดยดำเนินการภายใต้นโยบายที่กำหนด 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม 4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2567) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

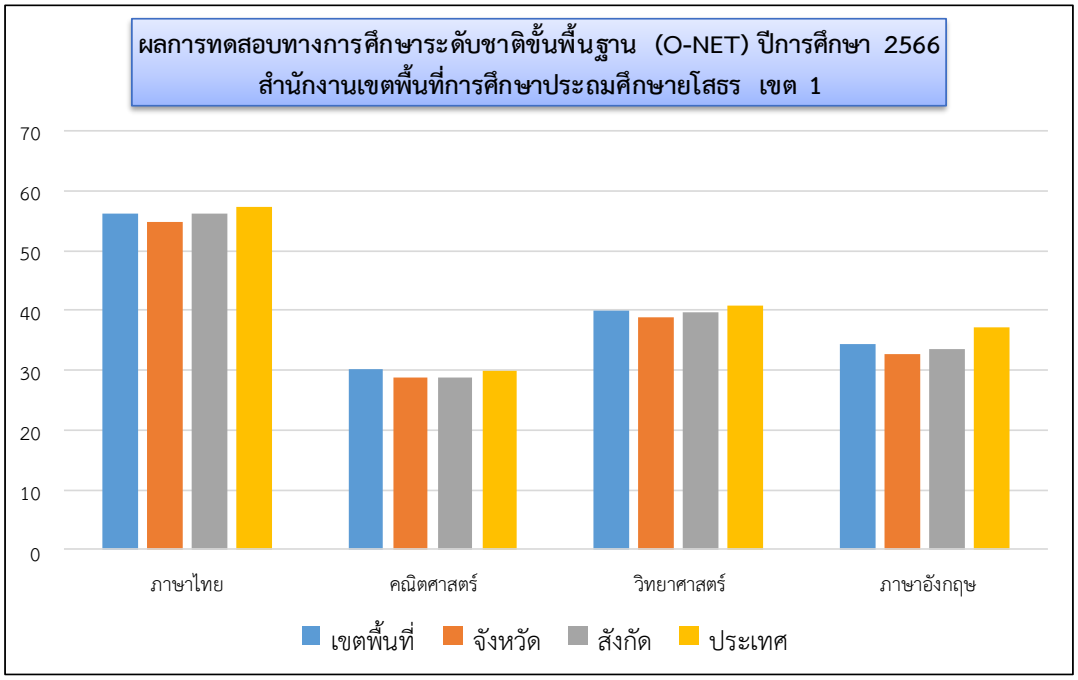
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 โรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบจำนวน 177 โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบจำนวน 2,093 คน พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตาราง 7 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย สพป.ยโสธร เขต 1	ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง
ภาษาไทย	56.11	54.87	+1.24	56.20	-0.09	57.30	-1.19
คณิตศาสตร์	30.26	28.68	+1.58	28.72	+1.54	29.96	+0.30
วิทยาศาสตร์	39.88	38.74	+1.14	39.69	+0.19	40.75	-0.87
ภาษาอังกฤษ	34.35	32.66	+1.69	33.65	+0.70	37.32	-2.97
เฉลี่ย	40.15	38.74	+1.44	39.57	+0.58	41.33	-1.18

แผนภาพ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566
	2563	2564	2565	2566	
ภาษาไทย	51.91	50.02	52.78	56.11	+ 3.33
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	38.07	37.52	34.71	34.35	- 0.36
คณิตศาสตร์	28.14	37.70	29.41	30.26	+ 0.85
วิทยาศาสตร์	36.58	34.68	38.20	39.88	+ 1.68
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	38.67	39.98	38.77	40.15	+1.38

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 1.38 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 3.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.85 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.68

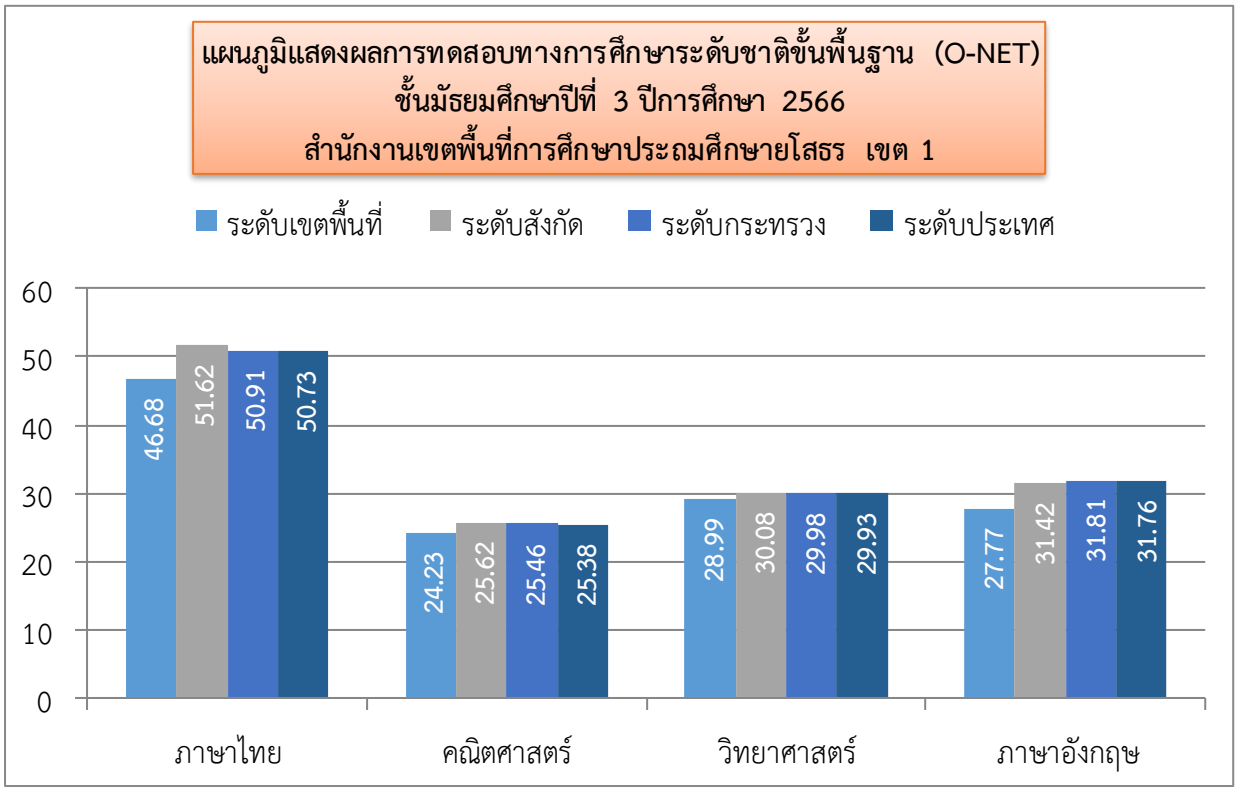
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 โรงเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 46 โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบจำนวน 502 คน พบว่า รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตาราง 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย สพป.ยโสธร เขต 1	ระดับสังกัด		ระดับกระทรวง		ระดับประเทศ	
		เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง	เฉลี่ย	ผลต่าง
ภาษาไทย	46.68	51.62	-4.94	50.91	-4.23	50.73	-3.75
คณิตศาสตร์	24.23	25.62	-1.39	25.46	-1.23	25.38	-1.15
วิทยาศาสตร์	28.99	30.08	-1.09	29.98	-0.99	29.93	-0.94
ภาษาอังกฤษ	27.77	31.42	-3.65	31.81	-4.04	31.76	-3.99
เฉลี่ย	31.92	34.69	-2.77	34.54	-2.62	34.45	-2.53

แผนภาพ 2 แสดงผลการทกสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ 2566
	2563	**2564**	**2565**	**2566**	
ภาษาไทย	**48.67**	**44.64**	**49.74**	**46.68**	**- 3.06**
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	**29.81**	**28.50**	**27.74**	**27.77**	**+ 0.03**
คณิตศาสตร์	**22.08**	**22.31**	**23.50**	**24.23**	**- 0.73**
วิทยาศาสตร์	**28.65**	**30.10**	**31.01**	**28.99**	**- 0.91**
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	**32.30**	**31.39**	**33.00**	**31.92**	**- 0.08**

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 0.08 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 3.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.03 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างลดลง เท่ากับ 0.73 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.91

ตาราง 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566

ด้าน	**คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ**							
	เขตพื้นที่	**จังหวัด**	**ศึกษาธิการภาค**	**สพฐ.**	**ประเทศ**	**เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่**		**เพิ่ม/ลด**
						2565	2566	
ด้านภาษาไทย	65.14	65.80	60.96	61.38	62.58	60.72	65.14	+4.42
ด้านคณิตศาสตร์	56.72	57.08	51.88	51.91	52.97	54.78	56.72	+1.94
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.93	61.44	56.42	56.65	57.78	57.75	60.93	+3.18

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 60.93 โดยมีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) สูงสุด เท่ากับ 65.14 รองลงมา คือ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 56.72 ภาพรวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้น 3.18 พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทย มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.42 ด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้น 1.94

ตาราง 12 แสดงคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ความสามารถ	คะแนนผลการทดสอบ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	ระดับเขต	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	81.90	79.93	+1.97
การอ่านรู้เรื่อง	77.61	78.06	-0.45
ค่าเฉลี่ยรวม	79.75	79.00	+0.75

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมระดับเขต 79.75 ระดับประเทศ รวม 79.00 ผลคะแนนเพิ่มขึ้น 0.75 โดยมีคะแนนความสามารถการออกเสียง ระดับเขตเท่ากับ 81.90 ระดับประเทศ 79.93 ผลคะแนนเพิ่มขึ้น 1.97 การอ่านรู้เรื่อง ระดับเขต 77.61 ระดับประเทศ 78.06 ผลคะแนนลดลง 0.45

2. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2561-2567

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		ผลการประเมิน
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ร้อยละ	
2561	ระดับมาตรฐาน		
2562	4.24804	84.96% ลำดับที่ 127	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
2563	4.56665	91.33%	ระดับคุณภาพ
2564	4.64958	92.86% ลำดับที่ 31	ระดับคุณภาพ
2565	4.51250	95.30%	ระดับคุณภาพ
2566	3.03219	55.25	ต้องปรับปรุง
2567			รอผล

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

ตาราง 14 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2562– 2567 รายงานผ่านระบบ e – MES

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2562	4.56000	-	ระดับดีเยี่ยม
2563	3.72	-	ระดับดีมาก
2564	-	-	สพฐ.ไม่ประเมินระดับคุณภาพ เนื่องจากสถาณการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2565	4.57	-	ระดับดีเยี่ยม
2566	3.40	-	ระดับดี
2567	4.14	-	ระดับดีมาก

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ ARS (Actionplan Report System)

ตาราง 15 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559- 2567 และตามแผนปฏิบัติการ (กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.)

ปี	ค่าคะแนนที่ได้				หมายเหตุ
	มาตรฐาน สนง.เขต	ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด ตามแผนฯ สพฐ.	ระดับ คุณภาพ	
2559	81.41	-	4.39009	ดีเยี่ยม	
2561	-	-	2.48	ดี	
2562	ระดับดี	3	4.56	ดีเยี่ยม	
2563	ระดับ ดี	3	3.72	ดีมาก	
2564	ระดับดีเยี่ยม	5	-	-	
2565	ระดับดีเยี่ยม	5	-	-	
2566	ระดับดีเยี่ยม	5	3.63	ดีมาก	
2567	ระดับดีมาก	4	4.14	ดีมาก	

ตาราง 16 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561- 2567

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2561	72.16	213	ระดับสูง
2562	82.53	168	ระดับดี
2563	75.57	200	ไม่ผ่าน
2564	86.94	198	ผ่าน
2565	93.83	A/200	ผ่าน
2566	97.30	AA	ผ่าน
2567	96.60	AA	ผ่านดี

ตาราง 17 แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2564 -2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ลำดับที่ได้	หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ร้อยละ		
2564	4.64958	92.99	-	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0 ระดับคุณภาพ
2565	3.74500	82.86	-	-
2566	4.70395	94.079	-	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2567				รอผล

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียน ที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่องเพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียนไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจาก

ครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา $PM_{2.5}$ และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการ

เรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขาดี มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนในนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้ม ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่ม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและปลอดภัย
2. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ และมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักรู้ในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตาม สายงาน คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบบูรณาการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสร้างเครือข่าย กระจายอำนาจความรับผิดชอบ เป็นสำนักงาน และสถานศึกษาแห่งโอกาสและคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร : Values

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง”

ค่านิยมองค์กร

YST 1

Y =	**Yield**	หมายถึง	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S =	Service Mind	หมายถึง	มีจิตบริการ
T =	Team Work	หมายถึง	ประสานสามัคคี
1 =	One	หมายถึง	มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

นโยบาย

1. นักเรียนคุณภาพ

1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ

4) ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงเท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา และรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีพัฒนาการสมวัย และมีความปลอดภัยในการเรียนรู้

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สร้างความสนใจใฝ่รู้ ความมีวินัยให้กับนักเรียน และมีความปลอดภัย

4. สถานศึกษาคุณภาพ

1) สถานศึกษาปลอดภัย มีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal)

2) โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3) สถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

4) สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐานและบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในสังคมร่วมสมัย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้น ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ด้วยการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทีมสหวิชาชีพ ในการนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อช่วยเหลือเด็กร่วมกับทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้วยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ตลอดจนการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กด้อยโอกาสให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล Thailand Zero Dropout ตลอดจนการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น เพื่อให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ การบริหารงานบุคคลด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ลดภาระการประเมินและงานที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งด้วยระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) การแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการด้วยโครงการอาหารกลางวันและขับเคลื่อน “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดี

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0 มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ
กลยุทธ์ ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
กลยุทธ์ ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม





ภาพประกอบ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.ยโสธร เขต 1 5Q Model
(ความสำเร็จ 5 มิติคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA)

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ

1.1 **เป้าหมาย**

1.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.1.2 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษาของประชากรอายุ 6 - 11 ปี	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	กลุ่มส่งเสริมฯ
4.	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมฯ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
6.	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ 50	กลุ่มส่งเสริมฯ
7.	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ	ร้อยละ 50	กลุ่มส่งเสริมฯ
8.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
9.	อัตราการออกกลางคันลดลง 1)ระดับประถมศึกษา 2)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่มี นักเรียนออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมฯ
10.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น - ผู้พิการ - ผู้ด้อยโอกาส	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มนิเทศก์
11.	ร้อยละของผู้เรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 70	กลุ่ม DLICT
12.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศก์
13.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
14.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
15.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT

1.3. **แนวทางการพัฒนา**

1.3.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคนได้เข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3.2 รวบรวม จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการดูแล ป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดจากระบบและช่วยเหลือนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคัน ให้คืนสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะประเภทแต่ละบุคคล มีทักษะอาชีพ ทักษะดำรงชีวิตที่พึ่งพาตนเองได้

1.3.4 จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครอบคลุมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนา เพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.3.5 สร้างความเข้าใจ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสนับสนุนและมีส่วนร่วมพัฒนาสร้างเครือข่ายคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ

1.3.6 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

2.1 **เป้าหมาย**

2.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2.1.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2.1.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยและมั่นคงของผู้เรียน

2.2 **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย				
	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริตจิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	100	100	100	100	100	100	100
2.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100	100
3.ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	100	100	100	100	100	100	100
4.ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเอาวิถีท้องถิ่นวิถีอีสาน และวิถีไทย บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	100	100	100	100	100	100	100

5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100	100	100	100
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	100	100
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	n/a	n/a	80	85	90	95	95
8. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	n/a	n/a	100	100	100	100	100
9. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม	0	0	100	100	100	100	100
10. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้	n/a	0	100	100	100	100	100
11. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	n/a	0	100	100	100	100	100
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	n/a	n/a	100	100	100	100	100
13. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาให้มีความปลอดภัย ทันสมัยยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	100	100

2.3 **แนวทางการพัฒนา**

2.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.3.2 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมที่ครอบคลุมก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และภายหลังการเกิดเหตุอย่างเข้มข้น

2.3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีให้สามารถป้องกันภัยทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการคัดกรองนักเรียน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาส่งเสริมและส่งต่อกรณีบางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ

2.3.5 สร้างความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกันปลูกฝังและปราบปราม โดยการประสานและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

3.1 **เป้าหมาย**

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.3 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.1.4 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
2.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
4.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21(3R8Cs) โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละ 65	กลุ่มนิเทศก์
5.	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มนิเทศก์
6.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 73	กลุ่มนิเทศก์
8.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 94	กลุ่มนิเทศก์
9.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 74	กลุ่มนิเทศก์
10.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าการพัฒนาของค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	+2	กลุ่มนิเทศก์
11.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าการพัฒนาของค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	+2	กลุ่มนิเทศก์
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
14.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
15.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
16.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
17.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
18.	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวม ทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
19.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้ผ่านเกณฑ์สำนักงาน/สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มแผนฯ
20.	ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศหรือมีความสามารถพิเศษ ด้านนักวิชาการ ด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน หรือนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศก์
21.	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
22.	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
23.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP/ห้องวิทย์ คณิต) ระดับดี ขึ้นไป (จำนวนโรงเรียน)	4	กลุ่มนิเทศก์

3.3 **แนวทางการพัฒนา**

3.3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเน้นสมรรถนะให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีหลักคิดที่ถูกต้อง จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะกับวัยผู้เรียน สร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสอดคล้องกับความต้องการประเทศและบริบทของท้องถิ่น

3.3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม มุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อการสอนทางไกลที่หลากหลาย นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

3.3.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และสามารถต่อยอดความรู้สู่การมีอาชีพ มีงานทำ

3.3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลัก Zero waste เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.1 **เป้าหมาย**

ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
2.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
3.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
4.	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 62	กลุ่มนิเทศก์
5.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท จุดเน้น สาระท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
7.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
	ที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำ พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
8.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.3.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านความรู้ ทักษะงานในหน้าที่ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4.3.3 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู

4.3.5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน

4.3.6 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

5.1 **เป้าหมาย**

5.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.6 โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

5.2 **ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

5.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
2.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา) ที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
5.	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
7.	หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	มี	กลุ่มนิเทศก์
8.	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส มีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
9.	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มนโยบายและแผน
10.	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มนโยบายและแผน
11.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน	มี	กลุ่มนโยบายและแผน
12.	ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
	EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น		
13.	ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คลังสื่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
14.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น คลังสื่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม อื่นๆ เป็นต้น	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
15.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น	มี	กลุ่มอำนวยการ
16.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ เป็นต้น	มี	กลุ่มนิเทศก์
17.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.), คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.), คณะกรรมการอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น	มี	กลุ่มนิเทศก์
18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนบริหารอัตรากำลังและบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา	มี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
19	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม	มี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
20.	ร้อยละของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสาร	100	กลุ่มอำนวยการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
	ออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social Media เป็นต้น		
21.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social Media เป็นต้น	มี	กลุ่มอำนวยการ
22.	ร้อยละของห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
23.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
24.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
25.	สถานศึกษามีผลเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับ A , AA	ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริมฯ
26.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
27.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
28.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน องค์กรภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
29.	ร้อยละของสถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณ ที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสดุมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 85	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
30.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ - โรงเรียนคุณภาพ 4 โรงเรียน คือ อนุบาลค้อวัง,เมืองยโสธร,อนุบาลลุมพุก (วันครู 2503),มหาชนะชัย - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 42 แห่ง - โรงเรียนร่วมพัฒนา 5 แห่ง - โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี 44 แห่ง	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
31.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
	(ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น (ITA online) ระดับ A , AA		
32.	ผลกาติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
33.	ผลการประเมินส่วนราชการตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ (5)	กลุ่มอำนวยการ
34.	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ระดับดีเยี่ยม (5)	กลุ่มอำนวยการ
35.	ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (AP)	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
36.	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
37.	ร้อยละโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน
38.	ร้อยละของความสำเร็จการรายงานในระบบติดตามและประเมินผล (eMENSCR) ตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน
39.	ร้อยละความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	หน่วยตรวจสอบภายใน
40.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ผลงาน	มี	ทุกกลุ่ม/หน่วย

5.3 แนวทางการพัฒนา

5.3.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

5.3.2 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5.3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

5.3.2 ส่งเสริมกระบวนการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้รับผิดชอบ และสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการด้วยตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.4 ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในองค์รวมเพื่อแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบายได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อยกย่องเป็นแบบอย่างต่อไป

5.3.6 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานของหน่วยงาน

5.3.7 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3.8 เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2568 คาดว่า จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขต (ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขต ค่าสาธารณูปโภค และ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขต) จำนวน 3,800,000 บาท
2. งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา/งานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 1,200,000 บาท

งบดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ สพป.ยโสธร เขต 1

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต : ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

1. รายละเอียดงบพื้นฐาน (บริหารจัดการ สพป.ยโสธร เขต 1) จำนวน 3,800,000 บาท

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2567	จัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ.2568	
			จัดสรรปี 68 ทั้งปี	ครั้งที่ 1
1	**ค่าสาธารณูปโภค**	**1,353,000**	**1,340,000**	**700,000**
2	**ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)**	**2,484,000**	**2,460,000**	**730,000**
	2.1 ค่าอาหารทำการนอกเวลา	120,000	100,000	30,000
	2.2 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.)	33,000	70,000	13,000
	2.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	380,000	361,000	100,000
	2.4 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	140,000	140,000	40,000
	2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	251,000	190,000	60,000
	2.6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์/กำจัดขยะ	70,000	250,000	70,000
	2.7 ค่าวัสดุสำนักงาน	550,000	547,000	100,000
	2.8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	400,000	350,000	100,000
	2.9 ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	80,000	70,000	40,000
	2.10 ค่าจ้างเหมาบริการ(เช่นจ้างถ่ายเอกสารฯ)	55,000	40,000	15,000
	2.11 ค่าจ้างบุคลากร (3 รายๆละ 9,000บาท/เดือน)	405,000	342,000	162,000
	2.12 ใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษา (flagship Project)			
3	3.1 ใช้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	**1,400,000**	**1,200,000**	**570,000**
				-
	รวมทั้งสิ้น	**5,237,000**	**5,000,000**	**2,000,000**

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดสรรและเบิกจ่ายถัวจ่ายทุกรายการตามที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,200,000 บาท

สรุปงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
1	กลุ่มนโยบายและแผน	1	50,000
2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	5	250,000
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	35,000
4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	17	655,000
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	50,000
6	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	50,000
7	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	30,000
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	40,000
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	40,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**29**	**1,200,000**

สรุปโครงการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
1	สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ	4	113,000
2	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	4	95,000
3	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม	7	384,500
4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	9	364,000
5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม	5	243,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**29**	**1,200,000**

สรุปรายละเอียดงบประมาณตามโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย
งานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็ก มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”	1/11	20,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางสุมาลี ศิริวงศ์ และคณะ
2	พัฒนาแกนนำสภานักเรียนต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษา	1/2,	30,000	ไตรมาสที่ 1-3	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางขวัญจิตต์ อังกระโทก
3	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	1/11	30,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
4	พัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก	4/12	33,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายณัฐพงศ์ ศรีภูงา น.ส.ศิริวรรณ์ คุณาพันธุ์
	รวมเงินงบประมาณ		**113,000**	**(4 โครงการ)**	

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สถานศึกษาปลอดภัยบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1/2,17	30,000	ไตรมาสที่ 1	นางปาริชาติ แสนจันทน์ นางสาวรัตนา นิยมพันธ์ นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ
2	พัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต	3/2,17	5,000	ไตรมาสที่ 1,4	น.ส.ณัฐพร ทองมา

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย (ต่อ)
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน	3/11,12	55,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่และคณะ
4	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้โปรแกรม School MIS ในการรายงานผลการเรียนแก่ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา 2568	3/12	5,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายยุทธนา เส้นเศษและคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		**95,000**	**(4 โครงการ)**	

กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	แข่งขันกีฬานักเรียนยโสธร ลีก ครั้งที่ 1	3/11	165,000	ไตรมาสที่ 1	นางขวัญจิตต์ อ้างกระโทกและคณะ
2	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3/12	140,000	ไตรมาสที่ 1-3	นายศุภเกียรติ สร่างโศก นส.กฤษภาภรณ์ นายภูวนาถ และคณะ
3	เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว Guidance & Coaching และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา	3/12	10,000	ไตรมาสที่ 1-3	นส.ณัฏฐณิชา หลักหาญ นางอรพัทธ ศิริแสง
4	การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	3/11	24,500	ไตรมาสที่ 1-4	นส.มินตรา สายรัตน์ และคณะ

กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5	การขับเคลื่อนยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	3/12	20,000	ไตรมาสที่ 1-2	นางอรพัทธ ศิริแสง
6	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	3/12	5,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะ
7	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยซอฟต์พาวเวอร์ และนวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	3/12	20,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางคะณิตา เวียงกมล นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
	รวมเงิน		**384,500**	**(7โครงการ)**	

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา	3/11	35,000	ไตรมาสที่ 1-4	นส.วรรณพรรน บุญทัน นางขวัญใจ นำภา นายอัษฎางค์ ศรีอรห์ นางศุภรัตนดา นามศรี
2	โครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรม และปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่	3/11	40,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสุภชาดา หาญจังสิทธิ์ นางณีรนุช เยื่อใย

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (ต่อ)

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสถานศึกษา	6/20	50,000	ไตรมาสที่ 2	นายประยงค์ ทาจิตต์ นส.พิชญาภา พลศรี และคณะ
4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3/12	54,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ นส.มินตรา สายรัตน์
5	การเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออกเขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	3/12	60,000	ไตรมาสที่ 2-4	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
6	พัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล	1/12	20,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
7	การเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	3/11	30,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี นางคะณิตา เวียงกมล
8	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	3/12	35,000	ไตรมาสที่ 3-4	นายศุภเกียรติ สร่างโศก นส.กฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะ
9	การพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยทางเทคโนโลยี	3/12	40,000	ไตรมาสที่ 2	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นส.วรรณกานต์ บัวอาจ
	รวมเงินงบประมาณ		**364,000**	**(9โครงการ)**	

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6/20	50,000	ไตรมาสที่ 1,2	นางมลิวัลย์ บุญยศ นางพัทธนันท์ มาลัย และคณะ
2	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	6/20	50,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางราตรี คำลือ นางอุมาลี อินทร์จำนงค์ นส.ยุวดี แซ่ตั้ง
3	การพัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	3,6/12	30,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายศาสตรา แสงชาติ และคณะ
4	การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด สพป.ยส.เขต 1	3/12	80,000	ไตรมาสที่ 1,2	นายภูวนาถ จันทนาภรณ์ และคณะ
5	การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดย 5Q MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	3, 6/12	33,500	ไตรมาสที่ 1,4	นส.ณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		**243,500**	**(5 โครงการ)**	
	รวมทั้งสิ้น		**1,200,000**	**(29 โครงการ)**	

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือสำคัญการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผน โดยกระบวนการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และการประชุมชี้แจง

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดทำแผนฯ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนตลอดจนบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่และจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์คณะบุคคลผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนัก และการมีส่วนร่วม

5. การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผน และนำข้อมูลเอกสารแผนปฏิบัติการ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ต่อไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด เพื่อการสร้างความเข้าใจ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

7. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงานในสังกัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน

8. มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสม ตามความจำเป็น คุ้มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

9. การระดมทรัพยากร เพื่อดำเนินการตามแผน โดยพึ่งพางบประมาณทั้งจากภาคราชการและภาคเอกชน โดยการจัดทำคำของบประมาณการขอรับบริจาค รวมทั้งการจัดผ้าป่าการศึกษา

10. การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการตามแผน โดยแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

11. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) รายงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทางตลอดจนสถานการณ์ บริบทสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

12. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อสรุปผลการดำเนินการการบริหารสำนักงานเขต ทั้งหมดทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในปีต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
1	สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ./สพป.ยโสธร เขต 1 ให้บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษาได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2567
2	- สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2567 ถึง มกราคม 2568
3	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2567-ธันวาคม 2568)	15 มกราคม 2568
4	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567-มีนาคม 2568)	16 เมษายน 2568
5	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567- มิถุนายน 2568)	16 กรกฎาคม 2568
6	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567-กันยายน 2568)	15 ตุลาคม 2568
7	ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเข้าระบบ eMENSCR ตามกรอบปฏิทิน สตผ. กำหนด /ผ่านการตรวจสอบจากผู้ได้รับมอบหมายและ ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 รายงานเข้าระบบตามขั้นตอนเพื่อจัดส่งโครงการเพื่อรับการอนุมัติต่อไป	จำนวน 4 ไตรมาส

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมา เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละห้วงเวลาแล้ว องค์กรจะมีรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อทราบปัญหาอุปสรรค์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
7. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานในแต่ละระดับ
9. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
10. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขต ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญของงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲ ✲

ภาคผนวก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของ สพป.ยโสธร เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมุดหมายที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมุดหมายที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ				นโยบายและความมั่งคง ที่ 7 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์	นโยบายและความมั่นคง ที่ 8 การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไข ปัญหายาเสพติด
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพป.ยโสธร.เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทาง การศึกษาให้ทั่วถึงเท่า เทียมเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนแบบองค์รวม	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม	

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

โครงการ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นโครงการที่มีการพัฒนาสุขภาพร่างกายให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา ให้ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ถูกสุขลักษณะ ร่างกายได้รับอาหารที่เพียงพอ ส่งผลให้สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ดี

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริพรรณ แถวนาชุม, นางสุมาลี ศิริวงศ์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันมีประสิทธิภาพ กำกับติดตาม และประเมินผล ดูแลให้ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งให้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้การดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผล ดูแล ให้ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และให้สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดโครงการดังกล่าวเพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันมรประสิทธิภาพ กำกับติดตาม และประเมินผล ดูแล ให้ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และพัฒนาระบบขยายผลการจัดเมนูอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม “Thai School Lunch System และ Program Manu Thai School Lunch ” เพื่ออบรมบุคลากร ข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานอาหารกลางวันในโรงเรียนทุกโรง

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันมีประสิทธิภาพ ให้ความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1.ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ85

2.นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1.ข้าราชการครูพัฒนากระบวนการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจที่ถูกต้องและเหมาะสม

2.นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ที่ดี

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการอาหารกลางในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”	ธันวาคม 2567	นางสุมาลี ศิริวงศ์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง/แต่งตั้งคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม 2568	นางสุมาลี ศิริวงศ์ นางศิริพรรณ แถวนาชุม และคณะ
กิจกรรมที่ 3			
3.1	จัดอบรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนละ 1 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน จำนวน 2 รุ่น ๆ ละครึ่งวัน ณ ห้องประชุมศรีสำราญ สพป.ยโสธร เขต 1 รุ่นที่ 1 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 ครูในสังกัดอำเภอเมืองยโสธร และ คำเขื่อนแก้ว รุ่นที่ 2 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 ครูในสังกัดอำเภอมหาชนะชัยและอำเภอค้อวัง	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	นางสุมาลี ศิริวงศ์ นางศิริพรรณ แถวนาชุม และคณะ

กิจกรรมที่ 4			
	นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”	มิถุนายน-สิงหาคม 2568	นางสุมาลี ศิริวงศ์ นางศิริพรรณ แถวนาชุม และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง	2		13,700		13,700
2	ค่าประธานพิธีเปิด/ปิด		1,000			1,000
3	ค่าวิทยากร		3,800			3,800
4	ค่าป้าย+ค่าจัดสถานที่			1,000		1,000
5	ค่าสถานที่			500		500
รวมทั้งสิ้น			**4,800**	**15,200**		**20,000**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ - ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 85 -นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 100	-ตรวจสอบเอกสาร	-แบบตรวจสอบเอกสาร
6.2 เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1ได้พัฒนากระบวนการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ที่ถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ที่ดี	-สำรวจความพึงพอใจของครูผู้รับผิดชอบโครงการและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	-แบบสำรวจความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความเข้าใจเพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการ ของนักเรียนในโรงเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และพัฒนาระบบและขยายผลการจัดเมนูอาหารกลางวันตามโปรแกรมThai school lunch System และ Program Manu Thai school ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและด้านการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

โครงการ พัฒนาแกนนำสภานักเรียนต้นแบบเขตพื้นที่การศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ ด้วยการเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมและเพียงพอในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ รวมทั้งสามารถติดตาม ป้องกัน แก้ไขและรับมือปัญหาความมั่นคงและภัยพิบัติทุกมิติทุกรูปแบบ และทุกระดับอย่างบูรณาการ ทั้งภายในประเทศตลอดจนบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่ไม่ใช่ภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน
แผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ -
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ
ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริพรรณ แถวนาชุม/นางขวัญจิตต์ อังกระโทก และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 ตุลาคม 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีโครงการสภานักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ บทบาทหน้าที่ตามหลักวิธีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีส่วนช่วยเหลือสังคม ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย ๑๒ ประการ เป็นวิถีที่สภานักเรียนได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ให้ผู้บริหารเข้าใจบทบาทหน้าที่การทำงานของสภานักเรียนและพัฒนาครูผู้ดูแลสภานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสนับสนุนบทบาทของสภานักเรียนได้ พร้อมทั้งให้ทุกโรงเรียนมีสภานักเรียนและดำเนินการอย่างเข้มแข็งยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนสภานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด จึงจัดโครงการพัฒนาแกนนำสภานักเรียนต้นแบบเขตพื้นที่ ประจำปี 2568 ยึดมั่นหลักธรรมธรรมาภิบาลและความเป็นผู้นำ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สภานักเรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองด้านการเป็นผู้นำ มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนการดำเนินงานในกิจกรรมสภานักเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้ดูแลสภานักเรียนและแกนนำสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลภายในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้ครูผู้ดูแลสภานักเรียน และแกนนำสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถทำงานและดำเนินการสภานักเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภานักเรียนเพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1.) มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

2.) ครูผู้ดูแลสภานักเรียนและแกนนำสภานักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 48 โรง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

- แกนนำสภานักเรียนเป็นต้นแบบในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาในองค์กร อย่างยั่งยืน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแกนนำสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	พฤษภาคม 2567	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางขวัญจิตต์ อังกระโทก และคณะ
1.2	จัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1		
กิจกรรมที่ 2			
2.1	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา	สิงหาคม 2568	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางขวัญจิตต์ อังกระโทก และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	**กิจกรรมที่ 1** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ -ผู้แทนสภานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน/ ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 47 คน คณะทำงาน 20 คน รวมทั้งสิ้น 114 คน	2				
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท (114 คน*2 มื้อ*30 บาท)			6,840		6,840
	- ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท			13,680		13,680
	- ค่าประธานพิธีเปิด		2,000			2,000
	- ค่าวิทยากร		5,980			5,980
	- ค่าป้ายไวนีล				1,000	1,000
	-ค่าสถานที่จัดอบรมฯ			500		500
รวม			7,980	21,020	1,000	30,000
2.	**กิจกรรมที่ 2** จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑	3	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			**7,980**	**21,020**	**1,000**	**30,000**

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 6.1.1 มีคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100 6.1.2 ครูผู้ดูแลสภานักเรียนและแกนนำสภานักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 48 โรง มีการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนสภานักเรียนให้เป็นไปตามมาตรการที่กำหนด	จัดอบรมฯและดำเนินการคัดเลือกตัวแทนฯ	-แบบสอบถาม -สังเกตุ
6.2 เชิงคุณภาพ 6.2.1แกนนำสภานักเรียนเป็นต้นแบบในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาในองค์กร อย่างยั่งยืน ร้อยละ 100 6.2.2 มีโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 6.2.3มีกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา .	คัดเลือกฯ นิเทศ/ประเมินผล	ประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ดูแลสภานักเรียน และนักเรียน ได้รับการปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรัก และภาคภูมิในในความเป็นไทยและชาติไทย ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริ ต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และพัฒนาไปสู่โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

แผนย่อย แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการ

ศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบกับปัจจุบันนี้มีนักเรียนในสังกัดจำนวนมากที่มีปัญหาด้านความพิการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดำเนินการคัดกรอง หลักสูตร 3 วัน			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
1.2	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	ธ.ค. 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
1.3	จัดการประชุมปฏิบัติการครูผู้ดำเนินการคัดกรอง	ม.ค. 2568 - ก.ค.2568	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม			
2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
2.2	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	ธ.ค. 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
2.3	นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ม.ค. - ก.ย. 2568	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง

5. **งบประมาณ** งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดำเนินการคัดกรอง หลักสูตร 3 วัน	1 - 2				
	- ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ		2,000	-	-	2,000
	- ค่าวิทยากรแกนนำ		10,000	-	-	10,000
	- ค่าวิทยากรประจำกลุ่มปฏิบัติการ		1,000	-	-	1,000
	- ค่าอาหารกลางวัน		-	9,000	-	9,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	6,000	-	6,000
	- ค่าวัสดุ		-	-	-	-
	- ค่าบำรุงห้องประชุม		-	1,000	-	1,000
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	2 - 4	-	1,000	-	1,000
รวมทั้งสิ้น			13,000	17,000	-	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	- การนิเทศติดตามฯ	- แบบนิเทศติดตามฯ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	- การนิเทศติดตามฯ	- แบบนิเทศติดตามฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถตามความถนัด และสามารถช่วยเหลือตนเองได้

7.2 ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

7.3 โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

โครงการ การพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกลุ่มงานประสานงานด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลทั้งระบบ โดยการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนทางไกล การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทุกมิติ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ "การพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนขนาดเล็ก" ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางโกล (DLTV) และสามารถจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างครบวงจรและยั่งยืน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ

ลักษณะโครงการ ☑ใหม่ ☐ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปณิธาน ในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุดในขณะนั้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล จึงทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนประเดิม จำนวน 50 ล้านบาท และทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์เฉลิมฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปี พุทธศักราช 2539 ให้เป็นเครื่องหมายของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สืบมา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ เริ่มออกอากาศการเรียนการ

สอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เป็นปฐมฤกษ์ ในวันที่ 5 ธันวาคม 2538 เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในปีกาญจนาภิเษก พุทธศักราช 2539 ดำเนินการถ่ายทอดสดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนการศึกษาสายอาชีพมาอย่างต่อเนื่องกว่า 20 ปี ด้วยพระอัจฉริยภาพและสายพระเนตรอันยาวไกลและพระราชปณิธานอันแน่วแน่ ตามพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป ทรงเห็นว่าการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างความมั่นคงของประเทศ อีกทั้งยังทรงเข้าพระทัยถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันอย่างถ่องแท้ ในปี พ.ศ. 2560 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ชุดใหม่ และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ฒนาต่อยอดการดำเนินงานให้ทันสมัย หากแต่ยังคงยึดถือแนวทางของพระราชบิดาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การศึกษาต้องสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสายสามัญและสายอาชีพอันสอดคล้องกับสภาวการณ์การศึกษาของโลกให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ปัจจุบัน New DLTV เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในชนบทห่างไกลกว่าสามหมื่นหนึ่งพันแห่ง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พศ.) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) รวมทั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ตลอดระยะเวลาการดำเนินงานทำให้มีจำนวนครูและนักเรียนที่ได้รับโอกาสเพิ่มขึ้นกว่าหนึ่งล้านห้าแสนคน ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และได้ดำเนินโครงการต่างๆ ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ขึ้นมา เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

การศึกษาทางไกล (Distance Learning) เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ใฝ่รู้และใฝ่เรียนที่ไม่สามารถสละเวลาไปรับการศึกษาจากระบบการศึกษาปกติได้ เนื่องจากภาระทางหน้าที่การงานหรือทางครอบครัวและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนหรือปรับปรุงความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัย เพื่อประโยชน์ในการทำงาน เป็นระบบบการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ไกลกัน แต่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยอาศัยสื่อการสอนในลักษณะของสื่อประสม กล่าวคือ การใช้สื่อต่างๆ ร่วมกัน เช่น ตำราเรียน เทปเสียงแผนภูมิ คอมพิวเตอร์ หรือโดยการใช้อุปกรณ์ทางโทรคมนาคม และสื่อมวลชนประเภทวิทยุและโทรทัศน์เข้ามาช่วยในการแพร่กระจายการศึกษา ไปยังผู้ที่ปรารถนาจะเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางทั่วทุกท้องถิ่น การศึกษานี้มีทั้งในระดับต้นจนถึงระดับสูงขั้นปริญญา ซึ่งสาเหตุและปัจจัยสำคัญที่ทำก่อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาทางไกล หรือการศึกษาไร้พรมแดน คือ การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การผสมสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่ก่อให้เกิดเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาวการณ์ขยายตัวอย่างรวดเร็วของประชากร ทำให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ต้องขยายพื้นที่การจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งองค์ประกอบหลักของเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้แก่ 1) ผู้เรียน จะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีอิสระในการกำหนดเวลา สถานที่ และวิธีเรียนของตนเอง โดยสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการสอนโดยผ่านการสื่อสารทางไกล วีดิทัศน์ที่ผลิตเป็นรายการ วีดิทัศน์ที่บันทึกจากการสอน ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบในรูปของบทเรียนด้วยตนเอง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และระบบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น 2) ผู้สอน จะเน้นการใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลายรูปแบบซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนเสริมในภายหลัง เนื่องจากผู้สอนมีโอกาสพบผู้เรียนโดยตรงน้อยมาก คือมีโอกาสพบปะผู้เรียนแบบเผชิญหน้าในตอนแรกและตอนท้ายของภาคเรียน หรือไปสอนเสริมในบางบทเรียนที่พิจารณาเห็นว่ายากต่อการเข้าใจเท่านั้น 3) การจัดระบบบริหารและบริการ เป็นการจัดโครงสร้างอื่นมาเสริมการสอนทางไกลโดยตรง เช่น อาจมีครูที่ปรึกษาประจำตัว ผู้เรียน มีศูนย์บริการการศึกษาที่ใกล้ตัวผู้เรียน รวมทั้งระบบ การผลิตจัดส่งสื่อให้ผู้เรียนโดยตรงอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การควบคุมคุณภาพ จะจัดทำอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเน้นการควบคุมคุณภาพในด้านองค์ประกอบของการสอนทางไกล เช่น ขั้นตอนการวางแผน กระบวนการเรียนการสอน วิธีการประเมินผล และการปรับปรุงกระบวนการ เป็นต้น และ 5) การติดต่อระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และสถาบันการศึกษา เป็นการติดต่อแบบ 2 ทาง โดยใช้โทรศัพท์ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ หรือจดหมาย เป็นต้น

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นการวิจัยเพื่อปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ โดยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ครูสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีความสำคัญในการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนทางไกล การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล การวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการทุกมิติ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน จึงได้จัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) พัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก 2.) พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของครูโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3.) ศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนน O-Net NT และ RT สูงขึ้น

3) ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนน O-Net NT และ RT สูงขึ้น

3) ครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมากขึ้นไป ส่งผลให้สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก			
1.1	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร	ต.ค.-ธ.ค. 2567	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	ม.ค.-มี.ค. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
2.1	ดำเนินการอบรมออนไลน์	ม.ค.-มี.ค. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการฯ			
3.1	ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์

กิจกรรมที่ 4 การประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			
4.1	ดำเนินการประเมินโรงเรียนต้นแบบฯ	ก.ค.-ก.ย. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์

5. **งบประมาณ** งบประมาณ 33,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	**การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก**	1				**17,060**
1.1	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร	1	-	-	-	-
1.2	ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	2				
	- ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด		1,000	-	-	1,000
	- ค่าวิทยากร 600 บาท x 2 คน		1,200	-	-	1,200
	- ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 77 คน		-	9,240	-	9,240
	- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 30 บาท x 77 คน		-	4,620	-	4,620
	- ค่าป้ายไวนิลโครงการฯ		-	-	1,000	1,000
2.	**การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**	2				**4,440**
2.1	ดำเนินการอบรมออนไลน์	2				
	- ค่าวิทยากร 600 บาท x 2 คน		1,200	-	-	1,200
	- ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 18 คน		-	2,160	-	2,160
	- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 30 บาท x 18 คน		-	1,080	-	1,080
3.	**การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการฯ**	3				**4,000**

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.1	ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน x 120 บาท x 8 วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	3	- -	1,920 2,080	- -	1,920 2,080
4.	**การประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**	4				**7,500**
4.1	ดำเนินการประเมินโรงเรียนต้นแบบฯ - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คน x 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 25 คน - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 2 มื้อ x 30 บาท x 25 คน (ผู้เข้าร่วมประเมิน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 20 คน, คณะกรรมการ 5 คน)	4	3,000 - -	- 3,000 1,500	- - -	3,000 3,000 1,500
รวมทั้งสิ้น			**6,400**	**25,600**	**1,000**	**33,000**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนน O-Net NT และ RT สูงขึ้น	การทดสอบ O-Net NT และ RT	แบบทดสอบ O-Net NT และ RT
3) ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมากขึ้นไป	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีต่อการพัฒนาครูฯ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.2 เชิงคุณภาพ		
1) ครูโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2) ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนน O-Net NT และ RT สูงขึ้น	การทดสอบ O-Net NT และ RT	แบบทดสอบ O-Net NT และ RT
3) ครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมากขึ้นไป ส่งผลให้สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจของครูโรงเรียนขนาดเล็กที่มีต่อการพัฒนาครูฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สามารถดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและพัฒนาโมเดลสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างถูกต้องและสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้

7.2 ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนน O-Net NT และ RT สูงขึ้น

7.3 ครูโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับเพิ่มทักษะการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมากขึ้นไป ส่งผลให้สามารถบริหารและจัดการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ สถานศึกษาปลอดภัยบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ตามที่ สพฐ. ได้มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหามีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ ที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 2 การศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ แสนจันทร์, นางสาวรัตนา นิยมพันธ์,นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญ และกลยุทธ์ด้านที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างจริงจัง และต่อเนื่องโดยการส่งเสริมการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันการณ์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับเรื่องร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Moe Safety Center

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ร้อยละ 90

2. ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ภัยจากยาเสพติดและเรียนรู้อย่างมีความสุขร้อยละ 90

3. สถานศึกษามีแผนและมาตรการในการดำเนินการให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ 90

4. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเหมาะสม ทั่วถึงมีคุณภาพที่ดี มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบผ่านการดำเนินงานด้านจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเหมาะสมต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ธ.ค.67 – เม.ย. 68	นางปาริชาติ แสนจันทร์ นางสาวรัตนา นิยมพันธ์ นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ
1.2	ประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ม.ค. - พ.ค.68	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางปาริชาติ แสนจันทร์

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอย่างมีระบบ จำนวน 170 คน 1. ค่าอาหาร อาหารว่าง จำนวน 170x150= 25,500 บาท 2. ค่าตอบแทนวิทยากร 2,000 บาท 3.ค่าบำรุงสถานที่ 4. ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด	2	 2,000 2,000	 25,500 500		 25,500 2,000 500 2,000
	รวม		4,000	26,000		30,000
1.2	ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข -ประชุมวางแผนคณะทำงาน - คัดเลือกผลงานสถานศึกษาสีขาว ฯ	2				
รวมทั้งสิ้น			4,000	26,000		30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองที่มีประสิทธิภาพ 2) บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ซึ่งเป็นภัยที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนในปัจจุบัน 3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีนักเรียนแกนนำในการดำเนินกิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา YC ในสถานศึกษา 4) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการเยี่ยมบ้านครบทุกโรงเรียน		

5) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด โดยการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข		
6.2 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบนโยบายเร่งด่วนจุดเน้น สพฐ. ในการเสริมสร้างความปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้		
2. สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองที่มีประสิทธิภาพ**ดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง**และตรงกับสภาพปัญหา

3) สถานศึกษาในสังกัด มีสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) สถานศึกษาในสังกัด มีสถานศึกษาต้นแบบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โครงการ การพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต ประจำปี 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 1 ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ตามที่ สพฐ. มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถรับมือภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน และครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา สร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ ที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 2 การศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐพร ทองมา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจสำคัญในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันและแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในทุกมิติ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และศักยภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งปกป้องครูจากความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดทั้งในด้านการใช้งานระบบ School Health Hero สำหรับการดูแลสุขภาพจิตและสุขภาพกายของนักเรียน และการอบรมแกนนำครูสุขภาพจิต เพื่อสร้างเครือข่ายและความเข้มแข็งในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการใช้งานระบบ School Health Hero Online และนำไปปรับใช้ในโรงเรียน

2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแกนนำสุขภาพจิตให้สามารถช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย

☐ **เชิงปริมาณ:**

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 184 โรงเรียน เข้ารับการอบรมระบบ School Health Hero
- ครูแกนนำสุขภาพจิต จำนวน 20 คน ผ่านการอบรมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

☐ **เชิงคุณภาพ:**

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้งานระบบ School Health Hero ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูแกนนำสุขภาพจิตสามารถดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างเหมาะสม
- โรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและครอบคลุม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา			
1.	การใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School health HERO	มกราคม – พฤษภาคม 2568	นางสาวณัฐพร ทองมา
2.	พัฒนาศักยภาพครูแกนนำสุขภาพจิต	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	นางสาวณัฐพร ทองมา
ประชุมสรุปผลรายงานการดำเนินกิจกรรม			
3	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน 2568	นางสาวณัฐพร ทองมา

4. **งบประมาณ** งบประมาณ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School health HERO					
ค่าตอบแทนวิทยากร (3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท) จำนวน 1 มื้อ 120 บาท (60*120*1)	2-3	1,800			1,800
- ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ 5 คน มื้อละ 25 บาท 1 มื้อ			125		125
รวม		1,800	125		1,950

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูแกนนำสุขภาพจิต					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุม และคณะทำงาน 25 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 25 บาท (25*2*25) - อาหารกลางวัน จำนวน 25 คน จำนวน 1 มื้อ 90 บาท (25*90*1)	3		1,250 2,250		1,250 2,250
รวม			3,500		3,500
รวมทั้งสิ้น		1,800	3,625		5,425

หมายเหตุ: เบิกจ่ายเพียง 5,000 บาทถ้วน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและเข้มแข็ง	การสำรวจ การรายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน
6.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม	การสำรวจ การรายงาน	- แบบสำรวจ - แบบรายงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้งานระบบ School Health Hero ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูแกนนำสุขภาพจิตมีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบางและส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน
3. นักเรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนักเรียนทั่วไปมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตที่เหมาะสม
4. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ เชื่อมโยงเครือข่ายกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่เน้นการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติและเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งตนเองและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสามารถเป็นต้นแบบในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม สามารถขยายผลให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.2 เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ให้สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายให้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 แห่ง และสามารถขยายผลได้อย่างน้อย 2 แห่ง

2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในสังกัดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายในการใช้ฐานการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.1.3 สถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างน้อย จำนวน 2 แห่ง

3.1.4 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในสถานศึกษาพอเพียงที่เข้าร่วมโครงการ สามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2.3 สถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้

3.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการสามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	**<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ** 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 1.4 ประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียงเข้าร่วมโครงการ 1.5 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาในรูปแบบการประชุม On line / On site 1.6 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงาน ศรร.02	ตุลาคม 2567- มีนาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
2	**<u>กิจกรรมที่ 2</u> กลั่นกรองรายงาน ศรร.02** 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองรายงานศรร.02 2.2 ประชุมคัดกรองรายงาน ศรร.02 2.3 รวบรวมศรร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน ศรร.02 ส่ง สพฐ. ภายในเดือนกันยายน 2568	กรกฎาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
3	**<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ** 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ทั้งในรูปแบบ On line / On site	มกราคม – สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
	3.2 จัดกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2568” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน - สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
4	**<u>กิจกรรมที่ 4</u> ศึกษาดูงาน** 4.1 นำผู้บริหารและครูแกนนำไปศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 4.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	มีนาคม- สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
5	**<u>กิจกรรมที่ 5</u> ประกวดแข่งขันแนวปฏิบัติที่เป็นดี (Best Practice) ตามหัวข้อ ดังนี้** 5.1 สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ 5.2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	มิถุนายน - กรกฎาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	5.3 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		
6	**<u>กิจกรรมที่ 6</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม** 6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 6.2 ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมาย และนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด	ธันวาคม 2567 มกราคม - สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
7	**<u>กิจกรรมที่ 7</u> ถอดบทเรียน สรุปและรายงานผล** 7.1 ประชุมถอดบทเรียน สรุปผลและรายงานผล 7.2พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน 7.3ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน	กันยายน 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 1.4 ประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียงเข้าร่วมโครงการ 1.5 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ในรูปแบบการประชุม On line / On site 1.6 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงาน ศรร.02	1-2	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -

	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> กลั่นกรองรายงาน ศรร.02 2.1 ประชุมกลั่นกรองรายงาน ศรร.02 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (10 คน X150 x 1วัน)เป็นเงิน 2.2 รวบรวมรายงาน ศรร.02 ส่ง สพฐ.	4	- -	1,500 -	- -	1,500 -
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒		-	1,500	-	1,500

	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมปฏิบัติการฯ 3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย คณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำ จำนวน 150 คน รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 150 คน (150 คนX150 บาท x1 วัน) - ค่าตอบแทนคณะวิทยากร (5 คน X 500บาท x 1 ชม.) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าป้ายไวนิล - ค่าห้องประชุม	2-4	- 2,500 2,000 - -	22,500 - - 1,050 1,000	- - - - -	22,500 2,500 2,000 1,050 1,000
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3.1		4,500	24,550	-	29,050

	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3.2 จัดกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2568” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (9 คน x 300 บาท x 1 วัน) - ค่าโล่ เกียรติบัตร รางวัล	2-4	2,700	-	-	2,700
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 3.2		**2,700**	**-**	**-**	**2,700**
4	**<u>กิจกรรมที่ 4</u> ศึกษาดูงาน** 4.1 นำผู้บริหารและครูแกนนำไปศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 4.2 ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2 - 4	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 4		-	-	-	-

	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5	<u>กิจกรรมที่ 5</u> ประกวดแข่งขันแนวปฏิบัติที่เป็นดี (Best Practice) ดังนี้ 5.1 สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ 5.2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 5.3 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นดี (Best Practice) รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงาน คณะกรรมการตัดสิน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม (100 คนX 150 บาท x 1 วัน) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน (9 คน X 300บาท x 1วัน) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าป้ายไวนิล - ค่าห้องประชุม - ค่าโล่ เกียรติบัตร รางวัล	3 - 4	- 2,700 2,000 - -	15,000 - - - 1,000	- - - 1,050 -	15,000 2,700 2,000 1,050 1,000
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 5		**4,700**	**16,000**	**1,050**	**21,750**
6	<u>กิจกรรมที่ 6</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม 6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา 6.2 ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมาย และการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด	1 - 4	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 6		-	-	-	-

	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
7	กิจกรรมที่ 7 ถอดบทเรียน สรุปและรายงานผล 7.1 ประชุมถอดบทเรียน สรุปผล และรายงานผล 7.2พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน 7.3ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน	4	-	-	-	-
	รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ 7		-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		7,200	61,400	-	55,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
6.1 เชิงปริมาณ 1.สถานศึกษาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้อย่างยั่งยืน	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- สังเกต - ประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน
3. สถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างน้อย จำนวน 2 แห่ง	- ประเมิน	- แบบประเมิน
4. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนในสถานศึกษาพอเพียงที่เข้าร่วมโครงการ สามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข	- ทดสอบ	-แบบทดสอบ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
2. สถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็น	-ประเมิน	-แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการสามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงให้กับผู้อื่นได้

7.2 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าสามารถเผยแพร่ ขยายผลการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นๆ

7.3 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีแนวปฏิบัติที่เป็นดี (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้

โครงการ	พัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ	-
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 4 พัฒนาครูและบุคากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายยุทธนา เส้นเศษ และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

---

1. **หลักการและเหตุผล**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือไปจากการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ได้ตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ซึ่งการประเมินในแต่ละช่วงเวลาจะทำให้ผู้สอนได้สารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ได้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรจะดำเนินการอย่างระมัดระวัง เนื่องจากการวัดและประเมินผลเป็นการวัดทางอ้อม และมีความคลาดเคลื่อนในการวัดแต่ละครั้ง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทรัพยากรมาก จึงควรมีการนำผลประเมินไปใช้อย่างคุ้มค่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (รวมโรงเรียนขยายโอกาส) และสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษให้ทำการรายงานผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน ผ่านการบันทึกผลการเรียนตั้งแต่ปี การศึกษา 2557 - 2567 เพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสารทางการเรียน และเชื่อมข้อมูลกับบัตรประชาชนแบบ SmartCard ดังนั้นในทุกปีการศึกษาโรงเรียน และเขตพื้นที่จะต้องมีการจัดการผลการเรียนทุกปีการศึกษา ซึ่งจากการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS ที่ผ่านมา พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการกรอกข้อมูลผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS ที่ถูกต้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญ และเพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS ที่ถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ โปรแกรมระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMISS

2.3 เพื่อให้โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียน และเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีข้อมูลออนไลน์ สารสนเทศทางผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

3.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMISS

3.2 โรงเรียนจำนวน 180 แห่ง จัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียน

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีข้อมูลออนไลน์ สารสนเทศทางผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS

ด้านคุณภาพ

3.4 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ความรู้ความเข้าใจ แนวทางในการวัดและประเมินผล และโปรแกรมระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMISS

3.5 โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีข้อมูลออนไลน์ สารสนเทศทางผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS และฐานข้อมูลถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2568	ต.ค. – ธ.ค. 2567	นายยุทธนา เส้นเศษ
2	อบรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS ปีการศึกษา 2568	ม.ค. – มี.ค. 2568	นายยุทธนา เส้นเศษ และคณะ

3.	โรงเรียนในสังกัด_รายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS	ม.ค. – มิ.ย. 2568	โรงเรียนในสังกัด
4.	นิเทศ ติดตามผลการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS ของโรงเรียนในสังกัด	เม.ย. – มิ.ย. 2568	นายยุทธนา เส้นเศษ และคณะ
5.	ประชุมคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ค. – ก.ย. 2568	นายยุทธนา เส้นเศษ โรงเรียนในสังกัด

5. งบประมาณ ปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) โดยใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS	1	-	-	-	-
2	อบรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS	2	1,200	3,800	-	5,000
3	โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS	2, 3	-			
4	นิเทศ ติดตามผลการรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMIS ของโรงเรียนในสังกัด	3	-	-	-	-
5	ประชุมคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			1,200	3,800	-	5,000

/3.โรงเรียนในสังกัด...

6. **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ		
6.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMISS	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
6.2 โรงเรียนจำนวน 180 แห่ง จัดเก็บข้อมูลออนไลน์ผ่านระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีข้อมูลออนไลน์ สารสนเทศทางผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ		
6.4 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางในการวัดและประเมินผล และโปรแกรมระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMISS	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	**วิธีการดำเนินงาน**	**เครื่องมือที่ใช้**
6.5 โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียน และเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ
6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีข้อมูลออนไลน์ สารสนเทศทางผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS และฐานข้อมูลถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

7. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

7.1 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และระบบรายงานผลการเรียนผ่านโปรแกรม SchoolMISS

7.2 โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลออนไลน์ ผ่านระบบ SchoolMISS และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีข้อมูลออนไลน์ สารสนเทศทางผลการเรียนผ่านโปรแกรมระบบ SchoolMISS

โครงการ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธร ลีก ครั้งที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติ คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายเลขที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชุมพล ฝูงใหญ่ นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางขวัญจิตต์ อังกระโทก นางสาววาสนา บุญหลง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 31 ธันวาคม 2567

.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 กำหนดจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัดโดยกำหนดชื่อการแข่งขันคือ “กีฬานักเรียน ยโสธร ลีก ครั้งที่ 1 โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดได้ใช้ความสามารถด้านกีฬาในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศเป็นการพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ส่งเสริมความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักพหุปัญญามีความสามารถพิเศษด้านกีฬา

2.2 เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ของนักเรียนให้เข้มแข็ง พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 4 อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรม

3.1.2 ประเภทกีฬา/กรีฑา ที่จัดแข่งขัน ดังนี้

ประเภทกีฬา	นักกีฬา		รุ่นการแข่งขัน	
	ชาย	หญิง	รุ่น 12 ปี	รุ่น 15 ปี
ฟุตบอล	√	-	√	√
วอลเล่ย์บอล	-	√	√	√
เซปักตะกร้อ	√	-	√	√
วิ่ง 100 เมตร	√	√	√	√
วิ่ง 400 เมตร	√	√	-	√
วิ่งผลัด 4X100 เมตร	√	√	√	√
วิ่งผลัด 4X400 เมตร	√	√	-	√

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานโครงการกีฬานักเรียน ยโสธร ลีก ครั้งที่ 1 ดังนี้

4.1 เสนอขออนุมัติโครงการ

4.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการแข่งขัน/แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขัน

4.3 กำหนดการแข่งขันกีฬานักเรียน

4.4 จัดเตรียมสนามแข่งขัน อุปกรณ์การแข่งขัน

4.5 ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนักกีฬาแต่ละประเภทที่กำหนดไว้

4.6 จัดเตรียมอาหารเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมการแข่งขัน

4.7 จัดพิธีเปิด –ปิด การแข่งขัน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน

5. งบประมาณ 165,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	**กิจกรรมที่ 1** เสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ					
2.	ประชุมคณะกรรมการฯดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ผู้เข้าร่วมประชุม 80 คนx100 บาทx 1 วัน	1		8,000		8,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.	ค่าอาหาร/อาหารว่าง เครื่องดื่ม นักกีฬาและกรรมการตัดสิน - นักกีฬา 4อำเภอๆละ10,000 บาท (10,000 บาท X 4 อำเภอ) x 2 วัน - กรรมการตัดสิน/เจ้าหน้าที่ 90 คน (90 คน X 100 บาท)X 2 วัน	1		40,000 18,000		40,000 18,000
4.	ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬาในระดับเขต จำนวน 10 คน (70 คนx200 บาท)	1	14,000			14,000
5.	ค่าตกแต่งสถานที่	1			3,000	3,000
6.	ค่าป้ายไวนิล (2 ป้ายX1,500 บาท)	1		3,000		3,000
7.	ค่าสถานที่	1		3,000		3,000
	รวม		**14,000**	**72,000**	**3,000**	**89,000**
	กิจกรรมที่ 2 - เงินสนับสนุน สพป.ยโสธรเขต 2 การแข่งขันกีฬานักเรียนยโสธร ลีกครั้งที่ 1 (ระดับจังหวัด)	**1**		**76,000**		**76,000**
	รวม			**76,000**		**76,000**
	รวมทั้งสิ้น		**14,000**	**148,000**	**3,000**	**165,000**

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ
6.1 เชิงปริมาณ นักเรียนในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 4 อำเภอ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
6.1 เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัด จำนวน 4 อำเภอ มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึงรู้จักการเล่นกีฬา ตลอดจนได้รับการอบรมบ่มนิสัยให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	การรายงาน	แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง

7.2 นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

7.3 นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาทักษะกีฬา

โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ทักษะด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน ความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการแข่งขัน เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงาน ทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่สอดล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่งคงที่ 1 การส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภเกียรติ สร่างโศก นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายภูวนาถ จันทนาภรณ์ และคณะศึกษานิเทศก์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – มีนาคม 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เห็นว่านอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้ดำเนินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในสังกัด ได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1. นักเรียน ในโรงเรียนสังกัด จำนวน 181 แห่ง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัด จำนวน 181 แห่ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1. นักเรียนได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72			
1.1	การประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	นายศุภเกียรติ สร่างโศก นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายภูวนาถ จันทนาภรณ์ และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	ประชุมคณะกรรมการแอดมินระบบบริหารการจัดการแข่งขัน	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2567	
กิจกรรมที่ 2 ประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) เพลงมาร์ช และคำขวัญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน			
2.1	ประชาสัมพันธ์การประกวด	พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568	นายศุภเกียรติ สร่างโศก นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายภูวนาถ จันทนาภรณ์ และคณะศึกษานิเทศก์
2.2	คัดเลือกผลงาน	พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568	
2.3	ประกาศผลการประกวด	พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568	
กิจกรรมที่ 3 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72			
3.1	ประชุมคณะกรรมการกลาง คณะดำเนินงาน และกรรมการตัดสิน	มกราคม – มีนาคม 2568	นายศุภเกียรติ สร่างโศก นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายภูวนาถ จันทนาภรณ์ และคณะศึกษานิเทศก์
3.2	เตรียมความพร้อมการจัดแข่งขัน นิเทศ กำกับติดตาม	มกราคม – มีนาคม 2568	
3.3	จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	มกราคม – มีนาคม 2568	
3.4	สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ	มกราคม – มีนาคม 2568	

5. งบประมาณ งบประมาณ 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) (ถั่วจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72						4,๕๐๐
1	1.1 การประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน สำหรับ จำนวน 40 คน 1.2 ประชุมคณะกรรมการแอดมินระบบบริหารการจัดการแข่งขัน และคณะกรรมการ จำนวน 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท (25x2x๓0) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน วันละ 120 บาท (25x1x120)	1,2		1,500 3,000		1,500 3,000
กิจกรรมที่ 2 ประกวดตราสัญลักษณ์ (Logo) เพลงมาร์ช และคำขวัญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน						6,900
2	2.1 ประชาสัมพันธ์การประกวด 2.2 คัดเลือกผลงาน สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 5 คน - ค่าอาหาร จำนวน 1 วัน วันละ 120 บาท (1x5x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท (1x60x5) - ค่าตอบแทนคัดเลือกผลงาน คนละ 600 บาท (5x600) - เงินรางวัลในการประกวด 3 รายการ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ เงินสด รายการละ 1,๐๐๐ บาท (3x1,000) 2.3 ประกาศผลการประกวด	1,2	 3,000 3,000	 600 300		 600 300 3,000 3,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 (จัดสรรให้สนามที่จัดการแข่งขัน)						128,600
3	3.1 ประชุมคณะกรรมการกลาง คณะดำเนินงาน และกรรมการตัดสิน 3.3 จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าเครื่องเสียง - จัดทำป้ายไวนิล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท (30x1x30) - จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสนามแข่งขัน จำนวน 5 สนาม 3.2 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง การจัดแข่งขัน นิเทศ กำกับ ติดตาม 3.6 สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ	2,3	2,000	20,000 20,000 15,000 900 68,000 2,700		
รวม			8,000	132,000		140,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร้อยละ 80	จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	รายงานผลการแข่งขันทุกกิจกรรมที่เข้าร่วม
6.2 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	การประเมินผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- แบบประเมินผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แบบสรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะ และแสดงความสามารถที่สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

โครงการ โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว Guidance & Coaching และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมแนะแนวมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และเนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างหลากหลาย และมีความสามารถในแต่ละด้าน มีความสามารถด้านใดด้านหนึ่ง การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามแนวทางพหุปัญญาจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนโดยเฉพาะความสามารถพิเศษให้โดดเด่นขึ้นมา ส่งผลให้ผู้เรียนจะมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และค้นพบตัวเอง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และนางอรภัทร ศิริแสง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้ระบุถึงปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของกลุ่มเด็กในวัยเรียนที่นักเรียนยังประสบปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ การขาดทักษะการคิดที่จะพิจารณาแยกแยะ คัดกรองค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย รวมถึงการขาดทักษะชีวิตของนักเรียน ซึ่งส่งผลสืบเนื่องสู่ปัญหาการติดยาเสพติด การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การประสบปัญหาการวางแผนการศึกษาต่อ และการเลือกศึกษาต่อที่ไม่ตรงตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ส่งผลต่อการเกิดปัญหาในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้านอย่างรวดเร็ว มีการเปิดกว้างของข้อมูลข่าวสาร มุ่งเน้นการแข่งขัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่นำไปสู่ความยุ่งยากในการดำเนินชีวิต ทั้งปัญหาในการศึกษาเล่าเรียน ปัญหาในการประกอบอาชีพ ปัญหาส่วนตัว ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ เช่น การสูญเสียความทรงจำ ความสนใจสั้น การไม่มีสมาธิลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดเรียนบ่อยครั้ง ความวิตกกังวล ความเครียด

นักเรียน เกิดภาวะเครียดและภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ นักเรียนเกิดภาวะซึมเศร้า ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" และให้ความสำคัญกับระบบงานแนะแนว การ Coaching และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับระบบแนะแนว คือ การสร้างความเข้มแข็งระบบงานแนะแนว การ Coaching และเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) พัฒนาระบบงานแนะแนว การ Coaching และเป้าหมายชีวิต และ 2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถให้การแนะแนวนักเรียนได้ เนื่องจากกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมสำคัญที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูแนะแนวผู้รับผิดชอบแนวทำหน้าที่ให้การปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์การบริหารจัดการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัวและสังคม มีทักษที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย เพื่อเป็นทิศทางให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือกันใช้เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว และการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เหมาะสมกับช่วงวัย อีกทั้งพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ที่หมายถึง เชาวน์ปัญญา หรือความสามารถทางสมองด้านต่าง ๆ ของบุคคลที่ส่งผลต่อการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตของบุคคล พหุปัญญาแต่ละด้านมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และสามารถพัฒนาได้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งแต่ละบุคคลอาจมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านผสมผสานกัน การจะบอกว่าคนคนหนึ่งฉลาด หรือมีความสามารถมากน้อยเพียงใดจึงไม่สามารถวัดได้จากความสามารถเพียงด้านเดียว ในปัจจุบันมีปัญญาอยู่อย่างน้อย 8 ด้าน ดังนี้ 1) ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2) ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 3) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) 4) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) 5) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) 6) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 7) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8) ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

ทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน 3 เรื่องหลัก ดังนี้

1. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้

2. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดรับกับปัญญาที่มีอยู่หลายด้าน

3. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีพหุปัญญา ของการ์ดเนอร์ ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้านหลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของมันเองให้เจริญงอกงาม ในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติมเต็มซึ่งกันและกัน แต่ที่ชัดเจน คือ แต่ละคนมักมีปัญญาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญญาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง

เปิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาจะเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนโดยเฉพาะความสามารถพิเศษให้โดดเด่นขึ้นมา ส่งผลให้นักเรียนจะมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และค้นพบตัวเอง

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาได้ โดย อบรมครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบบออนไลน์ในช่องทางที่เข้าถึงง่าย จากการประเมินผลการปฏิบัติงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญาพบว่า เป็นโครงการที่ดี มีประโยชน์จึงเป็นควรให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาได้

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

2.4 เพื่อให้นักเรียนได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา

2.5 เพื่อให้สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

3.1.1 ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา

3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา

3.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา

3.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม/กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.2.1 ศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบบออนไลน์ ได้รับความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก

3.2.2 ร้อยละ 91 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป

3.2.3 ร้อยละ 91 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีผลการดำเนินดำเนินงานแนะแนวอยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป

3.2.4 ร้อยละ 91 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ค้นพบตัวเอง มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป

3.2.5 ร้อยละ 91 สถานศึกษามีกิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการที่จะเรียนรู้ของนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป

4. กิจกรรมการดำเนินการ

4.1 กิจกรรมหลักที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว Guidance & Coaching

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมย่อยที่ 1 ดำเนินงานศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1			
1.	ปรับปรุงข้อมูลใน ศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบบออนไลน์ ให้มีข้อมูลที่จำเป็นครบถ้วน	ตุลาคม 2567	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
กิจกรรมย่อยที่ 2 พัฒนาครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา			
1.	พัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SORNDEE NITEDSADUAK Model ซึ่งมีขอบข่ายเนื้อหา ดังนี้ 1. ระบบการแนะแนวในโรงเรียน 2. หลักการบริการแนะแนว 3. จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว 4. การให้คำปรึกษา 5. การแนะแนวแบบมุ่งอนาคต 6. การแนะแนวแบบชี้แนะ Coaching 7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8. เครื่องมือทางจิตวิทยาสำหรับครูแนะแนว 9. การออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 10. แนะแนวการศึกษาต่อ และการสำรวจนักเรียนที่เรียนต่อ 11. แนะแนวอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 12. การเสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยในสถานศึกษา	1 ธันวาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมย่อยที่ 3 การประกวด Best Practice of Educational Guidance			
1.	ประกวดระดับอำเภอ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	สิงหาคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
2.	ประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการดำเนินงานแนะแนว ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	สิงหาคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
3.	มอบโล่รางวัลแก่โรงเรียนที่ เป็น Best Practice of Educational Guidance	กันยายน 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา			
1.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา แบบออนไลน์	พฤศจิกายน 2567 และสิงหาคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ

4.2 กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	การประชุมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการส่งเสริมนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา	ตุลาคม - ธันวาคม 2567	นางอรภัทร ศิริแสง และคณะ
2.	การนิเทศ กำกับ ติดตามการส่งเสริมนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา	มกราคม - มีนาคม 2568	นางอรภัทร ศิริแสง และคณะ
3.	การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา	เมษายน-มิถุนายน 2568	นางอรภัทร ศิริแสง และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.1 กิจกรรมหลักที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว Guidance & Coaching						
1	ดำเนินงานศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	1 – 4	-	-	-	-
ที่	**กิจกรรม/รายการ**	**ไตรมาสที่ (1,2,3,4)**	**เงินงบประมาณ**			**รวม**
			ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**	
2	พัฒนาครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา	1 – 4	-	-	-	-
3	การประกวด Best Practice					
	3.1 กรอบเกียรติบัตรการประกวดระดับอำเภอ จำนวน 12 ชิ้น x 100 บาท กรอบเกียรติบัตรการประกวดระดับเขตพื้นที่ รางวัลรองชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 ชิ้น x 100 บาท รวม 14 ชิ้น	4	-	-	1,400	5,000
	3.2 โลห์รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 อัน x 1,200 บาท	4	-	-	3,600	
4	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	1,4	-	-	-	-
4.2 กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา						
1.	**การประชุมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการส่งเสริมนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา**					
	1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน คนละ 600	1	1,800			2,520
	1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 คน จำนวน 2 มื้อ	1	-	360	-	
	1.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 คน จำนวน 1 มื้อ	1	-	360	-	
2	**นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ**					
	2.1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	2	-	1,040	-	2,480
	2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงจำนวน 3 คน วันละ 120 บาท จำนวน 4 วัน	2	1,440			
รวมทั้งสิ้น			3,240	1,760	5,000	10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการดำเนินงานแนะแนว	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ร้อยละ 100 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	ทดสอบ	แบบทดสอบฯ
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 91 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีผลการดำเนินงานฯอยู่ในเกณฑ์ **ดี** ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ร้อยละ 91 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ **ดี** ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
3. ศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบบออนไลน์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ **มาก** ขึ้นไป	ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ
4. ร้อยละ 91 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษตามแนวทางพหุปัญญา มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ค้นพบตัวเอง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อยู่ในเกณฑ์ **ดี** ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
5. ร้อยละ 91 สถานศึกษามีกิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามแนวทางพหุปัญญา พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการที่จะเรียนรู้ ของนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนค้นพบความสามารถและความถนัดของตนเอง และสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือวางแผนการประกอบอาชีพได้

7.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด

7.3 ผู้เรียนมมีทักษะในศตวรรษที่ 21

7.4 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 สามารถดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวการศึกษาได้เป็นอย่างดี

โครงการ ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชน ที่ร่วมจัดการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 4 กระทรวงหลักภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัยและผู้สูงอายุ) ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อร่วมผลักดันในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ที่กำหนดให้ “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน”

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตเด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก (คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย. 2560 : 2-3) การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยธรรมชาติของเด็กวัยนี้จะมีพฤติกรรมที่อยากรู้อยากเห็น ช่างสงสัย ช่างซักถาม ชอบค้นคว้า สำรวจ อยู่ไม่นิ่ง ชอบอิสระ เป็นตัวของตัวเอง

เป็นวัยที่กำลังพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปอย่างเต็มที่จึงถือเป็นช่วงอายุที่สำคัญที่สุดเพราะพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในช่วงนี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับพัฒนาการในวัยต่อ ๆ ไป

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาปฐมวัย และดูแลรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้อย่างถูกต้อง

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สู่การปฏิบัติ

3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามตามหลักสูตร และมีการรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้อย่างถูกต้อง

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามตามหลักสูตร และมีการรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ด้วยกระบวนการ Coaching

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้อย่างถูกต้อง

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามตามหลักสูตร และมีการรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ด้วยกระบวนการ Coaching

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1** เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
2	**กิจกรรมที่ 2** ประชุมวางแผน - ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
3	**กิจกรรมที่ 3** ประชุมชี้แจง Online การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้ในสถานศึกษา	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
4	**กิจกรรมที่ 4** นิเทศ กำกับ ติดตาม - แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตาม - นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	มกราคม - สิงหาคม 2568	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
5	**กิจกรรมที่ 5** การประกวดแข่งขัน Best Practice ระดับปฐมวัย - ประกวด Best Practice โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย	กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
6	**กิจกรรมที่ 6** ประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 - ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 (Online) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ	มีนาคม 2568	
7	**กิจกรรมที่ 7** สรุปและรายงานผล - สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - นำปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินโครงการมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา สำหรับการจัดทำโครงการ ในปีงบประมาณถัดไป	กันยายน 2568	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 24,500 บาท (สองหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	**กิจกรรมที่ 1** เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ	1	- -	- -	- -	- -
2	**กิจกรรมที่ 2** ประชุมวางแผน - ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	1	-	-	-	-
3	**กิจกรรมที่ 3** - ประชุมชี้แจง Online การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้ในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้สอนปฐมวัยและคณะทำงาน รายละเอียดค่าใช้จ่าย มีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน จำนวน 10 คน (22 คน x 150 บาท x 1 วัน) เป็นเงิน	1 - 2	- -	3,300	- -	3,300 -
4	**กิจกรรมที่ 4** นิเทศ กำกับ ติดตาม - แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตาม - นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 - นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัด	2 - 4	- - -	- - -	- - -	- - -

	ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย - นิเทศ กำกับ ติดตามการส่งรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568					
5	**กิจกรรมที่ 5** การประกวดแข่งขัน Best Practice ระดับปฐมวัย - ประกวด Best Practice โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย - ค่าประธานพิธีเปิด - ค่าห้องประชุม - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน	3 - 4	- 2,000 1,000 1,500	12,700 - - -	- - - -	12,700 2,000 1,000 1,500
6	**กิจกรรมที่ 6 ประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567** - ประชุมชี้แจงการประเมินพัฒนาการปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 (Online) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการ	2	- -	 4,000	 -	 4,000
7	**กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผล** - สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - นำปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินโครงการ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสำหรับการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป	4	- -	- -	- -	- -
รวมทั้งสิ้น			**4,500**	**20,000**	**-**	**24,500**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้อย่างถูกต้อง	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามตามหลักสูตร และมีการรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ด้วยกระบวนการ Coaching	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
เชิงคุณภาพ		
1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ไปใช้อย่างถูกต้อง	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยเป็นไปตามตามหลักสูตร และมีการรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ด้วยกระบวนการ Coaching		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีรายงานการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

7.2 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีรูปแบบการนิเทศ Coaching กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

โครงการ โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชาชนของประเทศ และเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ โปรแกรม PISA มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุในช่วง 15 ปี ทำการประเมิน 3 ปี ต่อครั้ง แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุมกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ประเทศไทยเข้าร่วมการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองก่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรพัทธ ศิริแสง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชาชนของประเทศ และเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถการแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ โปรแกรม PISA มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุในช่วง 15 ปี ทำการประเมิน 3 ปี ต่อครั้ง แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุมกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

PISA 2022 ได้ทำการประเมินเสร็จสิ้นแล้วเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมิน PISA เนื่องจากสภาพของเด็กไทยในการสอบ PISA คือ ความไม่คุ้นเคยกับระบบการสอนแบบ Computer-based Assessment กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ไม่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียนที่ไม่สนับสนุนการทำข้อสอบที่ใช้สถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ ทำให้ความสามารถของนักเรียนไทยที่ปรากฏไม่ทัดเทียมนานาชาติ จึงดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาศักยภาพ

บุคลากรและสื่อต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของสื่อมีเดียและสื่อเอกสาร ประกอบด้วย ระบบสอบออนไลน์ PISA Style หลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสร้างข้อสอบ PISA Style ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

2. วัตถุประสงค์

2.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน

2.2 ครูนำองค์ความรู้ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน

2.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

1) ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่นำกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA แนวทางในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน

2) ร้อยละของครูนำองค์ความรู้ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน

3) ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

1) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA แนวทางในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน โดยมีระดับคุณภาพของการดำเนินการระดับดีมากขึ้นไป

2) ครูนำองค์ความรู้ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมและสามารถสร้างแบบทดสอบตามแนวทาง PISA เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนได้

3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีผลการทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
	การประชุมคณะทำงานขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ของผู้เรียน	ไตรมาสที่ 1	นางอรพัทธ ศิริแสง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2			
	การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)	ไตรมาสที่ 1	นางอรพัทธ ศิริแสง
กิจกรรมที่ 3			
	การทดสอบเพื่อวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ไตรมาสที่ 2	นางอรพัทธ ศิริแสง
กิจกรรมที่ 4			
	การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bast Practice) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู เพื่อคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ และครูต้นแบบในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินนักเรียนมาตรฐานสากล	ไตรมาสที่ 2	นางอรพัทธ ศิริแสง

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประชุมคณะทำงานขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 60 บาท จำนวน 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	ไตรมาสที่ 1	-	1,200 2,400	-	3,600
2	การทดสอบเพื่อวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย -ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 20 คน	ไตรมาสที่ 2	6,000		4,200	10,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	คนละ 300 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ			600		
3	การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bast Practice) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู เพื่อคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ และครูต้นแบบในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินนักเรียนมาตรฐานสากล -ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 5 คน คนละ 400 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 60 บาท จำนวน 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	ไตรมาสที่ 2	2,000	1,200 2,400		5,600
รวมทั้งสิ้น			8,000	7,800	4,200	20,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 53 โรงเรียน นำกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA แนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน	ประชุมจัดทำการประชุมเพื่อสร้างกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA แนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	-เอกสารประกอบการประชุม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
2) ครูจากโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน ร้อยละ 100	นิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	-แบบนิเทศติดตามและประเมินผล
3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 100	การทดสอบเพื่อวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	-แบบทดสอบ
6.2 เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA และการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน โดยมีระดับคุณภาพของการดำเนินการระดับดีมากขึ้นไป	การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bast Practice) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู เพื่อคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบและครูต้นแบบในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินนักเรียนมาตรฐานสากล	- แบบประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bast Practice) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู
2) ครูนำองค์ความรู้ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมและสามารถสร้างแบบทดสอบตามแนวทาง PISA เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนได้		
3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีผลการทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	รายงานผลการทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำกรอบแนวคิดองค์ความรู้ PISA แนวทางในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน

7.2 ครูนำองค์ความรู้ PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน

7.3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

พรบ.การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ 3 สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชน หรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วีดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมแพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบาย

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงชั้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้นี้ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) และมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

3) เพื่อขับเคลื่อนศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

3) ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			
1.1	ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.-ธ.ค. 2567	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 การอบรมออนไลน์			
2.1	ดำเนินการการอบรมออนไลน์การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ม.ค.-มี.ค. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามฯ			
3.1	ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	เม.ย.-มิ.ย. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		
กิจกรรมที่ 4 การสรุปโครงการ			
4.1	ดำเนินการสรุป ประเมินผล รายงานผลและเผยแพร่	ก.ค.-ก.ย. 2568	ณัฐพงศ์ ศรีภูงา และคณะศึกษานิเทศก์

5. งบประมาณ งบประมาณ 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	**กิจกรรมที่ 1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน**	1				-
	1.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	-	-	-
2.	**กิจกรรมที่ 2 การอบรมออนไลน์**	2				**2,740**
	2.1 ดำเนินการการอบรมออนไลน์การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	2				
	- ค่าประธานในพิธีเปิด		1,000	-	-	1,000
	- ค่าวิทยากร 2 คน X 600 บาท		1,200	-	-	1,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
	- จำนวน 18 คน x 30 บาท 1 มื้อ		-	540	-	540
3	**การนิเทศ กำกับ ติดตามฯ**	3				**1,960**
	2.2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยี	3				

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าเบี้ยเลี้ยง - 120 บาท x จำนวน 2 คน x 4 วัน - เหมาจ่ายค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		- -	960 1,000	- -	960 1,000
4	**กิจกรรมที่ 4 การสรุปโครงการ**	4				**300**
	4.1 ดำเนินการสรุป ประเมินผล รายงานผลและเผยแพร่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน 2 คน x 30 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน - จำนวน 2 คน x 120 บาท 1 มื้อ	4	- -	60 240	- -	60 240
รวมทั้งสิ้น			**2,200**	**2,800**	**-**	**5,000**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
3) ร้อยละ 80 ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
การสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม		
6.2 เชิงคุณภาพ 1) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	การสังเกต	แบบสังเกต
2) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
3) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

7.2 สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

7.3 ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

โครงการ พัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายหมุดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางคะณิตา เวียงกมล , นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ และ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 เพื่อการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3 เพื่อรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ครูที่รับผิดชอบงานพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 175 โรง (ครูจำนวน 175 คน)

2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ			
1.1	ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษา	ตุลาคม 2567 – 30 มกราคม 2568	นางคะณิตา เวียงกมล นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
1.2	ประกวดแข่งขันกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษามี กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ของสถานศึกษา จำนวน 175 คน	มกราคม – สิงหาคม 2567	
1.3	จัดนิทรรศการมหกรรมวิชาการการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	มกราคม – สิงหาคม 2567	
1.4	สรุป รายงานผลการประชุมปฏิบัติการฯ	กันยายน 2567	

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม			
2.1	นิเทศ ติดตามฯ	มิถุนายน – สิงหาคม 2568	นางคะณิตา เวียงกมล นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
2.2	รายงานผลการนิเทศ	สิงหาคม - กันยายน 2568	
กิจกรรมที่ 3 ประเมินความพึงพอใจ			
3.1	ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	กันยายน 2568	นางคะณิตา เวียงกมล นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 4 รายงานโครงการ			
4.1	สรุปรายงานโครงการฯ	กันยายน 2568	นางคะณิตา เวียงกมล นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี

5. งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดนิทรรศการมหกรรมงานวิชาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย และนวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล	3-4	-	20,000	-	20,000
2.	การนิเทศ ติดตาม	4	-	-	-	-
3.	สรุปรายงานโครงการ	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				20,000	-	20,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงาน พัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความรู้ความเข้าใจ และนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 90 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการนำนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-รายงาน	-แบบรายงาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
3) ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาภาพรวมดีขึ้นไป	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 เชิงคุณภาพ -ครูผู้รับผิดชอบงาน พัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-บันทึก	-แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

7.2 สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 ได้มีการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7.3 สพป.ยโสธร เขต 1 ได้พัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตยให้ร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยสู่การปฏิบัติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการพัฒนางานตามข้อตกลง การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยเรียนในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียน เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นคนเก่ง คนดีของประเทศชาติ

เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ,ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณพรรน บุญทัน, นางขวัญใจ นำภา นายอัษฎางค์ ศรีอรห์และนางสาวศุภรัตนดา นามศรี

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 4 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า "การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" และ หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า "ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู"

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) แผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้นำ ทางวิชาการและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้าง ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำหรับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานบังเกิดผลดีและมีความก้าวหน้าได้มาตรฐานของทางราชการ เป็นขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการผู้ที่ปฏิบัติงานที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับบำเหน็จความชอบในการเลื่อนเงินเดือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1จะได้พิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนเงินเดือนให้กับข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำ ในสังกัดและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะการพัฒนางานตามข้อตกลง การเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาทุกด้าน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีการพัฒนางานในหน้าที่ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ถ่ายทอดความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพแก่นักเรียน สามารถนำไปใช้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้มีการพัฒนางานด้านการนิเทศการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางานและประเด็นท้าทายที่ได้จัดทำไว้

4. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ได้มีการพัฒนางานด้านการบริหารการศึกษาให้กับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ

5. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา

6. เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาเลื่อนขั้นและอันดับเงินเดือนของผู้อำนวยการสถานศึกษา

7. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

8. เพื่อบันทึกข้อมูลตามผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด บันทึกลงในทะเบียนประวัติ (ก.พ.7), ก.ค.ศ.16 ระบบ HRMS และระบบจ่ายตรงเงินเดือน

9. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตครบองค์ความรู้ ทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 119 คน

3.1.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน

3.1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน 18 ชุด เพื่อเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 180 โรงเรียน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าในหลักเกณฑ์และวิธีการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3.2.3 ได้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นจริง เพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาเลื่อนขั้นและอันดับเงินเดือนของผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ให้เกิดความโปร่งใส เหมาะสม มีคุณธรรมและเป็นธรรม

3.2.4 สามารถบันทึกข้อมูลในระบบทะเบียนประวัติ (ก.พ.7), ก.ค.ศ.16 ,ระบบ HRMS และระบบจ่ายตรงเงินเดือน ได้เป็นปัจจุบันและสามารถเบิกจ่ายเงินเดือน/ค่าจ้าง ได้ภายในสิ้นเดือนเมษายน 2568 และตุลาคม 2568

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดเตรียมข้อมูลและนับตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำในสังกัด ณ 1 มีนาคม 2568, 1 กันยายน 2568 เพื่อใช้เป็นฐานในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	มีนาคม2568 - กันยายน 2568	1.นางสาววรรณพรรน บุญทัน 2. นายอัษฎางค์ ศรีอรห์
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	มีนาคม2568 - กันยายน 2568	1.นางสาววรรณพรรน บุญทัน 2. นายอัษฎางค์ ศรีอรห์
3.	จัดทำข้อมูลเพื่อเสนอต่อที่ประชุม อกคศ.เขตพื้นที่ในการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ	มีนาคม2568 - กันยายน 2568	1.นางสาววรรณพรรน บุญทัน 2. นายอัษฎางค์ ศรีอรห์
4.	ดำเนินการบันทึกผลการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ ในระบบจ่ายตรงเงินเดือนและระบบ HRMS เพื่อสั่งคำนวณและออกคำสั่งเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ ในระบบจ่ายตรงเงินเดือน	1 เมษายน 2568 - 1 ตุลาคม 2568	1.นางสาววรรณพรรน บุญทัน 2. นายอัษฎางค์ ศรีอรห์
5.	บันทึกคำสั่งการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ ในระบบทะเบียนประวัติ (ก.พ.7), ก.ค.ศ.16 ,ระบบ HRMS และระบบจ่ายตรงเงินเดือน	เมษายน 2568 - ตุลาคม 2568	1.นางสาววรรณพรรน บุญทัน 2. นายอัษฎางค์ ศรีอรห์
6.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	สิงหาคม 2568 - กันยายน 2568	นางขวัญใจ นำภา น.ส.ศุภรัตนดา นามศรี
7.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์	สิงหาคม 2568 - กันยายน 2568	นางขวัญใจ นำภา น.ส.ศุภรัตนดา นามศรี
8.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	สิงหาคม 2568 - กันยายน 2568	นางขวัญใจ นำภา น.ส.ศุภรัตนดา นามศรี

5. **งบประมาณ** จำนวน 35,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แต่งตั้งคณะปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเพื่อเตรียมข้อมูลในการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	2 และ 4		8,000		8,000
2	แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	2 - 4		10,000		10,000
3	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	4		10,000	-	10,000
4	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	4		4,500	-	4,500
5	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา	4		2,500	-	2,500
รวมทั้งสิ้น				35,000		35,000

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 119 คน 6.1.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน 6.1.3 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การใช้ระบบระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) และสามารถขยายผลในสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา นักเรียน ครู และสถานศึกษาในสังกัด 6.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ ได้รับการพิจารณา การเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง ในแต่ละครั้ง ครบ 100%	1. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) 2. การบันทึกผลการประเมิน PA 3. การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA 4. คณะกรรมการเก็บรวบรวมผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 18 เครือข่าย รวม 180 โรงเรียน	ผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและผลของการเลื่อนเงินเดือน

6.2 เชิงคุณภาพ 6.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) มีการพัฒนางานตามข้อตกลงPerformance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพดียิ่งขึ้น 6.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ 6.2.3 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้างประจำ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม	มีการนำความรู้ไปปฏิบัติในสถานศึกษาและมีการจัดทำบันทึกการพัฒนางานตามข้อตกลงได้ยิ่งขึ้น และนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ผลงานที่ปรากฏ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการศึกษา สนองความต้องการของหน่วยงานการศึกษา

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา นักเรียน ครู และสถานศึกษาในสังกัด

4. ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับในสังคมโดยทั่วไป

5. ได้ข้อมูลในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ถูกต้องเป็นจริง

6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำในสังกัดได้รับการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างตามหลักการประเมินผลการปฏิบัติงานที่คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

โครงการ พัฒนาความรู้ จริยธรรมและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนใน ทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรมและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนย่อย พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภชาดา หาญจังสิทธิ์ นางณีรนุช เยื่อใย
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

.....

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ ว19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูเป็นไปอย่างมีระบบ เป็นมาตรฐาน บรรลุตามความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสม และ มีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้าราชการครูบรรจุใหม่ที่กำลังเริ่มต้นชีวิตของการเป็นครู จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีศรัทธามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำรงตนเป็นข้าราชการที่ดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความรู้และจริยธรรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดี

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มข้าราชการครูบรรจุใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

-ข้าราชการครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 130 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรัก ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการได้ผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา

4.2 ค้นคว้า รวบรวมระเบียบ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจัดทำต้นฉบับ / ดำเนินการจัดพิมพ์

4.3 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและติดต่อวิทยากร

4.4 ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาความรู้และจริยธรรม ข้าราชการครูบรรจุใหม่

4.5 อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

4.5 สรุปและประเมินผล

5. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ จำนวน 130 คน				
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน				

6. งบประมาณ จากงบดำเนินงานขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 40,000.- บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าพิธีเปิดบรรยายพิเศษ		2,000			2,000
2	ค่าวิทยากร		5000			5000
3	ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน+ผู้เข้าอบรม) 150คน*120บ*			18,000		18,000
4	ค่าอาหารว่าง (30*2*150)			9,000		9,000
5	ค่าวัสดุ อุปกรณ์				5,000	5,000
6	ค่าห้องประชุม			1000		
	รวมทั้งสิ้น		7,000	28,000	5,000	40,000

7. สถานที่ ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านสำราญ สพป.ยโสธร เขต 1

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูที่ดี

9. การประเมินผล/เครื่องมือ

9.1. ประเมินผลโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

9.2. แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรักความศรัทธาในอาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ /ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประยงค์ ทาจิตต์,นางสาวพิชญาภา พลศรีและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ธันวาคม 2567
วันที่สิ้นสุดโครงการ วันที่ 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงินและการบริหารงบประมาณให้แก่ส่วนราชการตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเป็นกลไกลในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐ ในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้อง ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบกับการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐ มีขั้นตอนที่ละเอียดอ่อน และต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ กลุ่มบริหารงานการการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการอบรมเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษายโสธร เขต 1 ขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าอบรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีม และหลักธรรมาภิบาล

2.วัตถุประสงค์

1.เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเงินและพัสดุและระเบียบต่างๆให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุและบุคลากรสำนักงานเขตฯ ซึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ กระบวนการเบิกจ่ายเงินต้องดำเนินการอย่างไร และก่อนการเบิกจ่ายเงินต้องใช้เอกสารใดประกอบการจ่ายเงิน

2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบทางการเงินและระเบียบงานพัสดุ และสามารถตรวจสอบได้

3.เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินและบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาและบุคลากรในหน่วยงาน

4.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการ ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ

5.เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1.ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิผล ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1.ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีและพัสดุ จำนวน 360 ราย ได้รับการอบรมตามหลักสูตร

2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ราย ได้รับการอบรมตามหลักสูตร

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	แต่งตั้งคณะทำงานฝึกอบรม -แบ่งการอบรมเป็น 4 รุ่น ๆ ละ 1 วัน	ธันวาคม 2567 ถึง กันยายน 2568	บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1.จัดอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 รุ่น อ.เมือง/อ.คำเขื่อนแก้ว/อ.มหาชนะชัย/อ.ค้อวัง รุ่นละ 1 วัน (รวม 370 คน)	2				
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (4 รุ่น ๆ ละ 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท)		7,400			7,400
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (370x20x4)			29,600		29,600
	-ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด		4,000			4,000
	-ค่าวัสดุ				5,000	5,000
	-ค่าบำรุงสถานที่ 4 แห่ง แห่งละ 1,000 บาท			4,000		4,000
			11,400	33,600	5,000	50,000
รวมทั้งสิ้น						50,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1.เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	จัดอบรม	
6.2 เชิงคุณภาพ 1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสูงสุด	การประเมิน	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเงินและพัสดุและระเบียบต่างๆ ให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุและบุคลากรสำนักงานเขตฯ ซึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ กระบวนการเบิกจ่ายเงินต้องดำเนินการอย่างไร การจัดซื้อจัดจ้างและก่อนการเบิกจ่ายเงินต้องใช้เอกสารใดประกอบการจ่ายเงิน

2.ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

3.เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาและบุคลากรในหน่วยงาน

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นโครงการที่ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้มีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษานั้นๆ รวมทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะที่อันประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และนางสาวมินตรา สายรัตน์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรเป็นมวลประสบการณ์ รายวิชา เอกสารที่มีการจัดทำเป็นแผนการจัดสภาพ การเรียนรู้หรือโครงการจัดการศึกษา โดยมีการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม/วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นเสมือนพิมพ์เขียวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งหลักสูตรจะเป็นกรอบแนวทางที่กำหนดว่า ผู้เรียนต้องรู้อะไร ทำอะไรได้บ้าง ผ่านประสบการณ์เรียนรู้อะไรบ้าง รวมทั้งนำหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์โครงสร้าง จัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรปีการศึกษา 2568 มีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุก (Active Learning)

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ และนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

3.1.3 ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทาง/เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ Coaching

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

3.2.2 หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

3.2.3 ครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง/เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	**<u>กิจกรรมที่ 1</u> เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน** 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
2	**<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมวางแผน** - ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
3	**<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ** 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ	14 ธันวาคม 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
	3.2 ประชุมชี้แจง Online ผ่านระบบ Zoom Meeting การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ธันวาคม 2567	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
4	**<u>กิจกรรมที่ 4</u> ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา** - ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
5	**<u>กิจกรรมที่ 5</u> การนิเทศ กำกับ ติดตาม** - ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มกราคม - สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และนางสาวมินตรา สายรัตน์
6	**<u>กิจกรรมที่ 6</u> กิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ของครูผู้สอน**	สิงหาคม 2568	นางสาวมินตรา สายรัตน์ และคณะ
7	**<u>กิจกรรมที่ 6</u> ถอดบทเรียน สรุปและรายงานผล** - สรุปผลและรายงานผล	สิงหาคม 2568	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และนางสาวมินตรา สายรัตน์

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 5,4000 บาท (ห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	**<u>กิจกรรมที่ 1</u> เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงาน** 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ	1	- -	- -	- -	- -
2	**<u>กิจกรรมที่ 2</u> ประชุมวางแผน** - ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	1	-	-	-	-
3	**<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ** 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย วิทยากร คณะทำงานผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 200 คน (200 คนX150x1 วัน) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าห้องประชุม	1	- - 2,000 -	- - 30,000 - 1,000	- - - - -	- - 30,000 2,000 1,000
	3.2 ประชุมชี้แจง Online ผ่านระบบ Zoom Meeting - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1 -	-	-	-	-
4	**<u>กิจกรรมที่ 4</u> ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา**					

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด	2- 4	-	-	-	-
5	**<u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้** -ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในห้องเรียน	2- 4	-	2,000	-	2,000
6	**<u>กิจกรรมที่ 6</u> กิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning ของครูผู้สอน** รายละเอียดค่าใช้จ่าย มีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน จำนวน 10 คน (80 คน x 150 บาท x 1 วัน) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าห้องประชุม	4	- 2,000 -	12,000 - 1,000	- - -	12,000 2,000 1,000
7	**<u>กิจกรรมที่ 7</u> ถอดบทเรียน สรุปและรายงานผล** - ถอดบทเรียน - สรุปผลและรายงานผล	4	-	4,000	-	4,000
	รวม		**4,000**	**50,000**	**-**	**54,000**

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
6.1 เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา	- นิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา - แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทาง/เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ Coaching	-สัมภาษณ์ /สำรวจ	-แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา 2. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา 3. ครูผู้สอนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง/เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	- นิเทศ ติดตาม - ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา -สัมภาษณ์ /นิเทศติดตาม -สังเกต/สัมภาษณ์	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา -แบบสัมภาษณ์ / แบบนิเทศ ติดตาม -แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทุกด้านเต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

7.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียน สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551/หลักสูตร ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสอดคล้องกับจุดแน้นและบริบทของสถานศึกษา

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศนั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต(หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักแห่งชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของรัชกาลที่ 9 และน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของรัชกาลที่ 10 ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจ ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างเวที สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงทักษะด้านภาษาไทย เป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทุกระดับชั้นในสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.2 เพื่อสรุป รายงานการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.3 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น” สู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียนทุกระดับชั้น
- สถานศึกษา จำนวน 184 แห่ง
- ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้น

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนรู้“อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สะท้อนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนานวัตกรรม			
1.1	ประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
1.2	ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการสอน scaffolding โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 184 คน	ธันวาคม 2567 – พฤษภาคม 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
1.3	พัฒนา Best Practice งานภาษาไทย	พฤษภาคม 2568 – กันยายน 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ			
2.1	นิเทศ ติดตามฯ	พฤษภาคม 2568 – กันยายน 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
2.2	รายงานผลการนิเทศ	พฤษภาคม 2568 – กันยายน 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย			
3.1	แข่งขันกิจกรรมภาษาไทย	มิถุนายน-สิงหาคม 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
3.2	ประกาศและรายงานผลการแข่งขัน	มิถุนายน-สิงหาคม 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลและสะท้อนผล			
	รายงานผลและสะท้อนผล	กันยายน 2568	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์

5. งบประมาณ งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	-ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 184 คน และคณะดำเนินงาน 16 คน รวม 200 คน (200x140x1)	2-3	2,000	28,000	-	30,000
2.	- การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการ	2 - 4	-	-	-	-
3.	- การประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 100 คน (100x140x1)	4		14,000	-	14,000
4	การแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 100 คน(100x140x1)	4	2,000	14,000		14,000
4.	การรายงานผลและสะท้อนผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			4,000	56,000	-	60,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและจัดกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปและมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น	-วิเคราะห์ข้อมูล	-แบบวิเคราะห์ข้อมูล
3) มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวมดี	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนภาษาไทยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-สังเกต	-แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินงานเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.2 ผลการประเมินการเสริมสร้างศักยภาพครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

7.3 สถานศึกษามีนวัตกรรมการการดำเนินงานตามระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

7.4 ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ พัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยมีนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มี 6 ข้อ คือ (1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบวัดผล พัฒนาครู กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) (3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก (4)ส่งเสริมการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ คือขยายโครงการพิเศษการจัดการเรียนการสอน EP/ MEP/IP/EBE พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อการสื่อสารทางสังคม และด้านวิชาการและการพัฒนาห้องเรียนการสนทนาภาษาอังกฤษเน้นฟังพูดเพื่ออาชีพอย่างน้อย 2 ชั่วโมง (ขยายโอกาส) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถภาษาอังกฤษ คือการจัดค่ายวิชาการ 2-4 สัปดาห์ช่วงปิดภาคเรียน เพิ่มชั่วโมงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน ทั้งวัน จัดสภาพแวดล้อมกิจกรรมในโรงเรียน สอนภาษาอังกฤษมีวิชาเลือกให้ผู้เรียน (5) ยกระดับ ความสามารถการจัดการเรียนการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ประเมินความรู้พื้นฐานของครู ฝึกอบรมครู และ (6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านกระบวนการพัฒนาบุคลากรในการนำวิธีการหรือหลักสูตรสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืนซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยมีนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มี 6 ข้อ คือ (1) ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบวัดผล พัฒนาครู กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (2) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ปรับจากการเน้นไวยากรณ์เป็นเน้นการสื่อสารเริ่มจาก ฟัง พูด อ่าน เขียน (3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก (4)ส่งเสริมการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ คือขยายโครงการพิเศษการจัดการเรียนการสอน EP/MEP/IP/EBE พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อการสื่อสารทางสังคม และด้านวิชาการและการพัฒนาห้องเรียน การสนทนาภาษาอังกฤษเน้นฟังพูดเพื่ออาชีพอย่างน้อย 2 ชั่วโมง (ขยายโอกาส) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถภาษาอังกฤษ คือการจัดค่ายวิชาการ 2-4 สัปดาห์ช่วงปิดภาคเรียน เพิ่มชั่วโมงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน ทั้งวัน จัดสภาพแวดล้อมกิจกรรมในโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษมีวิชาเลือกให้ผู้เรียน (5) ยกระดับ ความสามารถการจัดการเรียนการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) เป็นไปตามกรอบหลักของ CEFR ประเมินความรู้พื้นฐานของครู ฝึกอบรมครู และ (6) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้ (1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6) ระดับความสามมารถทางภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ A1 (2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ(ม.3) ระดับความสามารถทางภาษาขั้นเริ่มต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ A2 และ (3) ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6/ปวช.) ระดับความสามมารถทางภาษาขั้นต้น ระดับตามกรอบ CEFR ระดับ B1 ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง มาตรฐานยุโรป และมีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (CLT) จึงเป็นความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้เรียนมีบทบาทในห้องเรียนมากกว่าครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยลงมือใช้ภาษาด้วยตนเองโดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนและผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนำสิ่งที่ตนเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นเครื่องมือช่วยในการหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียนและส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลในการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (สถาบันภาษาอังกฤษ. 2557) รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้บังเกิดประสิทธิภาพได้แก่ การพัฒนา

หลักสูตรและพัฒนาบุคลากรครูผู้เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการออกแบบและจัดทำหลักสูตร รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกรอบเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการจัดการเรียนรู้ในเกิดคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผลการวิจัยเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า สุดท้ายคือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงชัดเจนรวมทั้งกลไกการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach) จะเป็นการบูรณาการระหว่างการบริหารโรงเรียน และการบริหารชั้นเรียน โดยใช้นวัตกรรม “การศึกษาชั้นเรียน” หรือ Lesson Study และ “วิธีการแบบเปิด” หรือ Open Approach ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตามวงจรรายสัปดาห์ ดังนั้น Lesson Study ซึ่งเป็นเหมือนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมี Open Approach เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น โดย Lesson Study จะเป็นวงรอบการทำงานทั้งโรงเรียนที่ร้อยรัดถักเรียงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หมุนไปเพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงการศึกษาอย่างเป็นระบบจนเกิดความสำเร็จในโรงเรียนดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล จึงเป็นนวัตกรรมที่จะพัฒนาศักยภาพครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) โดยมีการใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามหลักสูตรสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามมาตรฐาน CEFR และมีทักษะชีวิตในความเป็นพลโลกได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูในการสอภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล

2.2 เพื่อพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล

2.3 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล

2.4 ประเมินพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

ผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล

- ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- แบบเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษสู่คุณภาพผู้เรียน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลอยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป

3.2.2 ร้อยละ 90 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

5) สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนจำนวน 20 โรงเรียนทั้ง 4 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR			
1.1	การประชุมคณะทำงานฯ ชี้แจงความสำคัญและแนวทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 พฤศจิกายน 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
1.2	ทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข	5 พฤศจิกายน 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
1.3	นำไปใช้จริง	13 พฤศจิกายน 2567	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
กิจกรรมที่ 2 อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR			
1.1	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะทำงาน	19 มีนาคม 2568	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
1.2	ดำเนินการอบรมฯ แบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM MEETING	20 มีนาคม 2568	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในสถานศึกษา			
1.1	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ	16 ก.ย.2568	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	มาตรฐาน CEFR ในสถานศึกษา แบบออนไลน์		
1.2	มอบรางวัลแก่โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานในระดับ ดี ขึ้นไป	30 ก.ย.2568	นายวีรยุทธ จันทร์เหลือง และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	1 - 2				
	- ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ		2,000			2,000
	- ค่าวิทยากรแกนนำ		4,200	-	-	4,200
	- รางวัลการประกวดฯ			4,200	-	4,200
	- ค่ากรรมการตัดสิน		1,600		-	1,600
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-		-	
	- ค่าวัสดุ				3,000	3,000
	- ค่าบำรุงห้องประชุม					
2.	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	2 - 4	-	5,000	-	5,000
รวมทั้งสิ้น						20,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ร้อยละ 100 ของครูครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ทดสอบ	แบบทดสอบฯ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน		
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลอยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ร้อยละ 90 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ ดี ขึ้นไป	นิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก	ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้พัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สามารถนำไปปฏิบัติการสอนลงสู่ผู้เรียนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

7.2 ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 โรงเรียนทั้ง 4 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัลสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังและการพูดนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ เสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายหมุดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่งคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์, นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี, และนางคะณิตา เวียงกมล

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม "สาระวิชา" ไปสู่การเรียนรู้ "ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21" (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำหน้าที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 เพื่อการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.3 เพื่อรายงานผลการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ครูที่รับผิดชอบงาน PLC ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 175 โรง (ครูจำนวน 175 คน)

2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม PLC ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศกิจกรรม PLC ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ			
1.1	จัดทำเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี นางคะณิตา เวียงกมล
1.2	การใช้เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ” สู่สถานศึกษา มีกลุ่มเป้าหมาย คือครูผู้รับผิดชอบงาน PLC ของสถานศึกษา จำนวน 175 คน	ธันวาคม 2567	
1.2	สรุป รายงานผลการประชุมปฏิบัติการฯ	มกราคม 2567	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม			
2.1	นิเทศ ติดตามฯ	ครั้งที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568 ครั้งที่ 2 กรกฎาคม-สิงหาคม 2568	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี นางคะณิตา เวียงกมล
2.2	รายงานผลการนิเทศ	ครั้งที่ 1 มีนาคม 2568 ครั้งที่ 2 สิงหาคม 2568	
กิจกรรมที่ 3 รายงานโครงการ			
3.1	สรุปรายงานโครงการ	กันยายน 2568	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี นางคะณิตา เวียงกมล

5. งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การใช้เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ” สู่สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมาย คือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม PLC ของสถานศึกษา จำนวน 193x150 คน	1,2	2,000	28,000	-	30,000

2.	การนิเทศ ติดตาม	3	-	-	-	-
3.	สรุปรายงานโครงการ	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			**2,000**	**28,000**	**-**	**30,000**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงาน PLC มีความรู้ความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 90 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการนำ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	-รายงาน	-แบบรายงาน
3) ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการนำ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาภาพรวมดีขึ้นไป	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 เชิงคุณภาพ -ครูผู้รับผิดชอบงาน PLC ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงาน PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-บันทึก	-แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินงานการนำ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

7.2 สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7.3 ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนให้เท่าทันในด้านเทคโนโลยีและมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ นโยบายและแผนความมั่งคงที่ 1 การส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภเกียรติ สร่างโศก นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะศึกษานิเทศก์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกร เพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.0

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน โดยมีแผนดำเนินงานจัดการความรู้ (Knowledge Management) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Coding ในโรงเรียน เพื่อเป็นสารสนเทศ และ ฐานข้อมูลในการสังเคราะห์ รูปแบบ วิธีการ การจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Unplugged และ Plugged

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี มีผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

2.2 เพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จำนวน 181 แห่ง

2) ผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษา ครบทั้ง 4 ประเภท คือ ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา ผลงานศึกษานิเทศก์ ผลงานครูดีเด่นด้าน Plugged Coding และด้าน Unplugged Coding

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จำนวน 181 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี มีผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

3) โรงเรียนมีประสิทธิผลในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Coding ในสถานศึกษาได้เป็นแบบอย่างที่ดี

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี			นายศุภเกียรติ สร่างโศก นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะศึกษานิเทศก์
1.1	ประชุมคณะกรรมการ	เมษายน - พฤษภาคม 2568	
1.2	อบรมเชิงปฏิบัติการ	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2568	
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding			
2.1	คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding	พฤษภาคม - กันยายน 2568	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม			
3.1	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม – กันยายน 2568	
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ			
4.1	สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ	สิงหาคม – กันยายน 2568	

5. งบประมาณ งบประมาณ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	**กิจกรรมที่ 1** อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	3,4				**30,950**
	1.1 ประชุมคณะกรรมการ					
	1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยากรและผู้อบรม จำนวน 154 คน					
	- ค่าอาหาร จำนวน 1 วัน จำนวน 154 คน วันละ 115 บาท (154x1x115)			17,710		17,710
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 154 คน (1x60x154)			9,240		9,240
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 5 คน คนละ 600 บาท (5x600)		3,000			3,000
	- ค่าประธานพิธีเปิด		1,000			1,000
2	**กิจกรรมที่ 2** คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding	๓,4				**4,050**
	2.1 คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding					
	- ค่าอาหาร จำนวน 1 วัน จำนวน ๖ คน วันละ 120 บาท (1x6x115)			690		690
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 6 คน (1x60x6)			360		360
	- ค่าตอบแทนคัดเลือกผลงาน จำนวน ๖ คน คนละ 500 บาท (6x500)		3,000			3,000
3	**กิจกรรมที่ 3** นิเทศ กำกับ ติดตาม	3,4				
	3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม					
	- ค่าซดเชยเชื้อน้ำมันเชื้อเพลิง และเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับติดตามฯ					
4	**กิจกรรมที่ 4** สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ	3,4				
	4.1 สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ					
รวมทั้งสิ้น			7,000	28,000		35,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ อย่างน้อยร้อยละ 80 2. ผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอย่างน้อย 3 ประเภท 3. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จำนวน 181 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างน้อยร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัด การเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี มีผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 มีผลงานดีเด่นด้าน Coding นวัตกรรมหรือรูปแบบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาได้

7.3 โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ พัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยทางเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศและได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นที่ยกย่องนับถือของประชาชนทั่วไปในสังคมและเป็นบุคลากรภาครัฐที่มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยเรียนในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมแก่ผู้เรียน นำมาซึ่งคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับเปลี่ยนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีให้ถูกต้องและทันต่อความทันสมัยของเทคโนโลยีที่มีความล้ำหน้าอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วโดยมีภูมิปัญญาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยทางเทคโนโลยี เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ตระหนักรู้ เข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ มีสติปัญญา มีคุณธรรม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และนำไปปฏิบัติให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองก่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ☑ ใหม่ ☐ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางทิพยรัตน์ ปรีชา และนางสาววรรณกานต์ บัวอาจ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ซึ่งเรื่องร้องทุกข์หรือร้องเรียนกล่าวหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวข้องกับการประพฤติปฏิบัติตนอันไม่เหมาะสมตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เช่น การทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่ราชการ, ไม่ปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการหรือกระทำการไม่รักษาชื่อเสียงและเกียรติศักดิ์ของตำแหน่งหน้าที่ราชการของตน เป็นต้น อันนำไปสู่ความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียงเกียรติและศักดิ์ศรีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับการยกย่องจากสังคมว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง นอกจากนี้ ปัจจุบันความทันสมัยของนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมีความล้ำหน้าอย่างรวดเร็วและมีปัญหาจากการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างมาก อย่างเช่น การส่งข้อความผ่าน sms ผ่านแอพพลิเคชั่น Line, Facebook, YouTube Instagram, Twitter เพื่อหลอกลวงประชาชนทำให้เกิดความเสียหายด้านเศรษฐกิจ หรือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ดังกล่าวไปในทางที่ผิด สุ่มเสี่ยงต่อการตกเป็นผู้กระทำความผิดทางอาญาและทางวินัย ซึ่งบางกรณีอาจทำให้เกิดความเสียหายเป็นวงกว้าง ก่อให้เกิดผลเสียในด้านความมั่นคง ธุรกิจการเงิน การธนาคารและข้อมูลส่วนบุคคล หากมีการกระทำความผิดทางอาญาหรือกระทำผิดวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพย่อมส่งผลกระทำต่อชื่อเสียง เกียรติ ศักดิ์ศรีและความเชื่อถือศรัทธาของประชาชนที่มีต่อวิชาชีพครูได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยทางเทคโนโลยี" เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบแบบแผนที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สามารถปฏิบัติงานให้เกิดความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี รวมถึงลดปริมาณเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์หรือการฟ้องร้องคดีต่อศาล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและแบบแผนของทางราชการ รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรเพื่อป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

2.2 เพื่อป้องกันหรือลดความผิดพลาดอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องทางปกครอง ทางอาญา ทางละเมิด หรือการร้องเรียนร้องทุกข์ทางวินัย

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกันและสร้างเครือข่ายหรือความสัมพันธ์ที่ดี อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 175 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย กฎ ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและแบบแผนของทางราชการ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม รวมถึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ธำรงรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจไม่ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมคอมพิวเตอร์หรือกระทำผิดทางเทคโนโลยี มุ่งสู่สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการดำเนินการ	1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ
2	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ
4	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง	1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ
5	ดำเนินการจัดโครงการอบรม	1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ
6	รายงานผลการดำเนินการ	1 มกราคม 2568 – 31 มีนาคม 2568	นางทิพยรัตน์ ปรีชา นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ

5. งบประมาณ งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าพิธีเปิดบรรยายพิเศษ	2	2,000			2,000
2	ค่าวิทยากร		7,200			7,200
3	ค่าพาหนะวิทยากร			5,000		5,000
4	ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการ+ผู้เข้าอบรม) 190คน*70บ*1วัน			13,300		13,300
5	ค่าอาหารว่าง (30*2*190)			11,400		11,400
6	ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,100	1,100
7	ค่าสถานที่			-		-
รวม			**9,200**	**29,700**	**1,100**	**40,000**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 175 คน ได้รับการอบรมพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีอย่างถูกต้อง	ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
6.1 เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย กฎ ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และแบบแผนของทางราชการ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจไม่ตกเป็นเหยื่ออาชญากรรมคอมพิวเตอร์หรือเป็นผู้กระทำความผิดทางเทคโนโลยี	ปริมาณคดีความ/เรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับพฤติกรรมอันไม่เหมาะสมหรือพฤติกรรมการกระทำผิดกฎหมาย กฎ ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและแบบแผนของทางราชการ ลดลง	รายงานปริมาณคดีรายไตรมาสของกลุ่มกฎหมายและคดี

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ แบบแผนของทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการและป้องกันมิให้เกิดการกระทำผิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความรู้ทางด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง รวมถึงนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แนะนำบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์/คดีความ ลดน้อยลง

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกันและสร้างเครือข่ายหรือความสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

โครงการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงให้ความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ กับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขตตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติและอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูงตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” กระบวนการวางแผนจึงเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขตตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายชุมพล ฝูงใหญ่, นางมลิวัลย์ บุญยศ,
นางพัทธนันท์ มาลัย, นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 บริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร ซึ่งได้สิ้นสุดงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อเป็นกรอบไปในทิศทางเดียวกันเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขต ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผน ความมั่นคง แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อจัดทำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้หน่วยงานกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยพัฒนาใช้รูปแบบการทำงานบูรณาการอย่างมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มี คู่มือ คือแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบรวมกันทั้งภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1, รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1, ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย , ตัวแทน ก.ต.ป.น.(คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา) , นายกสมาคมผู้บริหาร 4 อำเภอ (อ.เมือง,อ.คำเขื่อนแก้ว, อ.มหาชนะชัย และ อ.ค้องวัง) ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ ,ตัวแทนครูผู้สอน บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประชุม รวมจำนวน 95 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพของหน่วยงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษา/หารือ/ ในการจัดทำแผนฯ 2 แผน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบ 2568	ต.ค.- พย. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1	นายชุมพล ฝูงใหญ่ นางมลิวัลย์ บุญยศ นางพัทธนันท์ มาลัย
2	ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์/สังเคราะห์ แผนฯ	ต.ค.- พย. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1	คณะทำงาน
3	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	พ.ย.- ธค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
4	ยกร่าง / วิพากษ์แผน	พ.ย.-ธค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
5	จัดทำรายละเอียดเล่มแผน 2 แผน (รูปเล่ม) จัดจ้างพิมพ์ / เผยแพร่ เอกสารแผน	ธ.ค.66- มี.ค.68	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
6	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค. 67- มี.ค.68	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1					
	-ประชุมคณะบริหารสำนักงานเขต / คณะทำงาน จำนวน 22 คน ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คนX180x1วัน) (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	3,960	-	3,960
	กิจกรรมที่ 2					
	-ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์/สังเคราะห์/ใบงาน จัดทำร่างทิศทางการพัฒนาฯ แผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ฯ/แผนปฏิบัติการประจำปี 10 คน จำนวน 1 วัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คนX180 x 1 วัน) (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	1,620	-	1,620
	กิจกรรมที่ 3					
	-ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) จำนวน 95 คน จำนวน 1 วัน 22 คน จำนวน 1 วัน **(ห้องประชุม สพป.ยส. 1)**					
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
	- (95 คน X 180 บาท x 1 วัน)		-	17,100	-	17,100
	- (22 คน X 180 บาท x 1 วัน)		-	3,960	-	3,960

5. งบประมาณ (ต่อ)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4))	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าประธานพิธีเปิด/บรรยายพิเศษ - ค่าห้องประชุมฯ 2 วัน ๆ ละ 500 บาท		2,000	- 1,000		2,000 1,000
	ค่าวิทยากรบรรยาย		3,600	-	-	3600
	-ค่าวัสดุ/จัดจ้างถ่ายเอกสารคู่มือดำเนินการประกอบการประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ				1,760	1,760
	กิจกรรมที่ 4 - 2.1 ประชุมคณะทำงานยกร่าง/วิพากษ์แผน /ประชุมสรุปรายงานผล ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าพาหนะฯ **(ห้องประชุม สพป.ยส.1)**	1	-	-	-	-
	เอกสารแผนจำนวน 2 แผนๆ ละ 30 เล่ม รวม 60 เล่ม (เหมาจ่าย)	1,2	-	-	15,000	15,000
	กิจกรรมที่ 5 **สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ**	1,2	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			**5,600**	**27,640**	**16,760**	**50,000**

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของหน่วยงานมีกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโครงการ สพป.ยส.1 ตอบสนองยุทธศาสตร์ สพฐ. และสามารถขับเคลื่อนนโยบายนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบรายงาน
ร้อยละ 98 ของโครงการดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนด	-ประเมินผล/รายงาน	-แบบประเมินผล/รายงาน
ร้อยละ 98 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

7. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

7.1 มีกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มี/ใช้แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ใช้ดำเนินการตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบร่วมกันให้เชื่อมโยง สอดคล้องและสัมพันธ์กับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และค่าเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีผลการบริหารจัดการในระดับดีเยี่ยม

โครงการ แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่าย อย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่าเป็นไปอย่างประหยัด ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือฝ่ายบริหาร คือการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัดในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 13 เพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้การบริการภาครัฐ และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางราตรี คำลือ และนางอุมาลี อินทร์จำนงค์ และนางสาวยุวดี แซ่ตั้ง

ระยะเวลาดำเนินการ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร ซึ่งภาระหน้าที่หลักของหน่วยตรวจสอบภายใน คือการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัด ในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหน่วยรับตรวจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายใน ครอบคลุมในประเด็นและกิจกรรมที่จะตรวจสอบและใช้เป็นเครื่องมือ/ปฏิทินในการตรวจสอบหน่วยรับตรวจในสังกัด ให้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง การปฏิบัติงานแก่หน่วยรับตรวจ

2. เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนใช้จ่ายเงินที่ได้รับไว้ใช้จ่ายทุกประเภทเงิน และควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้มั่นใจและเพื่อทราบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของราชการที่ได้รับ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและประหยัด

4. เพื่อทราบผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สำหรับรายการเงินอาหาร-กลางวันที่ได้รับอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินอาหารกลางวันอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับไว้ใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

- งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services)

1) งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

1.1 ตรวจสอบการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMIS Thai

1.2 ตรวจหลักฐานการจ่าย อย่างน้อย 2 เดือน

1.3 ตรวจงบเดือนใบสำคัญ ขอบเขตสุ่มตรวจสอบ 2 เดือน

2) งานตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบการรับ – จ่ายเงิน ทุกประเภทเงินที่โรงเรียนได้รับไว้ใช้จ่ายและตรวจสอบ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด ให้ครอบคลุม 10 ประเด็น ตามแบบสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชี การพัสดุของโรงเรียน /ตรวจสอบการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

2.2 ตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.3 ตรวจหลักฐานการจ่าย

2.4 ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 รายการ

2.5 ตรวจสอบเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

2.6 เงินรายได้สถานศึกษา

2.7 ตรวจสอบเงินเหลือจ่ายเกิน 2 ปีงบประมาณ

3) ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ/ข้อทักท้วง และประเมินผลโรงเรียนที่ตรวจสอบและให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในสังกัด

4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 10 โรงเรียน

4.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามมติคณะรัฐมนตรี

179 โรงเรียน

5) งานสังเคราะห์ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด

6) ตรวจสอบดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) และห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) 4 โรงเรียน

7) ตรวจสอบงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตรวจติดตามซ้ำโรงเรียนที่มีปัญหา 6 โรงเรียน

- งานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัด

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1. การบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMIS Thai สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบัญชีภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 10 ประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. โรงเรียนในสังกัดสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเองปีละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์การประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ.

4. รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานทางระบบ KRS ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

5. รายงานผลการตรวจสอบในระบบ ARS ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	- จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตุลาคม 2567	นางราตรี คำลือ
1.2	จัดหาคู่มือ เอกสารและจัดทำกระดาษทำการเพื่อใช้ในการตรวจสอบโรงเรียน	ตุลาคม 2567	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ 2567 ไตรมาสที่ 1 – 4 จัดส่งรายงานผลการตรวจสอบผ่านช่องทางระบบ ARS	ไตรมาสที่ 1/ ม.ค.68 ไตรมาสที่ 2/เม.ย.68 ไตรมาสที่ 3/ ก.ค.68 ไตรมาสที่ 4/ ต.ค.68	นางอุมาลี อินทร์จำนงค์
2.2	ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 35 โรงเรียน ดังนี้ - ตรวจสอบการเงินการบัญชี / พัสดุและการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ หลักฐานการจ่าย (ครอบคลุม10 ประเด็น) - สรุปรายงานผลการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน	ครั้งที่ 1 วันที่ 2-16 ธ.ค. 2567 ครั้งที่ 2 วันที่ 3-21 ก.พ. 2568 ครั้งที่ 3 วันที่ 14-25 ก.ค. 2568	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์

	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต1 ตามปฏิทินการตรวจสอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เสนอรายงานภายใน 30 วันหลังปฏิบัติงานตรวจสอบเสร็จสิ้นในแต่ละครั้ง	
2.3	ตรวจสอบการบริหารงานการเงินการบัญชีตามระบบ New GFMIS Thai	1 เมษายน – 31 พฤษภาคม 2568	นางราตรี คำลือ
2.4	ตรวจสอบการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 10 โรงเรียน	รอ สพฐ.กำหนด	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์
2.5	สรุปรายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือนให้ สพฐ.ทราบทาง ระบบ ARS	15 พฤษภาคม 2568 และ 15 ตุลาคม 2568	นางราตรี คำลือ
2.6	สังเคราะห์ประมวลผล และสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของสถานศึกษาในสังกัด	สิงหาคม 2568	นางราตรี คำลือ
2.7	ตรวจสอบดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษ EP (English Program) และห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) 4 โรงเรียน	กรกฎาคม 2568	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์
2.8	ตรวจหลักฐานการจ่าย (งบเดือนใบสำคัญ)	ตุลาคม ถึง พฤศจิกายน 2567	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์
2.9	ตรวจสอบงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย หรือตรวจติดตามซ้ำโรงเรียนที่มีปัญหา	กรกฎาคม 2568	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์
กิจกรรมที่ 3			
1	การอบรมและพัฒนาตนเอง	มกราคม และ สิงหาคม 2568	นางราตรี คำลือ นางยุวดี แซ่ตั้ง นางอุมาลี อินทร์จำนงค์

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ 2568 จัดหาคู่มือ เอกสารและจัดทำกระดาษทำการ เพื่อใช้ในการตรวจสอบโรงเรียน	1				

1	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผน 2.1 ตรวจสอบการเงินการบัญชี และพัสดุ สพป. ยโสธร เขต 1 2.2 ตรวจสอบการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยง 55 วันๆละ 120 ต่อคน จำนวน 4 คน (55วันx4 คนx120 บาท) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง -ค่าวัสดุสำนักงาน 2.4 สรุปผลการตรวจสอบโรงเรียน 2.5 สรุปผลตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค	2 1,2,3,4 1,2,3,4 1,2,3,4		26,400	10,500 5,000	26,400 10,500 5,000
2	กิจกรรมมที่ 3 - ค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาตนเอง 3 ราย ปีละ 2 ครั้ง	2,4		8,100.-		8,100.-
รวมทั้งสิ้น				34,500.-	15,500.-	50,000.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. หน่วยรับตรวจในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1	- สอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ -การบริการให้คำปรึกษาคำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	- กระดาษทำการ - เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีภาครัฐ
2. หน่วยรับตรวจโรงเรียนในสังกัด จำนวน 179 โรงเรียน	- สอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ - การบริการให้คำปรึกษาให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด เรื่อง แนวการ	- กระดาษทำการ - เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

	ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย	- เกณฑ์ประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย
6.2 เชิงคุณภาพ 1.ร้อยละการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชี ตามระบบ New GFMIS Thai สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบัญชีภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
2. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ถูกต้องและเป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 10 ประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 3. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมินตนเอง (Self Assessment) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของตนเองปีละ 1 ครั้ง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยรับตรวจในสังกัดปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

2. โรงเรียนในสังกัดสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเองปีละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์การประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ.

3. การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ /การให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยรับตรวจในสังกัด จะสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ป้องกันการทุจริต รั่วไหล ของงบประมาณแผ่นดินและใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินแต่ละประเภท

โครงการ พัฒนาบุคลากรและระบบฐานข้อมูล Big Data ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองก่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่งคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☑ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุพิษ ศิริบุตร, นายศาสตรา แสงชาติ และนางบริสุทธิ์ ละครราช

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ กำหนดตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้กำหนดแนวทางการทำงานจากภารกิจงานที่มี เพื่อไม่ให้เกิดผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องจัดทำพัฒนาบุคลากรและระบบฐานข้อมูล Big Data ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดขึ้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาพัฒนาบุคลากร ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data ในการใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

๑.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

๑.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center)			
1.1	พัฒนาปรับปรุงโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลกลาง Big Data	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช
1.2	อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)			
2.1	พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช
กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการเรียนการสอนผ่าน DLTV			
2.1	สนับสนุนการเรียนการสอนผ่าน DLTV	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช

5. **งบประมาณ** งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center) - อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร	(1,2,3,4)		20,000		20,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area) - พัฒนาปรับปรุงโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลกลาง	(1,2,3,4)		5,000		5,000
3	สนับสนุนการเรียนการสอนผ่าน DLTV	(1,2,3,4)		5,000		5,000
รวมทั้งสิ้น				30,000		30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูล ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่าน DLTV	- การประเมินผล - การสังเกต - การทดสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสังเกตแบบทดสอบ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล และโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่าน DLTV	- การประเมินผล - การสังเกต การทดสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสังเกตแบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด สังกัด มีการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

โครงการ นิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาหลักสูตร การวัดการประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีนโยบายในการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสังกัดทุกคน เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานต่อไป

เพื่อให้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนในสังกัด

2.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารบริหาร มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยคณะนิเทศ ติดตาม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้

3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการบริหารสถานศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567			

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาการยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567			
1.1	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศติดตาม	ตุลาคม 2567 – พฤศจิกายน 2568	นายภูวนาถ จันทนาภรณ์, นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นายศุภเกียรติ สร่างโศก และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	นิเทศ ติดตามรูปแบบออนไลน์	18 – 29 พฤศจิกายน 2567	
1.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568			
2.1	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศติดตาม	พฤษภาคม 2568 – มิถุนายน 2568	นายภูวนาถ จันทนาภรณ์, นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นายศุภเกียรติ สร่างโศก และคณะศึกษานิเทศก์
2.2	นิเทศ ติดตาม		
2.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา			
1.1	ประชุมปฏิบัติการ ประธานเครือข่ายฯ/ครูวิชาการประจำเครือข่ายฯ/ศึกษานิเทศก์	พฤษภาคม 2568 – กันยายน 2568	นายภูวนาถ จันทนาภรณ์, นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นายศุภเกียรติ สร่างโศก และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	นิเทศ ติดตาม		
1.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน		

5. งบประมาณ งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 74 คน จำนวน 5 วัน รูปแบบออนไลน์สื่อสารสองทาง ผ่านระบบ Google Meet	1	-	-	-	-
2	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่	2				

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 74 คน จำนวน 5 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท สำหรับผอ.สพป.ยโสธร เขต 1รอง ผอ.สพป.ยส.1 จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 8 คน ผอ.กลุ่ม/หน่วยจำนวน 9 คน ประธานเครือข่าย จำนวน 18 คน เลขาเครือข่าย จำนวน 18 คน (120X74X5) - เหมาจ่ายค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 18 เครือข่าย			44,400 24,000		**44,400** **24,000**
3	ยกระดับคุณภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา ประชุมปฏิบัติการประธานเครือข่ายฯ/ครูวิชาการประจำเครือข่ายฯ/ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 51 คน - ค่าอาหาร สำหรับผู้เข้าร่วม จำนวน 51 คน จำนวน 1 วัน ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน (51x1x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม จำนวน 51 คน จำนวน 1 วัน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน (51x1x2x30) - ค่าบำรุงอาคารสถานที่ - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ - สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน			6,120 3,060 1,000 1,420 -		6,120 3,060 1,000 1,420 -
รวมทั้งสิ้น				**80,000**		**80,000**

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
6.2 เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษา เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะจากการเรียน มีความรู้มีคุณธรรมเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ : 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมารถถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ, นางสาวศิริวรรณ์ คุณาพันธ์ และคณะ

ระยะเวลา 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียมความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในอนาคตเพื่อมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า "เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ" จึงได้กำหนดกลยุทธ์สู่ ๕ มิติคุณภาพ (5Q) เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จ ด้วยกระบวนการ PDCA ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ (Quality Students : QSt) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ (Quality Teachers and Educational Personnel : QT) ห้องเรียนคุณภาพ(Quality Classrooms : QC) สถานศึกษาคุณภาพ (Quality Schools : QSc) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Quality Office : QO)

เมื่อปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา งาน 4 ด้าน โดย 5Q MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตามฯมาแล้ว ผลการประเมินโครงการพบว่า การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการคิดเป็นร้อยละ 80 ดังนั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปจึงเห็นควรให้มีการดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่องโดยมีการปรับเปลี่ยน และเพิ่มเติมกิจกรรมที่จะทำให้โครงการวัตถุประสงค์ไปอีกระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษาในสังกัด โดย 5Q MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

2. ศึกษาผลการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 180 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการดำเนินงานการบริหารงาน 4 ด้าน ในระดับ ดีมากขึ้นไป

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	**กิจกรรมที่ 1** ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ	มกราคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
2.	**กิจกรรมที่ 2** อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการคุณภาพโดย 5 Q MODEL แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	มกราคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
3.	**กิจกรรมที่ 3** อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการคุณภาพโดย 5 Q MODEL แก่ครูในสังกัด	มกราคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ

4.	**กิจกรรมที่ 4** นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการคุณภาพ โดย 5Q MODEL	มกราคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
5.	**กิจกรรมที่ 5** ประชาสัมพันธ์ รับสมัครการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL จำนวน 9 รายการ ดังนี้ 5.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 79 คน 5.2 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 80 คน ขึ้นไป	มีนาคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
ที่	**กิจกรรม**	**ระยะเวลา**	**ผู้รับผิดชอบ**
5	(ต่อ) 5.3. ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย 5.4 ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 79 คน 5.5 ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 80 คน ขึ้นไป 5.6 ด้านห้องเรียนคุณภาพ ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 79 คน 5.7 ด้านห้องเรียนคุณภาพ ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 80 คน ขึ้นไป 5.8 ด้านคุณภาพสถานศึกษา ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 79 คน 5.9 ด้านคุณภาพสถานศึกษา ประเภทโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ตั้งแต่ 80 คนขึ้นไป	มีนาคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
6.	**กิจกรรมที่ 6** การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL	เมษายน 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
7.	**กิจกรรมที่ 7** มอบโล่รางวัลการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL	สิงหคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
8.	**กิจกรรมที่ 8** สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหคม 2568	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 33,500 บาท (สามหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	**กิจกรรมที่ 1** ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ จำนวน 30 คน (ออนไลน์)	2	-	-	-	-
ที่	**กิจกรรม/รายการ**	**ไตรมาสที่ (1,2,3,4)**	**เงินงบประมาณ**			**รวม**
			ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**	
2	**กิจกรรมที่ 2** อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการคุณภาพโดย 5Q MODEL แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหาร จำนวน 1 มื้อ จำนวน 127 คน คนละ 60 บาท (1x127x60=7,620) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 180 คน (2x127x30=7,620)	2	-	7,620 7620	- -	7,620 7,620
3	**กิจกรรมที่ 3** อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการคุณภาพโดย 5Q MODEL แก่ครูในสังกัด (ออนไลน์)	2	-	-	-	-
4	**กิจกรรมที่ 4** นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการคุณภาพโดย 5Q MODEL (ออนไลน์)	2	-	-	-	-
5	**กิจกรรมที่ 5** ประชาสัมพันธ์ รับสมัครการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL	2	-	-	-	-

6	**กิจกรรมที่ 6** การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL **6.1 ระดับอำเภอ** - เหมาจ่ายค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ 1 วัน x 1,200 x 4 อำเภอ เป็นเงิน 4,800บาท **6.1 ระดับเขตพื้นที่** - ค่าอาหาร จำนวน 1 มื้อ จำนวน 20 คน คนละ 60 บาท (1x20x60 = 1,200) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 20 คน (2x20x30 = 1,200)	3	- - -	4,800 1,200 1,200	- - -	4,800 1,200 1,200

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
7	**กิจกรรมที่ 7** มอบโล่รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา โดย 5Q MODEL - โล่รางวัล จำนวน 9 ชิ้น ชิ้นละ 1,200 x 9 = 10,800 บาท	4	-	10,800	-	10,800
8	**กิจกรรมที่ 8** สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	4	-	-	260	260
รวมทั้งสิ้น						33,500

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 184 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย 5Q Model ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-การสอบถามความคิดเห็น - ผลการปฏิบัติ ร้อยละ 80	-แบบสอบถามความคิดเห็น -แบบสอบถามออนไลน์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	- การประเมิน ร้อยละ 80 - ผลการปฏิบัติ	-แบบประเมินผลการปฏิบัติ -วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย 5Q Model ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน	-การประเมินผลการปฏิบัติร้อยละ 80	- แบบนิเทศติดตามผลออนไลน์ -การประเมินระบบประกันคุณภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย 5Q Model ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกแห่ง	-การประเมินผลการปฏิบัติร้อยละ 80	-รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย 5Q MODEL ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5 Q MODEL)

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ / คณะทำงาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
ที่ ๖๑๓ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศักดิ์ บรรใดทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุพิษ ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายยงยุทธ สายสุด	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	กรรมการ
๖. นางมลิวัลย์ บุญยศ	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศักดิ์ บรรใดทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุพิษ ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายยงยุทธ สายสุด	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสมจิต เสนาวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางศิริพรรณ แถวนาชุม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางธาราทิพย์ คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. น.ส.ศิริวรรณ์ คุณาพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๙. นางณัฐพร อินทะนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสุภชาดา หาญจังสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๑. นายศาสตรา แสงชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีฯ	กรรมการ
๑๒. นางทิพยรัตน์ ปรีชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางราตรี คำลือ	รักษาการ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๔. นายพินิจ คาดพันโน	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านหนองคู (นายกสมาคมผู้บริหาร)	กรรมการ
๑๕. นายจิระพล มะเสนา	ผอ.ร.ร.บ้านดงเจริญ (นายกสมาคมผู้บริหาร)	กรรมการ
๑๖. นายรินทร นรทีทาน	ผอ.ร.ร.มหาชนะชัย (นายกสมาคมผู้บริหาร)	กรรมการ
๑๗. นายวีระยุทธ์ งามล้วน	ผอ.ร.ร.บ้านติ้ว (นายกสมาคมผู้บริหาร)	กรรมการ
๑๘. นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านตาดทอง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๙. นายอังกูร อุ่นตา	ผอ.ร.ร.อนุบาลลุมพุก(วันครู ๒๕๐๓) (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ)	กรรมการ
๒๐. นายปัญณณธร บุญอาจ	ผอ.ร.ร.บ้านดงบัง (ประธานเครือข่ายฯ อ.เมือง)	กรรมการ
๒๑. นายพัทธรัตน์ วิสูญ	ผอ.ร.ร.แคนน้อยหนองเลิง(ประธานเครือข่ายคำเขื่อนแก้ว)	กรรมการ
๒๒. นายอุทัย ทองลุม	ผอ.ร.ร.บ้านม่วงอาจโพธิ์ศรี (ประธานเครือข่ายฯ อ.มหาฯ)	กรรมการ
๒๓. นายประสาร บุตตะไมล์	ผอ.ร.ร.อนุบาลค้อวัง (ประธานเครือข่ายฯ ค้อวัง)	กรรมการ
๒๔. นายมานพ ชื่นตา	ผอ.ร.ร.บ้านนาสะไมย์	กรรมการ
๒๕. นางปาริชาติ ศรีวิเศษ	ผอ.ร.ร.บ้านสำราญ	กรรมการ
๒๖. นายพีระพงษ์ บุญแน่น	ผอ.ร.ร.อนุบาลลฟ้าหยาดฯ	กรรมการ
๒๗. นางศุภิสรา กรแก้ว	ผอ.ร.ร.ดงจงอาง	กรรมการ
๒๘. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านฟ้าห่วน	กรรมการ
๒๙. นางระพีพรรณ ไชยวัฒน์ฤทธิ์กุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยโสธร	กรรมการ
๓๐. นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑.นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒.นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓.น.ส.พชรภัทร เมฆมนต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔.น.ส.กฤษฎาภรณ์ ทิพใส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕.นายภูริช รอดวินิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

-๓-/...๓๖. นางกัญจนพร

๓๖.นางกัญจนพร ก้านเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗.นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘.นายวิทยา สว่างวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙.นางอรพัทธ ศิริแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐.นายศุภเกียรติ สร่างโศก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑.นายภูวนาถ จันทนาภรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๒.นางสาวมินตรา สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๓.นางคะณิตา เวียงกมล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๔.นายยุทธนา เส้นเศษ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๕.นายวีระยุทธ จันทร์เหลือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๖.นายณัฐพงศ์ ศรีภูงา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๗.นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๘.นางราตรี ศิริบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.อนุบาลยโสธร	กรรมการ
๔๙.นางสุภาพ สายสุด	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านทุ่งมน	กรรมการ
๕๐.นางปาริชาติ แสนจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๑.นางนพรัตน์ จูมผา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๒.นางชวัญจิตต์ อังกระโทก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๓.น.ส.รัตนา นิยมพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๔.นางสาววรรณพรรณ บุญทัน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕.นางทิชคัมย์พร กองคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๖.นางขวัญใจ นำภา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕๗.นายอัษฎางค์ ศรีอรห์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕๘.นางรัชนี คำเนตร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕๙.น.ส.ศุภรัตนดา นามศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๐.นางสาววรรณกานต์ บัวอาจ	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๑.นางณีรนุช เยื่อใย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖๒. นางสัมฤทธิ์ วงศ์เกย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖๓. นายประยงค์ ทาจิตต์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖๔. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ	กรรมการ
๖๕. น.ส.อุษณีย์ ภูมิพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๖๖. นางวราภรณ์ ดวงตา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖๗. นางวรารัตน์ วงศ์จอม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๘. นายธีรพล สิงห์โสภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖๙. นางสุมาลี ศิริวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๗๐. น.ส.ณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๗๑. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๗๒. นางบริสุทธิ์ ละครราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗๓. น.ส.สุคมัยนัญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗๔. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

-๔-/.... ๗๕ นางมลิวัลย์..

๗๕. นางมลิวัลย์ บุญยศ รักษาราชการแทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๗๖. นางพัทธนันท์ มาลัย นักวิเคราะห์นโยบายชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยฯ
๗๗. นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่

๑. กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น/ตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๓. พิจารณากลั่นกรองยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๓. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศักดิ์ บรรใดทอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑ วิทยากร
๒. นายชุมพล ฝูงใหญ่ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑ วิทยากร
๓. นายสุพิษ ศิริบุตร รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑ วิทยากร
๔. นายยงยุทธ สายสุด รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑ วิทยากร
๕. นางมลิวัลย์ บุญยศ รักษาราชการแทน ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน วิทยากร
๖. นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ ศึกษานิเทศก์ วิทยากร
๗. นายอุทิศ สายรัตน์ ศึกษานิเทศก์ วิทยากร

<u>มีหน้าที่</u> ๑. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด

๒. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

๕-/...๕ คณะกรรมการ..

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑		ประธานกรรมการ
๒. นางมลิวัลย์ บุญยศ	รักษาการ ผอ. กลุ่มนโยบายและแผน		รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.สุคมัยนัญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ		กรรมการ
๔. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ		กรรมการ
๕. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายชำนาญการ		กรรมการและเลขานุการ
๖. นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน		กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ เก็บรวมรวมข้อมูลจากคณะทำงานจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ เพื่อนำไปพิมพ์และจัดรูปเล่มเอกสาร ให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการหากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ขอให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชุมพล ฝูงใหญ่)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
ที่ ๖๑๔ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์/สังเคราะห์ ร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดรับและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวัง จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา คู่มือ ใบงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ประกอบด้วย ดังนี้

๑. นายพงษ์ศักดิ์ บรรไดทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านตาดทอง	คณะทำงาน
๔. นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๕. นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๖. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๗. นางมลิวัลย์ บุญยศ	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๘. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลั่นกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ คู่มือ ใบงาน เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชุมพล ฝูงใหญ่)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

ประกาศนโยบายและจุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

****

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ที่ว่า "เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ" และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙ ดังนี้

นโยบาย

๑. นักเรียนคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ

๔) ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงเท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา และรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

-๒-... / ๓. ห้องเรียน...

๓. ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ดังนี้

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย และมีความปลอดภัยในการเรียนรู้

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สร้างความสนใจใฝ่รู้ ความมีวินัยให้กับนักเรียน และมีความปลอดภัย

๔. สถานศึกษาคุณภาพ

๑) สถานศึกษาปลอดภัย มีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal)

๒) โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาและใช้นวัตกรรมการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) สถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๔) สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐานและบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในสังคมร่วมสมัย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้น ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา

-๓-... / ๔. ส่งเสริม...

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ด้วยการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริม พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างความเป็นผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทีมสหวิชาชีพ ในการนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อช่วยเหลือเด็กร่วมกับทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้วยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ตลอดจนการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กด้อยโอกาสให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล Thailand Zero Dropout ตลอดจนการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น เพื่อให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ การบริหารงานบุคคลด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ลดภาระการประเมินและงานที่ไม่จำเป็นและซ้ำซ้อน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT)

-๔-... / ๑๒. ลดภาระ...

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งด้วยระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) การแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการด้วยโครงการอาหารกลางวันและขับเคลื่อน “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดี

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายพงษ์ศักดิ์ บรรใดทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพงษ์ศักดิ์ บรรใดทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายสุพิษ ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายยงยุทธ สายสุด	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

ยกร่างแผน/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/รวบรวมข้อมูล/พิมพ์

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	หัวหน้าคณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	คณะทำงาน
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการในแผน	ทุกคน	คณะทำงาน
นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางรัชนี คำเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางมลิวัลย์ บุญยศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ
นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ
นายอดิศักดิ์ ภาคแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ

คณะบรรณาธิการกิจ

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1
นางมลิวัลย์ บุญยศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพงษ์ศักดิ์ บรรใดทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายสุพิษ ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายยงยุทธ สายสุด	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

ยกร่างแผน/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/รวบรวมข้อมูล/พิมพ์

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	หัวหน้าคณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	คณะทำงาน
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการในแผน	ทุกคน	คณะทำงาน
นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางรัชนี คำเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางมลิวัลย์ บุญยศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ
นายยศธร ไตรรัตนประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ
นายอดิศักดิ์ ภาคแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขาฯ

คณะบรรณาธิการกิจ

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1
นางมลิวัลย์ บุญยศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1