



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



YSTI.GO.TH



เอกสารหมายเลข 2 / 2567

กลุ่มนโยบายและแผน

สพป.ยโสธร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นไปในทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1

มกราคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1	2
สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี	
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	12
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)	12
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	15
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	23
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	26
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พ.ศ.2560-2579	28
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 – 2580	28
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	29
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ.	29
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	30
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	30
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	31
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	32
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568	36
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พ.ศ.2567- 2568	37
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	39
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	41
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ยโสธรเขต 1	43
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ /คำขวัญ/ค่านิยมองค์กร	43
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1	44
กลยุทธ์/เป้าหมายตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ	62
งบนำรายละเอียดงบประมาณงบบุคลากรและงบพัฒนาคุณภาพ	62
งบบุคลากร บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประจำ)	62
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	63
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	68
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	68
เงื่อนไขความสำเร็จ	70
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	72
- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพป.ยโสธร เขต 1	73
- รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ	74
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ	
1.1 อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็ก มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”	75
1.2 โครงการพาน้องกลับมาเรียน	78
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	
2.1 สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	82
2.2 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ	86
2.3 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”ศูนย์เรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง”	92
2.4 สถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นำทำงาน	98
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม	
3.1 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	101
3.2 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (Code ding)	104
3.3 การประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี	108
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2566	
3.4 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	114

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม	
4.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศัทยภาพบุคลากรในสังกัด (Active Learning)	119
4.2 การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารการศึกษา	122
4.3 พัฒนาคความรู้ จริยธรรม และปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่	127
4.4 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	131
4.5 การเสริมสร้างศัทยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น “ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	136
4.6 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศัทยภาพครูผู้สอนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	140
4.7 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	144
4.8 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	148
4.9 ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	154
4.10 พัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	157
กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม	
5.1 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	162
5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	168
5.3 การพัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	175
5.4 อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยโสธร เขต 1	178
5.5 การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สพป.ยส. 1	183
5.6 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ยส.เขต 1	189
5.7 ศัทยาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	192
5.8 การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	198

ภาคผนวก ข

	201
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	202
- ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	209
- คณะทำงาน	212

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2566	5
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2566	6
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ	7
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)	7
ตารางที่ 5	แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565	8
ตารางที่ 6	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565	9
ตารางที่ 7	แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565	9
ตารางที่ 8	แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2560- 2566	10
ตารางที่ 9	แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือรายงานผ่านระบบ E-MES ปี 2560- 2566	10
ตารางที่ 10	แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2557- 2566	11
ตารางที่ 11	แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2566	11
ตารางที่ 12	แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2566	11

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งคาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและค่าสาธารณูปโภค จำนวน 3,800,000 บาท
2. งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 5 กลยุทธ์ จำนวน 28 โครงการ จำนวนเงิน 1,200,000 บาท ได้แก่
 - กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความมั่นคงและปลอดภัย จำนวน 4 โครงการ จำนวนเงิน 135,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม จำนวน 4 โครงการ จำนวนเงิน 311,500 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จำนวน 10 โครงการ จำนวนเงิน 359,900 บาท (สามแสนห้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม จำนวน 8 โครงการ จำนวนเงิน 348,600 บาท (สามแสนสี่หมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน)

การบริหารแผนงาน/โครงการ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการโดยคณะทำงานแต่ละกลุ่มภารกิจ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล โดยวัดความสำเร็จ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งมีการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส และมีการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ไขปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย

และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักษาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

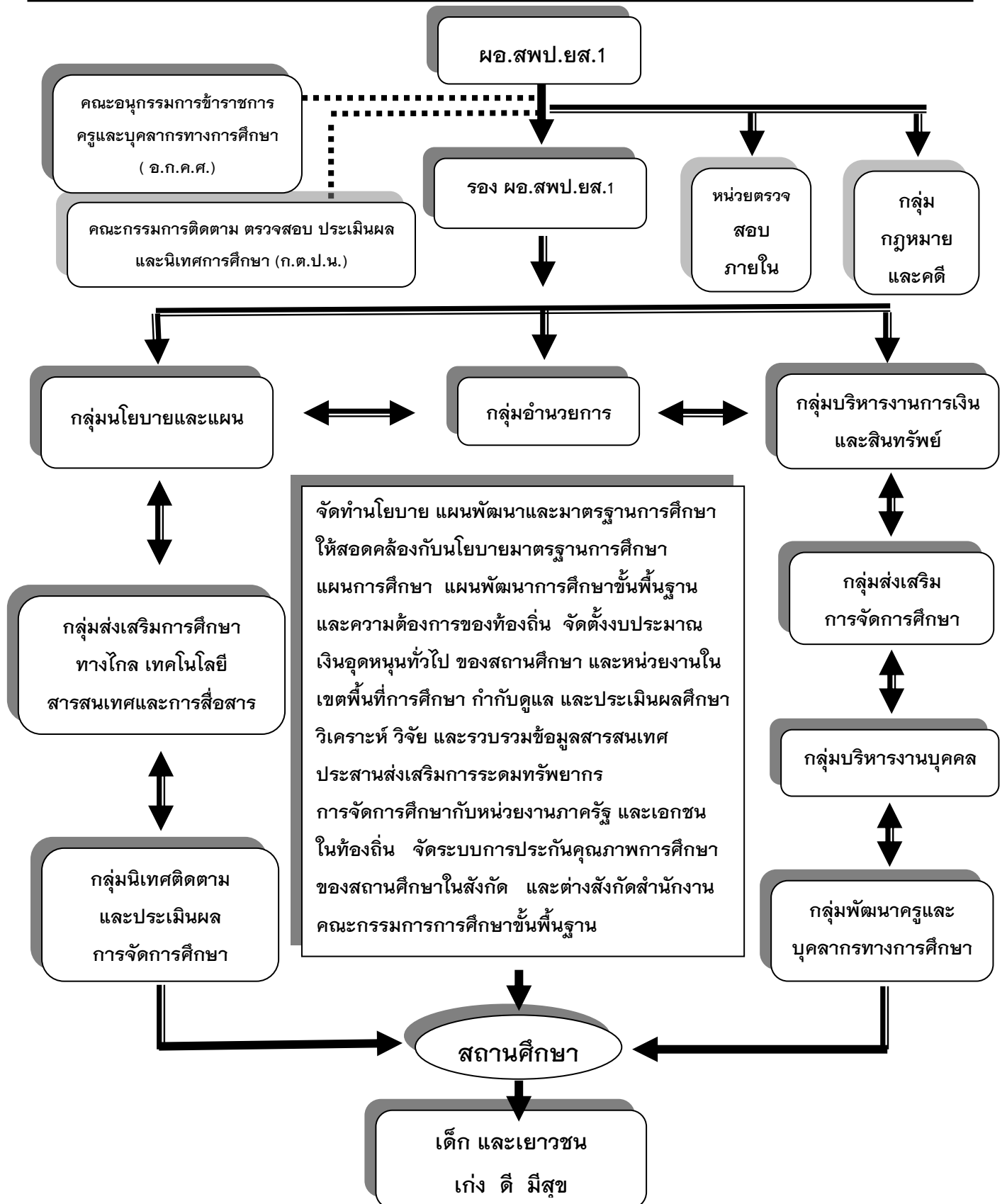
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โทรศัพท์ 0 45 712531 – 2 โทรสาร 0 45 711419 Website <http://www.yst1.go.th> มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองยโสธร อำเภอคำเขื่อนแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

- ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 185 แห่ง

- จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)
◆ โรงเรียนหลัก	
- ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	136
- ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	48
◆ โรงเรียนสาขา	
ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวม	185

- จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2566

อำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ	รวม
	นักเรียน 1-120 คน	นักเรียน 121-600 คน	นักเรียน 601-1,500 คน	นักเรียน 1501 -2499 คน	
เมืองยโสธร	55	13	0	1	69
คำเขื่อนแก้ว	37	10	1	0	48
มหาชนะชัย	38	10	0	0	48
ค้อวัง	12	8	0	0	20
รวม	142	41	1	1	185

- ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
ปี พ.ศ. 2566 (ข้อมูล ณ 30 พฤศจิกายน 2566)

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู								
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	1	-	1	-	-	-	1	1
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	3	-	3	-	-	3	-	3
รวม	4	-	4	-	-	3	1	4
ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	1	3	4	-	1	3	-	4
กลุ่มนโยบายและแผน	2	4	6	1	1	4	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	8	9	1	5	3	-	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	6	7	1	3	3	-	7
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	6	3	-	9
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	7	9	16	1	-	14	1	16
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	3	3	-	3	-	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	2	-	-	2	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	1	1	-	-	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	85	40	125	-	2	119	4	125
รอง ผอ.ร.ร.	10	6	16	-	2	14	-	16
ครู	222	721	943	-	651	289	3	943
ครูผู้ช่วย	48	122	170	-	168	2	-	170
รวม	379	934	1,313	4	843	458	8	1,313
ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ	3/23	-	26	22	4	-	-	26
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	42	43	9	34	-	-	43
พนักงานราชการ	21	87	108	17	91	-	-	108
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1	2	3	-	3	-	-	3
ครูรายเดือนแก้ปัญหาชั้นวิกฤตฯ	2	8	10	-	10	-	-	10
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	29	126	145	-	145	-	-	145
นักการภารโรง	75	1	76	76	-	-	-	76
บุคลากรวิทย์ฯและคณิตศาสตร์	3	4	7	-	7	-	-	7
ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม/พнг.ทำความสะอาดพนักงานขับรถ)	3	1	4	4	-	-	-	4
รวม	161	261	422	128	294	-	-	422

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	ครู	รองผอ.สถานศึกษา	ผอ.สถานศึกษา	รองผอ.สพป.	ผอ.สพป.	ศน.	บุคลากรฯ มาตรา 38 ค.(2)
ไม่มีวิทยฐานะ	ปฏิบัติงาน ชำนาญงาน ปฏิบัติการ	189	292	-	-	-	-	-	11
ชำนาญการ	ชำนาญการ		229	7	-	-	-	3	22
ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษ		421	9	124	3	1	14	12
เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ		1	-	1	-	-	1	-
รวม		189	943	16	125	3	1	18	45

- ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ชั้น	จำนวนชาย	จำนวนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 2	823	678	1,501	171
อนุบาล 3	760	769	1,529	177
รวมก่อนประถม	1,583	1,447	3,030	348
ประถมศึกษาปีที่ 1	957	848	1,805	183
ประถมศึกษาปีที่ 2	976	942	1,918	187
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,081	989	2,070	194
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,096	1,006	2,102	192
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,186	1,148	2,334	192
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,252	1,134	2,386	194
รวมประถมศึกษา	6,548	6,067	12,615	1,142
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	277	647	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	371	274	645	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	350	398	648	47
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,091	849	1,940	140
รวมทั้งสิ้น	9,222	8,363	17,585	1,630

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดยโสธร โดยดำเนินการภายใต้นโยบายที่กำหนด 6 นโยบาย ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ 2565
	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	45.99	51.91	50.02	52.78	+ 2.76
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	30.03	38.07	37.52	34.71	- 2.81
คณิตศาสตร์	29.74	28.14	37.70	29.41	- 8.29
วิทยาศาสตร์	32.31	36.58	34.68	38.20	+ 3.52
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	34.52	38.67	39.98	38.77	- 1.21

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.21 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 2.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 2.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างลดลง เท่ากับ 8.29 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 3.52

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ 2565
	2562	2563	2564	2565	
ภาษาไทย	50.70	48.67	44.64	49.74	- 5.1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	28.09	29.81	28.50	27.74	- 0.76
คณิตศาสตร์	22.06	22.08	22.31	23.50	+ 1.19
วิทยาศาสตร์	29.04	28.65	30.10	31.01	- 0.91
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	32.47	32.30	31.39	33.00	+ 1.61

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.61 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.19 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.91

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ							เพิ่ม/ลด
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่		
						2564	2565	
ด้านภาษาไทย	60.72	61.12	55.86	55.33	55.86	62.91	60.72	- 2.19
ด้านคณิตศาสตร์	55.78	55.25	49.53	48.12	49.12	56.97	54.78	- 0.78
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	58.25	58.18	52.69	51.72	52.49	59.94	57.75	- 2.19

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระเท่ากับ 57.75 โดยมีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) สูงสุด เท่ากับ 60.72 รองลงมาคือ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 54.78 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 57.75

2. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2560-2566

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2560	4.12990	161	
2561	ระดับมาตรฐาน		
2562	4.24804	84.96% ลำดับที่ 127	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
2563	4.56665	คะแนน 91.33	ระดับคุณภาพ
2564	4.64958	ลำดับที่ 31	ระดับคุณภาพ
2565	4.51250	97%	ระดับคุณภาพ
2566	รอผล	รอผล	รอผล

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

ตารางที่ 9 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2560- 2566 รายงานผ่านระบบ e-MES

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2560	4.30479	77	
2562	4.56000	-	ระดับดีเยี่ยม
2563	3.72	-	ระดับดีมาก
2564	-	-	สพฐ.ไม่ประเมินระดับคุณภาพ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2565	4.57	-	ระดับดีเยี่ยม
2566	3.40	-	ระดับดี

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ ARS (Actionplan Report System)

ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2566 และตามแผนปฏิบัติการ (กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.)

ปี	ค่าคะแนนที่ได้				หมายเหตุ
	มาตรฐาน สนง.เขต	ระดับ คุณภาพ	ตัวชี้วัด ตามแผนฯ สพฐ.	ระดับ คุณภาพ	
2557	96	-	-	ดีเยี่ยม	
2558	-	-	3.57	ดีมาก	
2559	81.41	-	4.39009	ดีเยี่ยม	
2561	-	-	2.48	ดี	
2562	ระดับดี	3	4.56	ดีเยี่ยม	
2563	ระดับ ดี	3	3.72	ดีมาก	
2564	ระดับดีเยี่ยม	5	-	-	
2565	ระดับดีเยี่ยม	5	-	-	
2566	ระดับดีเยี่ยม	5	3.63	ดีมาก	

ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560- 2566

ปี	สพ.ย.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2560	88.65	60	ระดับสูงมาก
2561	72.16	213	ระดับสูง
2562	82.53	168	ระดับดี
2563	75.57	200	ไม่ผ่าน
2564	86.94	198	ผ่าน
2565	93.83	A/200	ผ่าน
2566	97.30	AA	ผ่าน

ตารางที่ 12 แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2564 -2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ลำดับที่ได้	หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ร้อยละ		
2564	4.64958	92.99	-	ผลการประเมินสถานะของ หน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0 ระดับคุณภาพ
2565	3.74500	82.86	-	-
2566				รอผล

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและ กิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนา สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน

ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักปัญหา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียน ที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต

สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงาน ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียนไม่ได้ทำงาน

หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ

อาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ ภายนอกและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือ เด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อย

กว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนี

รัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐ ออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วน

อื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ

พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ

ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ

การบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร

จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) **เป้าหมายที่ 3** ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกชั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจาก

ครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพ

การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคน

ทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ ให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะ

นำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนใน ภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิต มาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบ การศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละ อำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและ เป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพ ได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ ต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการ รับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น รูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้เกิดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการ
ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สักรวรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ
ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี

ดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ

กาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต

แห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและปลอดภัย
2. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ และมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักรู้ในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตาม สายงาน คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบบูรณาการทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมสร้างเครือข่าย กระจายอำนาจความรับผิดชอบ เป็นสำนักงาน และสถานศึกษาแห่งโอกาสและคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร : Values

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง”

ค่านิยมองค์กร

YST 1

Y = Yield	หมายถึง	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S = Service Mind	หมายถึง	มีจิตบริการ
T = Team Work	หมายถึง	ประสานสามัคคี
1 = One	หมายถึง	มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองต่อต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568 ดังนี้

นโยบาย

1. นักเรียนคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและ รักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลง การพัฒนางาน (PA)

3. ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

4. สถานศึกษาคุณภาพ

1) สถานศึกษาปลอดภัย มีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal) วิถีถัดไป (Next Normal)

2) สถานศึกษามีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐาน โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการ บริหารจัดการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ARS)

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติโดยขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดย ซอฟต์แวร์เวอร์ และนวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและต่อยอด องค์ความรู้ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา กิจกรรมสถานักเรียน ชุมชุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียน การสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา ของนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และอื่นๆ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ด้วยการตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา พัฒนาเครือข่าย ระบบ กลไก ป้องกันผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา ด้วยระบบ MOE Safety Platform เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการ เรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการ ป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็ก กลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล ให้ได้รับโอกาสการ เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย ในการดำเนินชีวิตตามศักยภาพ สามารถ พึ่งตนเองได้ โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบาย สู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) นำไปพัฒนาสมรรถนะครู ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ที่จำเป็น

11. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ด้วยการกระจายอำนาจ และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบ่มงูสู่ Thailand 4.0 มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

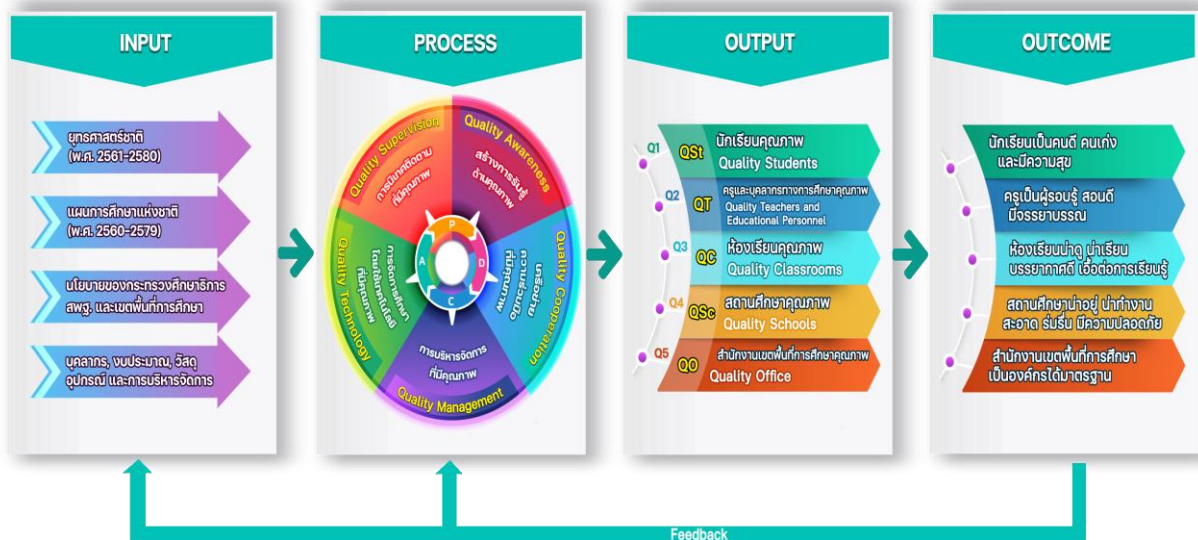
- | | |
|---------------|--|
| กลยุทธ์ ที่ 1 | สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ |
| กลยุทธ์ ที่ 2 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย |
| กลยุทธ์ ที่ 3 | การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม |
| กลยุทธ์ ที่ 4 | การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ |
| กลยุทธ์ ที่ 5 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม |

กลยุทธ์สู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q)



แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

5Q Model



ภาพประกอบ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพ.ย.โสธร เขต 1 5Q Model (ความสำเร็จ 5 มิติคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA)

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.1.2 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการ
ช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัยสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษาของประชากร อายุ 6 - 11 ปี	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	กลุ่มส่งเสริมฯ
4.	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุ ถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	ร้อยละ 70	กลุ่มส่งเสริมฯ
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
6.	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษา ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ 50	กลุ่มส่งเสริมฯ
7.	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ ศึกษาต่อในสายอาชีพ	ร้อยละ 50	กลุ่มส่งเสริมฯ
8.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
9.	อัตราการออกกลางคันลดลง 1)ระดับประถมศึกษา 2)ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่มี นักเรียน ออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมฯ
10.	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น - ผู้พิการ - ผู้ด้อยโอกาส	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มนิเทศก์
11.	ร้อยละของผู้เรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 70	กลุ่ม DLICT
12.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศก์
13.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลและสารสนเทศ มาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการ ส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
14.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
15.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และ อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT

1.3. แนวทางการพัฒนา

1.3.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคนได้เข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3.2 รวบรวม จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการดูแล ป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดจากระบบและช่วยเหลือนักเรียนตกหล่นหรือออกกลางคัน ให้คืนสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามลักษณะประเภท แต่ละบุคคล มีทักษะอาชีพ ทักษะดำรงชีวิตที่พึ่งพาตนเองได้

1.3.4 จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครอบคลุมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับการพัฒนา เพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.3.5 สร้างความเข้าใจ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสนับสนุนและมีส่วนร่วมพัฒนาสร้างเครือข่ายคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ

1.3.6 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2.1.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2.1.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยและมั่นคงของผู้เรียน

1.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริตจิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
3.	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
4.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเอาวิถีท้องถิ่นวิถีอีสานและวิถีไทย บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
5.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมฯ
8.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
9.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
10.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถ นำความรู้ไปถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
11.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และ โรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและปลอดภัย	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
13.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาให้มีความปลอดภัย ทันสมัยยืดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.3.2 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยร่วมกับสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมที่ครอบคลุมก่อนเกิดเหตุ ระหว่างเกิดเหตุ และภายหลังการเกิดเหตุอย่างเข้มข้น

2.3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีให้สามารถป้องกันภัยทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป (Next Normal)

2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการคัดกรองนักเรียน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาส่งเสริมและส่งต่อกรณีบางปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ

2.3.5 สร้างความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกันปลุกฝังและปราบปราม โดยการประสานและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคูณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

3.1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.3 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.1.4 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3.1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
2.	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
4.	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21(3R8Cs) โดยพิจารณาจาก การประเมินความสามารถการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน	ร้อยละ 65	กลุ่มนิเทศก์
5.	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มนิเทศก์
6.	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป)	ร้อยละ 73	กลุ่มนิเทศก์
8.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 92	กลุ่มนิเทศก์
9.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 72	กลุ่มนิเทศก์
10.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าการพัฒนาของค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	+2	กลุ่มนิเทศก์
11.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าการพัฒนาของค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	+2	กลุ่มนิเทศก์
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
14.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
15.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
16.	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
17.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
18.	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวม ทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
19.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้ผ่านเกณฑ์สำนักงาน/สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ นาคู น่ายู น่ายืน น่าย่าง	ร้อยละ 100	กลุ่มแผนฯ
20.	ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศหรือมีความสามารถพิเศษ ด้านนักวิชาการ ด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน หรือนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศก์
21.	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
22.	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
23.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP/ห้องวิทย์ คณิต) ระดับดี ขึ้นไป (จำนวนโรงเรียน)	4	กลุ่มนิเทศก์

3.3 แนวทางการพัฒนา

3.3.1 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเน้นสมรรถนะให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีหลักคิดที่ถูกต้อง จัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะกับวัยผู้เรียน สร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสอดคล้องกับความต้องการประเทศและบริบทของท้องถิ่น

3.3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญา เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม มุ่งสู่ประเทศไทย 4.0 และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.3.5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อการสอน ทางไกลที่หลากหลาย นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

3.3.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบูรณาการหลักสูตรการเรียนรู้สู่อาชีพ ตามความต้องการของผู้เรียน ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และสามารถต่อยอดความรู้สู่การมีอาชีพ มีงานทำ

3.3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลัก Zero waste เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.1 เป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

4.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
2.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
3.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
4.	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 61	กลุ่มนิเทศก์
5.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 100	กลุ่มพัฒนาฯ
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบท จุดเน้น สาระท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
7.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำ พัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
8.	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

4.3 แนวทางการพัฒนา

4.3.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

4.3.2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านความรู้ ทักษะงานในหน้าที่ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

4.3.3 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

4.3.5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน

4.3.6 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

5.1 เป้าหมาย

5.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5.1.6 โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

5.2 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.2 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
1.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
2.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา) ที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ให้บริการแหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
5.	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
7.	หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	มี	กลุ่มนิเทศก์
8.	ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส มีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
9.	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มนโยบาย และแผน
10.	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ กลุ่มนโยบาย และแผน
11.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน	มี	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
12.	ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
13.	ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คลังสื่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น	ร้อยละ 100	กลุ่ม DLICT
14.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น คลังสื่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม อื่นๆ เป็นต้น	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
15.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น	มี	กลุ่มอำนวยการ
16.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ เป็นต้น	มี	กลุ่มนิเทศก์
17.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.), คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.), คณะกรรมการอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) เขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น	มี	กลุ่มนิเทศก์
18.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนบริหารอัตรากำลังและบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษา	มี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
19.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม	มี	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
20.	ร้อยละของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social Media เป็นต้น	100	กลุ่มอำนวยการ
21.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social Media เป็นต้น	มี	กลุ่มอำนวยการ
22.	ร้อยละของห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
23.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
24.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
25.	สถานศึกษามีผลเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับ A , AA	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมฯ
26.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้น (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
27.	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ทุกระดับร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์
28.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงาน องค์กรภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
29.	ร้อยละของสถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณ ที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสตุมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
30.	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ - โรงเรียนคุณภาพ 4 โรงเรียน คือ อนุบาลค้อวัง,เมืองยโสธร,อนุบาลลุมพุก (วันครู 2503),มหาชนะชัย - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 42 แห่ง - โรงเรียนร่วมพัฒนา 5 แห่ง - โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี 44 แห่ง	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศก์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มรับผิดชอบ
31.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น (ITA online) ระดับ A , AA	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมฯ
32.	ผลกาติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	ระดับดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
33.	ผลการประเมินส่วนราชการตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินงานตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ (5)	กลุ่มอำนวยการ
34.	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	ระดับดีเยี่ยม (5)	กลุ่มอำนวยการ
35.	ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (AP)	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
36.	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ
37.	ร้อยละโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابرรลุผล สัมฤทธิ์ตาม ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบาย และแผน
38.	ร้อยละของความสำเร็จการรายงานในระบบติดตาม และประเมินผล (eMENSCR) ตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบาย และแผน
39.	ร้อยละความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
40.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้อย่าง น้อยหน่วยงานละ 5 ผลงาน	มี	ทุกกลุ่ม/หน่วย

5.3 แนวทางการพัฒนา

5.3.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

5.3.2 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5.3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

5.3.2 ส่งเสริมกระบวนการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ให้ผู้รับผิดชอบ และสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการด้วยตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.4 ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในองค์กรรวมเพื่อแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบายได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อยกย่องเป็นแบบอย่างต่อไป

5.3.6 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานของหน่วยงาน

5.3.7 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3.8 เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 1

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2567 คาดว่า จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขต
ค่าสาธารณูปโภค และ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขต)
จำนวน 3,800,000 บาท
 2. งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา/งานตามภารกิจ
ของกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 1,200,000 บาท
- งบดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ สพป.ยโสธร เขต 1
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต : ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

1. รายละเอียดงบประมาณพื้นฐาน (บริหารจัดการ สพป.ยโสธร เขต 1) จำนวน 3,800,000 บาท

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2566	จัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ.2567	
			จัดสรรปี 67 ทั้งปี	ครั้งที่ 1
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,604,000	1,500,000	800,000
2	ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)	3,593,000	2,300,000	1,200,000
	2.1 ค่าอาหารทำการนอกเวลา	100,000	100,000	30,000
	2.2 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.)	70,000	70,000	13,000
	2.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	300,000	361,000	100,000
	2.4 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	140,000	140,000	40,000
	2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	90,000	90,000	60,000
	2.6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์/กำจัดขยะ	250,000	250,000	40,000
	2.7 ค่าวัสดุสำนักงาน	547,000	547,000	100,000
	2.8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	200,000	100,000
	2.9 ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	74,000	70,000	40,000
	2.10 ค่าจ้างเหมาบริการ(เช่นจ้างถ่ายเอกสารฯ)	40,000	40,000	15,000
	2.11 ค่าจ้างบุคลากร (4 รายๆละ 9,000บาท/เดือน)	432,000	432,000	162,000
	2.12 ใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษา (flagship Project)			
3	3.1 ใช้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567	1,350,000	1,200,000	500,000
				-
	รวมทั้งสิ้น	5,197,000	5,000,000	2,000,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดสรรและเบิกจ่ายล่วงหน้าทุกรายการตามที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,200,000 บาท

สรุปงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
1	กลุ่มนโยบายและแผน	3	228,500
2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4	115,000
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	35,000
4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	15	611,500
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	30,000
6	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	50,000
7	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	50,000
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	40,000
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	40,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	28	1,200,000

สรุปโครงการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
1	สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ	2	45,000
2	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	4	135,000
3	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม	4	311,500
4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	10	359,900
5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม	8	348,600
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	28	1,200,000

**สรุปรายละเอียดงบประมาณตามโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย
งานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย**

**กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผน แม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	อาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็ก มี ประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”	1/11	40,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางสุมาลี ศิริวงศ์ และคณะ
2	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	4/17	5,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายธีรพล สิงห์โสภา นางนพรัตน์ จูมผา และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		45,000	(2 โครงการ)	

**กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/แผน แม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุขบูรณาการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,2,17	40,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางปาริชาติ แสนจันทร์ นางสาวรัตนา นิยมพันธ์ นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ
2	น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1/2	20,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่และคณะ
3	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา “ศูนย์เรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง”	3/11	25,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่และคณะ
4	สถานศึกษาปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน	1/12	50,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางอังคณา ศิริอนุศาสน์ นางพัทธนันท์ มาลัย , นายยศร ไตรรัตน์ประพันธ์
	รวมเงินงบประมาณ		135,000	(4 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3/12	250,000	ไตรมาสที่ 1	นายศุภเกียรติ สร้างโชค นางปฎิญา จันเจือ นส.กฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะ
2	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี (Code ding)	3/12	15,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะ
3	การประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบ มาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปีการศึกษา 2566	3/12	16,500	ไตรมาสที่ 1-4	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี และคณะ
4	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	5/11	30,000	ไตรมาสที่ 1-2	นางนพรัตน์ จุมผา และคณะ
	รวมเงิน		311,500	(4โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรในสังกัด (Active Learning)	3/12	118,500	ไตรมาสที่ 1	นายอดิษฐ์ ศรีวะรัมย์ และ นางอังคณา สิริอนุศาสน์
2	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ และ ผู้บริหารการศึกษา	3/11	35,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น้าภา นางศุภรัตน์ดา นามศรี

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (ต่อ)

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรม และ ปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่	3/11	40,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสุภชาดา ทัญจสิทธิ นางณิรุษ เยื่อใย
4	โครงการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	6/12	30,000	ไตรมาสที่ 1	นางณัฐพร อินทะนิน นางสัมพันธ์ วงศ์เกษ นางสาวพิชญภา พลศรี และคณะ
5	การเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	3/12	31,400	ไตรมาสที่ 1-4	นางสาวพรภักดิ์ เมฆมนต์
6	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับการ ประเมิน PISA 2025	3/12	10,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางอรพัทธ์ ศิริแสง
7	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	3/12	45,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายอุทิศ สายรัตน์
8	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	3/12	10,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายอุทิศ สายรัตน์ นางจันทราพร มูลสิสาร
9	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3/12	30,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นายวิทยา สว่างวงศ์
10	พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	3/12	10,000	ไตรมาสที่ 1-4	นายภูริศ รอดวินิจ และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		359,900	(10โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 5 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์/ แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6/20	60,000	ไตรมาสที่ 1,2	นางมลวิทย์ บุญยศ นางอังคณา สิริอนุศาสน์
2	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	6/20	50,000	ไตรมาสที่ 1,4	นางประไพ เหรียญทอง นางอัมพร ศรีอีสาน นางราตรี คำลือ
3	การพัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	6/12	50,000	ไตรมาสที่ 1,4	นายศาสตรา แสงชาติ และคณะ
4	อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการ สืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยส.1	6/20	40,000	ไตรมาสที่ 2	นางทิพย์รัตน์ ปรีชา
5	การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สพป.ยส. เขต 1	3/12	5,000	ไตรมาสที่ 1,4	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ
6	การนิเทศติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัด สพป.ยส.เขต 1	6/12	93,600	ไตรมาสที่ 1,4	นางสาวกฤษฎาพร ทิพย์ใส นางปฏิญญา จันเจือ และคณะ
7	ศึกษาระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพโดย (5Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	6/12	30,000	ไตรมาสที่ 1,4	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ นายภูวนาถ จันทนาภรณ์ และคณะ
8	การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ	1/12	20,000	ไตรมาสที่ 1,4	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		348,600	(8 โครงการ)	
	รวมทั้งสิ้น		1,200,000	(28 โครงการ)	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือสำคัญการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจ ในทิศทางเดียวกัน

2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผน โดยกระบวนการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และการประชุมชี้แจง

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดทำแผนฯ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนตลอดจนบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่และจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรคณะบุคคลผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนัก และการมีส่วนร่วม

5. การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขอความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผน และนำข้อมูลเอกสารแผนปฏิบัติการ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดยโสธร ต่อไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อการสร้างความสำเร็จ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

7. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน

8. มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสม ตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

9. การระดมทรัพยากร เพื่อดำเนินการตามแผน โดยพึ่งพางบประมาณทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน โดยการจัดทำค่าของงบประมาณการขอรับบริจาค รวมทั้งการจัดทำป่าการศึกษา

10. การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการตามแผน โดยแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

11. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) รายงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษา บริบทสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

12. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสรุปผลการดำเนินการการบริหารสำนักงานเขต ทั้งหมดทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในปีต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
1	สพป.ยโสธร เขต 1 แจกนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพฐ./สพป.ยโสธร เขต 1 ให้บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษา ได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2566
2	- สพป.ยโสธร เขต 1 แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - สพป.ยโสธร เขต 1 แจกกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2566 ถึง มกราคม 2567
3	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2566-ธันวาคม 2566)	15 มกราคม 2567
4	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2566-มีนาคม 2567)	16 เมษายน 2567
5	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2566-มิถุนายน 2567)	16 กรกฎาคม 2567
6	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2566-กันยายน 2567)	15 ตุลาคม 2567
7	ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเข้าสู่ระบบ eMENSCR ตามกรอบปฏิทิน สดผ. กำหนด /ผ่านการตรวจสอบจากผู้ได้รับมอบหมายและ ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 รายงานเข้าสู่ระบบตามขั้นตอนเพื่อจัดส่งโครงการเพื่อรับการอนุมัติต่อไป	จำนวน 4 ไตรมาส

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาแล้ว องค์กรจะมีรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงาน เอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
7. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานในแต่ละระดับ
9. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
10. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขต ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญของงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของ สพป.ยโสธร เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารภ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	• การปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักรู้ถึงปัญหาของมนุษย์ ที่หลากหลาย	การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมายเหตุหมายเลข 12		หมายเหตุหมายเลข 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุหมายเลข 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง	
นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ			นโยบายและแผนความมั่นคง ที่ 7 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ามนุษย์	นโยบายและแผนความมั่นคง ที่ 8 การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพป.ยโสธร.เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทาง การศึกษาให้ทั่วถึงเท่า เทียมเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนแบบองค์รวม	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การดำเนินการมีส่วนร่วม	

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

โครงการ	อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา “อาหารดี มีประโยชน์ ใส่ใจเด็กวัยใส”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป็นโครงการที่มีการพัฒนาสุขภาพร่างกายให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา ให้ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน ถูกสุขลักษณะ ร่างกายได้รับอาหารที่เพียงพอ ส่งผลให้สุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ดี
แผนย่อย	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง	ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชุมพล ผุ่งใหญ่/นางศิริพรรณ แถวนาชุม และนางสุมาลี ศิริวงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีนโยบายให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้โรงเรียนทุกโรงได้เห็นความสำคัญในการดำเนินการจัดทำอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา ให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จึงได้จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นการฝึกทบทวนการใช้โปรแกรม Thai school lunch การจัดทำอาหารให้เด็กและเยาวชนได้รับสารอาหารที่ครบและมีประโยชน์และแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบและแนวทางปฏิบัติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน เพื่อสุขภาพกาย

สุขภาพจิตที่ดี

3. เป้าหมาย

เป้าหมายด้านปริมาณ

- 3.1) ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 85
- 3.2) นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 100

เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

3.3) ข้าราชการครูพัฒนากระบวนการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ที่ถูกต้องและเหมาะสม

3.4) นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ที่ดี

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		นางศิริพรรณ แถวนาชุม
1.2	ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง / แต่งตั้งคณะกรรมการ		นางสุมาลี ศิริวงศ์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	- จัดอบรมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนละ 1 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน ณ ห้องประชุมศรีสำราญ สพ.ย.โสธร เขต 1 รุ่นที่ 1 วันที่ 4 มกราคม 2567 ครูในสังกัดอำเภอเมืองยโสธร และอำเภอค้อวัง รุ่นที่ 2 วันที่ 5 มกราคม 2567 ครูในสังกัดอำเภอคำเขื่อนแก้ว และอำเภอมหาชนะชัย	มกราคม 2567	นางศิริพรรณ แถวนาชุม/ นางสุมาลี ศิริวงศ์ และคณะ
2.2	- นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	มกราคม – เมษายน 2567	นางศิริพรรณ แถวนาชุม/ นางสุมาลี ศิริวงศ์ และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 40,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง / แต่งตั้งคณะกรรมการฯ		-	-	-	-
2.	จัดอบรมโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนฯ ในวันที่ 4-5 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมศรีสำราญ สพ.ป.ยโสธร เขต 1 1.ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง (เหมาจ่าย) 200 คน(160.-คน/วัน) 2.ค่าประธานพิธีเปิด (2 รุ่น) 3.ค่าวิทยากร (เหมาจ่าย) 4.ค่าสถานที่จัดอบรม	2		32,000		32,000
			3,000			3,000
			4,000			4,000
				1,000		1,000
3.	นิเทศติดตามประเมินผลโครงการฯ	2-3	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			7,000	33,000	-	40,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ผลลัพธ์ (Outcomes) เพื่อให้ข้าราชการครูในโรงเรียน ประถมศึกษาศึกษาความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 85	-สำรวจความ พึงพอใจของครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ผู้เกี่ยวข้อง	แบบสำรวจ ความพึงพอใจ
6.2 เจริญคุณภาพ เพื่อให้ครูพัฒนากระบวนการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และ เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ที่ถูกต้องและเหมาะสม	ตรวจสอบเอกสาร	ตรวจสอบ เอกสาร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการ ของนักเรียนใน
โรงเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และพัฒนาระบบและขยายผลการจัด
เมนูอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม “ Thai School Lunch” ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย
และด้านการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

7.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน และมีสุขภาพกาย
สุขภาพจิตที่ดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ที่ดี

โครงการ	“พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
แผนย่อย	การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายธีรพล สิงห์โสภณ,นางนพรัตน์ จุมผา,นางศิริพรรณ แถวนาชุม,นายชุมพล ผุ่งใหญ่
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 3 พฤษภาคม 2567 ถึง กันยายน 2567

1.หลักการและเหตุผล (Rationale)

ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid- 19) ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้เด็กที่อยู่ในแผ่นดินไทยทุกคนได้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเข้าศึกษาต่อภาคบังคับ จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องรับเด็กในเขตพื้นที่บริการหรือเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบที่อายุย่างเข้าปีที่เจ็ดได้เข้าศึกษาภาคบังคับทุกคนและให้เด็กก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ที่อยู่เขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียน เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึง

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”

2. วัตถุประสงค์ (Objective)

- 2.1 เพื่อค้นหาและติดตามเด็กออกกลางคันเพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 2.2 เพื่อรักษาและพัฒนาเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและนำไปใช้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 100

เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	แผนงาน/แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน”	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล
1.2	สำรวจข้อมูลเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ 7 – 16 ปี) ที่ยังไม่ได้เข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้วแต่ออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล/โรงเรียน
1.3	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนักเรียนที่มีตกหล่นและนักเรียนที่ออกกลางคัน	พ.ค-ก.ย.	สพ.ยโสธร เขต 1
1.4	ประชุมคณะกรรมการติดตามนักเรียนที่ตกหล่นและนักเรียนที่ออกกลางคัน	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล/คณะกรรมการ
1.5	ประสานสถานศึกษา ออกติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียนที่ตกหล่นและนักเรียนที่ออกกลางคัน รายบุคคล ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบและนอกระบบ	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล/ คณะกรรมการฯ/ผู้บริหาร สถานศึกษา
1.6	กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อส่วนราชการต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล/ สพ.ยโสธร เขต 1
กิจกรรมที่ 2			
2.1	คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลรายงานกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ARS, KRS,S	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล/คณะกรรมการฯ
2.2	จัดทำรายงานสารสนเทศผลการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน”	พ.ค-ก.ย.	ธีรพล/คณะกรรมการฯ

8. งบประมาณ

(/) งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

8.1 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567 จำนวนทั้งสิ้น 5,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	1.จัดทำแผนงาน/แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน”					
	2.สำรวจข้อมูลเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ (อายุย่างเข้าปีที่ 7 – 16 ปี) ที่ยังไม่ได้เข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้วแต่ออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มว่าจะออกกลางคัน					
	3. ค่าป้ายไวเนล				500	
	4.ประสานสถานศึกษา ออกติดตามช่วยเหลือ นักเรียนที่ตกหล่นและนักเรียนที่ออกกลางคันรายบุคคล ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบและนอกระบบ 4.1 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4.2 ค่าอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์เพื่อช่วยเหลือนักเรียน 4.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง				1000 1000	
2	1. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมคณะทำงานเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลรายงานกลยุทธ์ตัวชี้วัด ARS, KRS,S 2.จัดทำรายงานสารสนเทศ - ค่าจัดทำเอกสารการประชุมและรายงานสารสนเทศจัดทำรายงานสารสนเทศผลการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน” - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ๓ 5 คน x200 บาท				500	
				1000		
รวมทั้งสิ้น				2000	3000	5000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ้งปริมาณ 1. สพป.ยโสธร เขต 1 มีแผนและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน”	การรายงาน	แบบรายงาน
2. ร้อยละของเด็กที่เกิดปี พ.ศ.2559 ในเขตบริการที่ได้เข้าเรียนชั้น ป.1	การรายงาน	แบบรายงาน
3. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 เรียนต่อชั้น ม.1	การรายงาน	แบบรายงาน
6.2 เสิ้งคุณภาพ เด็กที่มีแนวโน้มว่าจะออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน สามารถกลับเข้ามาเรียนต่อทั้งในระบบและนอกระบบได้	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

7.2 เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคันและเด็กที่ออกกลางคันในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ได้กลับเข้ามาเรียนต่อทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ

โครงการ สถานศึกษาปลอดภัยบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 1 ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาค
และหลักประกันทางสังคม
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น ความเสมอ
ภาคและหลักประกันทางสังคม

ตามที่ สพฐ. ได้มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่
วิถีคุณภาพ ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่
ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัด
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัย
สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มี
ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหาร
จัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่
ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทย
ทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา
ยาเสพติด

แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์

ที่ 2 การศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย

ลักษณะโครงการ

ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางปาริชาติ แสนจันทร์, นางสาวรัตนา นิยมพันธ์,นางสาวณัฐพร ทองมา
และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญ และกลยุทธ์ด้านที่ 2 การ
จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย ให้สำนักงานเขตและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการส่งเสริม
การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบอย่างจริงจัง และต่อเนื่องโดยการส่งเสริมการ
ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ภายในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วย
กระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันการณ์ โดยสำนักงานเขตรับเรื่องร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ Moe Safety Center

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาปลอดภัย
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป ร้อยละ 90
2. ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ภัยจากยาเสพติดและเรียนรู้อย่างมีความสุขร้อยละ 90
3. สถานศึกษามีแผนและมาตรการในการดำเนินการให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ 90
4. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างเหมาะสม ทัวถึงมีคุณภาพที่ดี มีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบผ่านการดำเนินงานด้านจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างเหมาะสมต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบนโยบาย สถานศึกษาปลอดภัยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ธ.ค.66 – เมษายน. 67	นางปาริชาติ แสนจันทร์ นางสาวรัตนา นิยมพันธ์ นางสาวณัฐพร ทองมา และ คณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 40,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ มอบ นโยบายสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอย่างมีระบบ จำนวน 184 คน รวมเจ้าหน้าที่ 200 คน	2				
	1. ค่าอาหาร อาหารว่าง จำนวน 200x180= 36,000 บาท			36,000		36,000
	2. ค่าตอบแทนวิทยากร 3,000 บาท		3,000	500	500	3,000
	3. ค่าวัสดุ				500	500
	4. ค่าห้องประชุม				500	
			3,000	36,500	500	40,000
	รวมทั้งสิ้น		3,000	36,500	500	40,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>6.1 เจริญปริมาณ</p> <p>1) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2) บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านทักษะการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ซึ่งเป็นภัยที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนในปัจจุบัน</p> <p>3) สถานศึกษาในสังกัดเป็นนักเรียนขยายโอกาสมีนักเรียนแกนนำในการดำเนินกิจกรรม เพื่อนที่ปรึกษา YC ในสถานศึกษา</p> <p>4) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการเยี่ยมบ้านครบทุกโรงเรียน</p> <p>5) ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด โดยการจัดกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข</p>		
<p>6.2 เจริญคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบนโยบายเร่งด่วนจุดเน้น สพฐ. ในการเสริมสร้างความปลอดภัย อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้</p>		
<p>2. สถานศึกษาในสังกัดได้ทราบเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน</p>		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองที่มีประสิทธิภาพดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงกับสภาพปัญหา
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีสถานศึกษาด้านแบบในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) สถานศึกษาในสังกัด มีสถานศึกษาด้านแบบในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

โครงการ	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
ยุทธศาสตร์ชาติ	สู่การปฏิบัติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 1 ด้านความมั่นคง
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนย่อย	การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ และเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	การสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1	การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริลักษณ์ ผุงใหญ่ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ และสถานศึกษาทุกแห่งมีแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทาง การดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โครงการและเกณฑ์การประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติปี 2567” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระชนกในความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการศึกษารวมทั้งสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ขึ้น เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรม/โครงการที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.2 เพื่อส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 184 แห่ง

3.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างความตระหนัก - ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ในรูปแบบการประชุม On line / On site	ตุลาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567	นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่

2	ดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง - กำหนดแผนงาน /ปฏิทินการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ - สร้างการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด - สร้างเอกภาพในเชิงนโยบาย หลากหลายการปฏิบัติ - สร้างนวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ” เชิงพื้นที่ - สร้างเครือข่าย - นิเทศ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา - จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - จัดกิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ ปี 2567” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา - รวบรวมผลงานส่งประกวดแข่งขันระดับประเทศ	มกราคม - สิงหาคม 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะทำงาน
3	กำกับ ติดตาม และประเมินผล - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	รายงานผล ระยะเวลาที่ 1 มิถุนายน 2567 ระยะเวลาที่ 2 กันยายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะทำงาน
4.	การปรับปรุงและพัฒนา - กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนา - พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน	กันยายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะทำงาน

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ
 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	สร้างความตระหนัก - ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความ เข้าใจและ ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการ ขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสถานศึกษา	2				

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- รวบรวมผลงานส่งประกวดแข่งขัน ระดับประเทศ					
3	กำกับ ติดตาม และประเมินผล - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ - ดำเนินการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลโครงการ - รายงานผลการดำเนินงาน	2-4	-	-	-	-
4.	การปรับปรุงและพัฒนา - กำหนดสิ่งที่ต้องการปรับปรุงและพัฒนา - พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความ ยั่งยืน	4	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		3,000	6,120	10,880	20,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 184 แห่ง 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ	นิเทศ ติดตาม สังเกต/ประเมิน	แบบนิเทศ แบบสังเกต/ แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบาย ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน 2. ครูผู้สอนส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ให้กับผู้เรียน ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ	สอบถามความ พึงพอใจ/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ/ แบบสัมภาษณ์

7. ผลคาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

7.2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติอย่างยั่งยืน

โครงการ	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์เรียนรู้ สุวิถีพอเพียง”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12	การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์เรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” เป็นโครงการที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1	การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบครัน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งตนเอง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศาสามารถเป็นต้นแบบในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรมขยายผลให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 แห่ง และสามารถขยายผลได้อย่างน้อย 1 แห่ง

2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงทุกแห่งให้ใช้ฐานการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างน้อย 1 แห่ง

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาพอเพียงที่เข้าร่วมโครงการ สามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” พึ่งพาตนเอง สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้อื่นได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการสามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ/ประกาศรับสมัคร 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 1.4 ประกาศรับสมัครสถานศึกษาพอเพียงเข้าร่วมโครงการ 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงาน สรร.02	พฤศจิกายน 2566- เมษายน 2567	นางสิริลักษณ์ ผุงใหญ่ และคณะ

2	กิจกรรมที่ 2 กลั่นกรองรายงาน ศร.02 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่คัดกรองรายงาน ศร.02 2.2 ประชุมคัดกรองรายงาน ศร.02 2.3 รวบรวมศร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน ศร.02 ส่ง สพฐ. ภายใน 30 เมษายน 2567	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ -ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสถานศึกษา พอเพียงในการพัฒนาตนเองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	มกราคม - สิงหาคม 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ -นำผู้บริหารและครูแกนนำไปศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	มีนาคม- สิงหาคม 2565	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม -แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา พอเพียงกลุ่มเป้าหมาย	ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล - สรุปผลและรายงานผล	กันยายน 2567	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ/ประกาศ รับสมัคร 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน โครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 1.4 ประกาศรับสมัครสถานศึกษา พอเพียงเข้าร่วมโครงการ 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเขียนรายงาน ศร.02 และการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน 100 คน (ออนไลน์) จำนวน 10 ครั้ง	1-2	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 กลับกรองรายงาน ศร.02 2.1 ประชุมกลับกรองรายงาน ศร.02 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและ เครื่องดื่ม (10 คน X180 x 1วัน)เป็นเงิน 2.2 รวบรวมรายงาน ศร.02 ส่ง สพฐ.	2-3	-	1,800	-	1,800
		-	-	-	-	-

	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	งบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการ 3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผู้เข้า อบรมประกอบด้วย คณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำ จำนวน 100 คน รายละเอียดค่าใช้จ่ายมี ดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และ ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและ ผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 100 คน (100 คน X180x1 วัน) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน X 600บาท x 2 ชม.) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด - ค่าห้องประชุม	2-4	-	18,000	-	18,000
			2,400	-	-	2,400
			2,000	-	-	2,000
			-	800	-	800
4	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงานโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ 4.1 นำผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูแกนนำสถานศึกษาพอเพียง กลุ่มเป้าหมายศึกษาดูงาน ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนบ้านทุ่งแต้ และโรงเรียนบ้านหนองเป่า	2- 4	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม -แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ -ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ	1- 4	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		4,400	20,600	-	25,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติล่วงหน้าทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
<p>6.1 เจริญปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาพอเพียงที่เข้าร่วมโครงการ สามารถถอดบทเรียน ฐานการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” พึ่งพาตนเอง สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้อื่นได้</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>- สัมภาษณ์ / ประเมิน</p>	<p>- แบบนิเทศติดตาม</p> <p>-แบบสัมภาษณ์/แบบประเมิน</p>
<p>6.2 เจริญคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสถานศึกษาพอเพียงกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการสามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>- นิเทศ ติดตาม</p> <p>-สังเกต</p>	<p>- แบบนิเทศติดตาม</p> <p>-แบบสังเกต</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาพอเพียงสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

7.2 สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดสามารถรักษาคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้

7.4 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าสามารถเผยแพร่ ขยายผลการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้

โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย นำดู นำอยู่ นำเรียน นำทำงาน
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 11 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์โดยการปรับปรุงพัฒนา
บริเวณโรงเรียนอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้แลดูสวยงาม เป็นระเบียบ ซึ่งจะทำให้
ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียน ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับประโยชน์โดยตรง เอื้อต่อการ
ปฏิบัติงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และภูมิทัศน์ที่สวยงาม

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียน
อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอังคณา สิริอนุศาสน์ นางพัทธนันท์ มาลัย และนายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กรกฎาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

การปรับปรุงพัฒนาบริเวณโรงเรียนอาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้
แลดูปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ ซึ่งจะทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียน ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา
นักเรียน ได้รับประโยชน์โดยตรง เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และภูมิทัศน์ที่สวยงาม
ถ้าผสมผสานให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนไปในตัว ย่อมจะเกิดประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงสนับสนุน ส่งเสริม
ให้สถานศึกษามีการจัดปรับปรุง อาคารสถานที่ ให้มีภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ นำดู นำอยู่ นำเรียน
นำทำงาน ส่งเสริมให้เกิดความสุขความสบายใจ ของผู้อาศัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงสมควรดำเนินการโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเร่งรัด ส่งเสริมให้สถานศึกษา เอาใจใส่ต่อการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในให้มีความปลอดภัย
นำดู นำอยู่ นำเรียน นำทำงาน

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
หน่วยงาน และประชาชนทั่วไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการปรับปรุงพัฒนา ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
ให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินผลและไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาเป็นต้นแบบ ได้รับการประกาศยกย่องและรับรางวัล
2. ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและมีความภาคภูมิใจ มีความรัก
3. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นำทำงาน ส่งเสริมให้เกิดความสุข ความสบายใจ ของผู้อาศัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ศรัทธา ต่อสถาบันการศึกษา

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา แจ้งสถานศึกษารับทราบ	มกราคม - กรกฎาคม 2567	นายชุมพล ผุ่งใหญ่ นางอังคณา สิริอนุศาสน์
2	ดำเนินการนิเทศติดตาม กระตุ้นส่งเสริมให้ คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษา		นางพัชรนันท์ มาลัย นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์
3	คณะกรรมการตรวจประเมินผลเพื่อรับรองตาม เกณฑ์คุณภาพ		
4	ประกาศผล ยกย่องเชิดชูเกียรติ		

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการของคณะกรรมการประเมินฯ ระดับเครือข่ายจำนวน 18 คณะ ๆ ละ 2,000 บาท 18x2,000 บาท	ไตรมาสที่ 2		36,000		36,000
2	โล่และประกาศนียบัตร - โล่รางวัล 12 x 1,000 บาท - ประกาศนียบัตรพร้อมกรอบ 12 อัน				14,000	14,000
	รวม			36,000	14,000	50,000

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงพัฒนา ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ ปลอดภัย 2.สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินผลไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ประเมินโดย คณะกรรมการมีแบบ ประเมินและเกณฑ์การ ประเมินที่มีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1.สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดปลอดภัย และมีภูมิทัศน์ที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน น่าทำงาน ส่งเสริม ให้เกิดความสุขความสบายใจ ของผู้อาศัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ศรัทธา ต่อสถาบันการศึกษา		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาเกิดการตื่นตัวในการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. ครู, บุคลากรทางการศึกษา, ผู้เรียน มีความมุ่งมั่น ความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา
พร้อมจะร่วมมือ ดูแล รักษา พัฒนาให้มีความเจริญยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาที่เป็นต้นแบบในการจัด ปรับปรุงภูมิทัศน์เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ของสถานศึกษาอื่น ๆ
พัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	สพ.ยโสธร เขต 1 มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต
แผนย่อย	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 12	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศุภเกียรติ สร้างโชค นางปฏิญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธา เขต 1 จำนวน 184 แห่ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1.1	การดำเนินงานประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน	ตุลาคม 2566	นายศุภเกียรติ สร้างโคก นางปฏิญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	ประชุม คณะกรรมการกลางและคณะดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2566	
1.3	ประชุม คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม	พฤศจิกายน 2566	
1.4	การดำเนินการจัดการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71	29-30 พฤศจิกายน 2566	
1.5	สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2566	

5. งบประมาณ งบประมาณ 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่าย งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
1.1	ประชุมคณะกรรมการและคณะดำเนินงาน จำนวน 1 วัน จำนวน 75 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท (75x2x30) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน วันละ 104 บาท (75x1x104)	1,2		4,500		12,300
				7,800		4,500
						7,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.2	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็น สนามแข่งขัน จำนวน 12 สนาม	1,2		229,000		229,000
1.3	สำหรับศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม การประชุมและการแข่งขัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 3 วัน	1,2		8,700		8,700
รวม				250,000		250,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ - นักเรียนที่เป็นตัวแทนทุกคน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทุกกิจกรรมที่ ร้อยละ 100	เกณฑ์การแข่งขัน ทุกกิจกรรม	รายงานผลการแข่งขัน ทุกกิจกรรมที่เข้าร่วม
6.2 เจริญคุณภาพ - นักเรียนที่เป็นตัวแทนทุกคนผ่านเกณฑ์การแข่งขัน ระดับเหรียญทองขึ้นไป	การประเมินผลการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน	- แบบประเมินผล การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน - แบบสรุปผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 7.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง
สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ
และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- 7.4 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค

โครงการ	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถือว่ามีค่าสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนให้เท่าทันในด้านเทคโนโลยีและมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศุภเกียรติ สร้างโชค นางปฏิญญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว.4.2 ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย โดยมีจุดเน้นการดำเนินงานและนโยบายสำคัญในปีงบประมาณ 2566 โดยยึดหลักการยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ มุ่งสู่นโยบาย Thailand 4.0 โดยมีประเด็นที่สำคัญยิ่งคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญได้แก่ ยกกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม มีทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2566 เพื่อถ่ายทอดให้ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ได้รับการ

พัฒนาความรู้ ทักษะ ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 184 แห่ง

2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 184 แห่ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี			
1.1	ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 1 วัน	ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2566	นายศุภเกียรติ สร้างโชค นางปฎิญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน		
1.3	นิเทศ กำกับ ติดตาม		
1.4	สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ		

5. งบประมาณ งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน - ค่าอาหาร จำนวน 1 วัน จำนวน 10 คน วันละ 120 บาท (1x10x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 10 คน (2x35x10)	3,4		1,200		1,200
2	อบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 10 คน - ค่าอาหาร จำนวน 1 วัน จำนวน 10 คน วันละ 120 บาท (1x10x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 10 คน (2x35x10) -ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน จำนวน 1 วัน คนละ 1,200 บาท (3x1x1,200)	3,4		1,200		1,200
			3,600	700		700
3	ค่าชุดเชื่อน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับการนิเทศติดตาม	3,4		7,600		7,600
รวมทั้งสิ้น			3,600	11,400		15,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 80 2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จำนวน 184 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างน้อยร้อยละ 80	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ ชั้นเรียน
	การนิเทศ กำกับติดตาม	แบบนิเทศ ชั้นเรียน

<p>6.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และ ภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ด้านวิทยาการคำนวณ</p>	<p>แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนด้าน วิทยาการ วิทยาการคำนวณ</p>
--	--	---

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณ ได้อย่างมีคุณภาพ

7.2 โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านวิทยาการคำนวณได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	การประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4 , 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 ปีการศึกษา 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการให้บริการใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ลงวันที่ 18 ตุลาคม 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้โรงเรียนเลือกใช้ข้อสอบในการสอบปลายปีของนักเรียนตามความเหมาะสมที่กำหนดไว้มี 3 แนวทาง คือ การใช้ข้อสอบของสถานศึกษาเอง การใช้ข้อสอบของสถานศึกษาอื่น และการใช้ข้อสอบที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับโรงเรียนที่เลือกใช้บริการข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการสอบปลายปีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4 , 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 ปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนต้องดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพิ่มขึ้น โดยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ และให้อิสระแก่โรงเรียนในการเลือกใช้ข้อสอบในการสอบปลายปีของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4 , 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 ปีการศึกษา 2566

2.2 เพื่อใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางสำหรับประเมินผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4 , 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 ปีการศึกษา 2566 อย่างมีมาตรฐานการทดสอบและนำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศติดตามและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

2.3 เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีโดยให้อิสระ โรงเรียนเป็นผู้กำหนดวัน เวลา ตารางสอบและสัดส่วนในการใช้ข้อสอบมาตรฐานเองตามความเหมาะสม และนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน

2.4 เพื่อวิเคราะห์ สรุป รายงานผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางและจัดทำรายงาน การใช้ข้อสอบดังกล่าว

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

3.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4 , 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4,440 คน ได้รับการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน

3.2 โรงเรียนจำนวน 184 แห่ง ได้ใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน โดยให้อิสระโรงเรียน เป็นผู้กำหนดวันเวลา ตารางสอบและสัดส่วนในการใช้ข้อสอบมาตรฐานเองตามความเหมาะสม

3.3 โรงเรียนจำนวน 184 แห่ง ครูผู้สอนทุกคนมีคลังความรู้ คลังข้อสอบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานการวัด ประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4 โรงเรียนจำนวน 184 แห่ง ที่มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

ด้านคุณภาพ

3.5 นักเรียนได้รับการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.6 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีข้อมูล และสารสนเทศจากการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานและใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกำกับ ติดตามและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ยั่งยืนและอย่างต่อเนื่อง

3.7 ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการสอนและการวัด ประเมินผลโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พัฒนาความสามารถที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลเทียบเท่ามาตรฐานสากล

3.8 โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการแข่งขันทางวิชาการโดยการจัดสอบ เข้าค่าย วิชาการ อบรมเข้ม เพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กำหนดนโยบาย พัฒนาข้อสอบมาตรฐาน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน			
1.1	กำหนดนโยบาย พัฒนาข้อสอบมาตรฐาน และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	ต.ค. - ธ.ค. 2566	สพ.ย.โสธร เขต 1
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์แจ้ง Test Blueprint ให้โรงเรียนทราบ			
2.1	สพ.ย.โสธร เขต 1 แจ้ง Test Blueprint ให้โรงเรียนทราบ	ม.ค. 2567	สพ.ย.โสธร เขต 1

กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สพป.ยโสธร เขต 1			
3.1	ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สพป.ยโสธร เขต 1	ม.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1
กิจกรรมที่ 4 สำรวจโรงเรียนที่สมัครใจประเมินโดยแจ้งความประสงค์ผ่าน สพป.ยโสธร เขต 1			
4.1	โรงเรียนที่สมัครใจประเมินแจ้งความประสงค์ ผ่าน สพป.ยโสธร เขต 1	ม.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 5 สืบค้นไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือและเอกสารประกอบโดย สพป.ยโสธร เขต 1			
5.1	จัดส่งไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือและเอกสาร ประกอบโดย สพป.ยโสธร เขต 1	ก.พ. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1
กิจกรรมที่ 6 จัดสนามสอบและห้องสอบ			
6.1	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด จัดสนามสอบและห้องสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 7 จัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ			
7.1	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด จัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 8 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบ			
8.1	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 9 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ			
9.1	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 10 ดำเนินการจัดสอบ			
10.1	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 11 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ			
11.1	สพป.ยโสธร เขต 1 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 12 นำเข้าผลการทดสอบรายบุคคล			
12.1	โรงเรียนที่ดำเนินการจัดสอบ นำส่งผลการทดสอบรายบุคคล	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 13 ประมวลผลคะแนนการทดสอบ			
13.1	สพป.ยโสธร เขต 1 ประมวลผล คะแนนการทดสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1
กิจกรรมที่ 14 ประมวลผลคะแนนการทดสอบ			

14.1	สพป.ยโสธร เขต 1 ประกาศผล คะแนนการทดสอบ	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1
กิจกรรมที่ 15 สรุปและรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีต่อสาธารณชน			
15.1	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด สรุปและรายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบ มาตรฐานปลายปีต่อสาธารณชน	มี.ค. 2567	สพป.ยโสธร เขต 1 /โรงเรียนในสังกัด

5. งบประมาณ ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 16,500 บาท รายละเอียด ดังนี้ (ขออนุมัติด้วยรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กำหนดนโยบาย พัฒนาข้อสอบ มาตรฐานและกำหนด เกณฑ์การประเมิน	1	9,600	4,400	-	14,000
	รวม		-	-	-	-
2	สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้าง Test Blueprint ให้โรงเรียนทราบ	1				
	รวม		-	-	-	-
3	ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สพป.ยโสธร เขต 1	1				
	รวม		-	-	-	-
4	โรงเรียนที่สมัครใจประเมิน แจ้งความประสงค์ ผ่าน สพป.ยโสธร เขต 1	2				
	รวม		-	-	-	-
5	จัดส่งไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือ และเอกสารประกอบ โดย สพป.ยโสธร เขต 1	2				
	รวม		-	-	-	-
6	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดจัดสนามสอบ และห้องสอบ	2				
	รวม		-	-	-	-
7	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดจัดพิมพ์ข้อสอบ และเอกสารธุรการ	2				
	รวม		-	-	-	-

8	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	2				
	รวม		-	-	-	-
9	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับ ศูนย์สอบและสนามสอบเกี่ยวกับ การบริหารจัดการสอบ	2	1,000	500		1,500
	รวม		-	-	-	-
10	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัดดำเนินการจัดสอบ	2				
	รวม		-	-	-	-
11	สพป.ยโสธร เขต 1 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	2		1,000		1,000
	รวม		-	-	-	-
12	โรงเรียนที่ดำเนินการจัดสอบ นำส่งผลการทดสอบรายบุคคล	2				
	รวม		-	-	-	-
13	สพป.ยโสธร เขต 1 ประมวลผล คะแนนการทดสอบ	2				
	รวม		-	-	-	-
14	สพป.ยโสธร เขต 1 ประกาศผล คะแนนการทดสอบ	2				
	รวม		-	-	-	-
15	สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัด สรุปและรายงาน ผลการประเมินด้วยข้อสอบ มาตรฐานปลายปีต่อสาธารณสุข	3				
	รวม		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			10,600	5,900	-	16,500

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินงาน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 6.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ส่งแบบสำรวจ ความต้องการข้อสอบมาตรฐานในการสอบ ปลายปีของผู้เรียนจำนวน 184 แห่ง	- สำรวจข้อมูลความต้องการ ข้อสอบมาตรฐาน ของโรงเรียน	- แบบสำรวจข้อมูลความ ต้องการข้อสอบมาตรฐาน ของโรงเรียน
เชิงคุณภาพ 6.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ใช้ข้อสอบ มาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน จำนวน 184 แห่ง	- ตรวจสอบสถิติการใช้ข้อสอบ มาตรฐานของโรงเรียน	- แบบสำรวจสถิติ การใช้ข้อสอบมาตรฐาน ของโรงเรียน
6.3 นักเรียนระดับชั้น ป.2 , ป.4 , ป.5 , ม.1 , ม.2 ได้รับการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน ในการสอบปลายปีของผู้เรียน	- ตรวจสอบสถิติการมาสอบ ของนักเรียน	- แบบสำรวจสถิติ การมาสอบของนักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ข้อมูลผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4 , 5 และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 , 2 ด้วยข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนาที่ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เพื่อ
การประกันคุณภาพนักเรียน สำหรับเป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1
และโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบายและ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับ สามารถ
นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7.2 ข้อมูลสารสนเทศจากการวัดและประเมินผลจะเป็นเครื่องชี้้นำในการตัดสินใจ เพื่อกำหนด
แผนงาน/โครงการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และหลักสูตรสถานศึกษา

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเชื่อมโยงกับการประเมินทุกระดับ ปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจ
กับนักเรียนและวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน
หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

โครงการ โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
 ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเพื่อการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มุ่งให้คนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น และสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว การอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพและการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
 ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนพรัตน์ จุมผา นางศิริพรรณ แกวนาชุม นายชุมพล ผุ่งใหญ่ และคณะ
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2566 ถึง วันที่ 31 สิงหาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นำมาเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 แห่ง

เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.3 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน ปลอดภัย (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 แห่ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

3.1.1 สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.1.2 สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3.1.3 สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

3.2.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

3.2.3 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	จัดทำ/เสนอขออนุมัติโครงการฯ	ธันวาคม 2566	นพรัตน์ จุมผา
1.2	แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	ธันวาคม 2566	นพรัตน์ จุมผา
1.3	จัดทำเอกสารการประกอบการดำเนินงาน	มกราคม 2567	คณะกรรมการฯ

กิจกรรมที่ 2			
2.1	จัดสรรเงินงบประมาณให้กับเครือข่ายฯ จำนวน 18 เครือข่าย เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2567	คณะกรรมการฯ
2.2	แจ้งเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษาเครือข่ายละ 1 แห่ง	กุมภาพันธ์ 2567	นพรัตน์ จูมผา
กิจกรรมที่ 3			
3.1	ประกาศผล/มอบรางวัล	กรกฎาคม 2567	คณะกรรมการฯ
3.2	สรุปผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2567	คณะกรรมการฯ

หมายเหตุ : กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดสรรงบประมาณไปยังเครือข่ายคุณภาพการศึกษา เครือข่ายฯ ละ 1,500 บาท	2	-	27,000	-	27,000
2	ประกาศผล / มอบรางวัล	4	-	-	2,160	2,160
	2.1 กรอบเกียรติบัตร (18 อัน x 120 บาท)					
	2.2 กระดาษเกียรติบัตร		-	-	300	300
3	สรุปผลการดำเนินงาน	4	-	540	-	540
	รวมทั้งสิ้น		-	27,540	2,460	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 6.1.1 สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ประเมินผล	แบบประเมิน
6.1.2 สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเมินผล	แบบประเมิน
6.1.3 สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ประเมินผล	แบบประเมิน
6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 แห่ง	ผลการคัดเลือก	ประกาศ
6.2 เจริญคุณภาพ 6.2.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ประเมินผล	แบบประเมิน
6.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเมินผล	แบบประเมิน
6.2.3 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ประเมินผล	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

7.3 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 แห่ง

โครงการ	การดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ Active Learning
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12	การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12	ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอดิชัย ศรีวะระมย์, นางอังคณา สิริอนุศาสน์,
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม – 30 พฤศจิกายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน สร้างความรู้ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนรู้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในเรื่องของ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่องของ Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่อง Active Learning

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่อง Active Learning

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบการประชุม	29 กันยายน 2566	อดิษฐ์
1.2	เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	2 ตุลาคม 2566	อดิษฐ์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ประชุมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนชุมชนบางสะพาน สพป.ชลบุรี เขต 3	6-7 ตุลาคม 2566	อดิษฐ์และคณะ
2.2	สรุปและรายงานผลการประชุมสัมมนา	30 ตุลาคม 2566	อดิษฐ์

5. งบประมาณ งบประมาณ 110,500 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าที่พัก 1 คืนx600x40 คน	1	-	24,000	-	24,000
2	ค่าอาหารว่างเบรก อาหารเช้า+ กลางวัน+เย็น วันที่ 6 ต.ค. 2566 800x40 คน	1		32,000		24,000
3	ค่าอาหารกลางวัน+เย็น วันที่ 7 ต.ค. 2566 400x40 คน	1		16,000	-	16,000
5	ค่าจ้างรถโดยสารปรับอากาศ 1 คัน (3 วันๆ ละ 15,000 บาท)			45,000		45,000
6	ค่าของที่ระลึก			1,500		1,500
รวมทั้งสิ้น				118,500		118,500

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ ผู้เข้าประชุมฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในเรื่อง Active Learning นำมาปรับใช้ใ การปฏิบัติงานได้	สอบถาม	แบบสอบถาม
6.2 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ ใน เรื่อง Active Learning นำมาปรับใช้มในการปฏิบัติงานได้		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้
ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในเรื่อง Active Learning นำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

โครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ,ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยเรียนในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียน เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นคนเก่ง คนดีของประเทศชาติ

เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ,ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติ และถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ นํ้าภา และนางสาวศุภรัตน์ดา นามศรี

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 4 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และ หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู”

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) แผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับบรรจุและแต่งตั้ง

เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้นำ ทางวิชาการและบริหาร การเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้าง ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ Performance Agreement (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ,ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ทุกด้าน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีพัฒนางานในหน้าที่ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ถ่ายทอดความรู้ ทักษะการดำเนินงานชีวิตที่มีคุณภาพแก่นักเรียน สามารถนำไปใช้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้มีการพัฒนางานด้านการนิเทศการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางานและประเด็นท้าทาย ที่ได้จัดทำไว้
4. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ได้มีการพัฒนางานด้านการบริหารการศึกษาให้กับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ
5. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตของครูความรู้ ทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 125 คน |
| 3.1.3 ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 15 คน |

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น้าภา น.ส.ศุภรัตน์ดา นามศรี
2.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น้าภา น.ส.ศุภรัตน์ดา นามศรี
3.	การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567	นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น้าภา น.ส.ศุภรัตน์ดา นามศรี

/5.จบประมาณ...

5. งบประมาณ จำนวน 35,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส ที่	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำแหน่ง ผู้บริหาร สถานศึกษา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 140*30 ค่าอาหารกลางวัน 140* 120 ค่าพาหนะเหมาจ่าย ค่าสถานที่	4		16,000	-	16,000
2	การประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20*30 ค่าอาหารกลางวัน 20 * 120 ค่าพาหนะเหมาจ่าย ค่าสถานที่	4		9,000	-	9,000
3	การประเมินผลการพัฒนางานตาม ข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20*30 ค่าอาหารกลางวัน 20 * 120 ค่าพาหนะเหมาจ่าย ค่าสถานที่	4		10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น				35,000		35,000

/6.ตัวชี้วัด...

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>6.1 เสิ้งปริมาณ</p> <p>6.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 125 คน</p> <p>6.1.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน</p> <p>6.1.3 ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การใช้ระบบระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) และสามารถขยายผลในสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา นักเรียน ครู และสถานศึกษาในสังกัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) 2. การบันทึกผลการประเมิน PA 3. การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA 	ผลการประเมิน
<p>6.2 เสิ้งคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้การพัฒนารจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพดียิ่งขึ้น</p>	<p>มีการนำความรู้ไปปฏิบัติในสถานศึกษา และมีการจัดทำบันทึกการพัฒนางานตามข้อตกลงได้ยิ่งขึ้น และนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	ผลงานที่ปรากฏ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการศึกษา สนองความต้องการของหน่วยงานการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา นักเรียน ครู และสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ พัฒนาความรู้ จริยธรรมและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรมและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนย่อย **พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน **พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุกษาดา หาญจรัสสิทธิ์ นางณิรณช เยื่อใย

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ ว19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครู เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นมาตรฐาน บรรลุตามความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสม และมีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้าราชการครูบรรจุใหม่ที่กำลังเริ่มต้นชีวิตของการเป็นครู จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีศรัทธามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำรงตนเป็นข้าราชการที่ดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความรู้และจริยธรรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดี

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มข้าราชการครูบรรจุใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

-ข้าราชการครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 130 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรัก ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการได้ผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา

4.2 ค้นคว้า รวบรวมระเบียบ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจัดทำต้นฉบับ / ดำเนินการจัดพิมพ์

4.3 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและติดต่อวิทยากร

4.4 ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาความรู้และจริยธรรม ข้าราชการครูบรรจุใหม่

4.5 อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

4.5 สรุปและประเมินผล

5. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ จำนวน 130 คน				
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน				

6. งบประมาณ จากงบดำเนินงานขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 80,000.- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าพิธีเปิดบรรยายพิเศษ		2,000			2,000
2	ค่าวิทยากร		5000			5000
3	ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน+ผู้เข้าอบรม) 150คน*120บ*			18,000		18,000
4	ค่าอาหารว่าง (30*2*150)			9,000		9,000
5	ค่าวัสดุ อุปกรณ์				5,000	5,000
6	ค่าห้องประชุม			1000		
	รวมทั้งสิ้น		7,000	28,000	5,000	40,000

7. สถานที่ ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านสำราญ สพ.ยโสธร เขต 1

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูที่ดี

9. การประเมินผล/เครื่องมือ

9.1. ประเมินผลโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

9.2. แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรักความศรัทธาในอาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ	แนวทางการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ตามประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน โดยเฉพาะภาระเกี่ยวกับการ การจัดซื้อจัดจ้าง โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)	
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -	
แผนงาน	การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐพร อินทะนิน, นางสัมพันธ์ วงศ์เกย, นางสาวพิชญาภา พลศรี และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียน
ขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยลดภาระ
ครูผู้สอน ลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ไม่ครบถ้วนถูกต้องตามพระราชบัญญัติ
การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ
จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการพัสดุทุกกรณี จึงได้ปรับปรุง
คำสั่งมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งในเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินรายได้สถานศึกษา
ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2566 เป็นต้นไป โดยได้กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้าง ให้สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สํารวจโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน แล้วจัดทำ
ประกาศรายชื่อ พร้อมด้วยคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าหน่วยพัสดุ

2. ในการจัดซื้อจัดจ้าง โรงเรียนจัดทำความต้องการซื้อหรือจ้าง ตรวจสอบความต้องการ
ซื้อหรือจ้าง และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการหรือมอบหมายบุคคลใด
บุคคลหนึ่งรับผิดชอบในการจัดทำร่างขอบเขตของงานหรือรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุที่จะซื้อ
หรือจ้าง จัดทำรายงานขอซื้อขอจ้าง พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือผู้ตรวจรับพัสดุตามแบบฟอร์ม
ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำไว้แล้ว

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำใบเสนอราคา อนุมัติจัดซื้อจัดจ้างประกาศผู้ชนะการเสนอราคา จัดทำและลงนามในสัญญา

4. ผู้ขายส่งมอบพัสดุ ณ โรงเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนลงนามรับพัสดุ ผู้ขายนำต้นฉบับใบส่งของ/ใบแจ้งหนี้ส่งให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำใบตรวจรับให้โรงเรียนดำเนินการตรวจรับแล้วส่งคืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. การเบิกจ่ายเงิน

5.1 กรณีใช้เงินงบประมาณ ให้เจ้าหน้าที่การเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบันทึกขออนุมัติเบิกจ่าย ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อนุมัติเบิกจ่ายเงินให้ผู้ขาย

5.2 กรณีใช้เงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมเอกสารหลักฐานจัดซื้อจัดจ้างต้นฉบับพร้อมจัดทำหนังสือส่งให้โรงเรียน เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนบันทึกขออนุมัติเบิกจ่าย และให้ ผอ.โรงเรียน อนุมัติเบิกจ่ายเงินให้ผู้ขาย

ทั้งนี้ ให้เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน และให้ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ หรือตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และใช้ข้อมูลโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คนในระบบ DMC (ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 เป็นเป้าหมายในการดำเนินการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คนที่ยังไม่ประกาศยุบเลิกสถานศึกษา จำนวน 91 โรงเรียน ทั้งนี้ หากจำแนกโรงเรียนจัดการเรียนรวมจะเหลือโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน จำนวน 85 โรงเรียน

เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานแนวทางการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัดจึงได้จัดทำโครงการแนวทางการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ตามประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อชี้แจงกรอบแนวทางการปฏิบัติงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับทราบร่วมกัน

2.2 เพื่อให้ได้ข้อมูลเจ้าหน้าที่ผู้ที่จะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ และหัวหน้าหน่วยพัสดุ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ

2.3 เพื่อชี้แจงแนวทางการกำหนดรายละเอียดคุณลักษณะของพัสดุที่จะจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดร่วมกันกับโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินรายได้สถานศึกษา

2.4 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน หัวหน้าหน่วยพัสดุ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางกรอบแนวทางการปฏิบัติงานไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายด้านปริมาณ

บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน รวมจำนวน 200 คน

เป้าหมายด้านคุณภาพ

1. มีคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าหน่วยพัสดุ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าหน่วยพัสดุ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ

2. ผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน สามารถดำเนินการการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ด้วยความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการ	พฤศจิกายน 2566	กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
2	จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2566	
3	จัดทำคำสั่ง สพท. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ หัวหน้าหน่วยพัสดุ และเจ้าหน้าที่ประจำหน่วยพัสดุ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ	ธันวาคม 2566	

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดประชุมชี้แจงนโยบายแก่เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียน</p> <p>รวม 200 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 6,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 200 คน ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท 	ไตรมาสที่ 1	-	30,000	-	30,000
2	<p>จัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เรื่อง แต่งตั้งเจ้าหน้าที่หัวหน้าเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าหน้าหน่วยพัสดุ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ</p>	ไตรมาสที่ 1	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)			-	30,000	-	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>6.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>มีคำสั่ง สพท. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าหน่วยพัสดุ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ จำนวน 1 คำสั่ง</p>	<p>โรงเรียนแจ้งรายชื่อ จนท. ผู้จะรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง</p>	<p>คำสั่ง สพท.</p>
<p>6.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>เจ้าหน้าที่ หัวหน้าเจ้าหน้าที่ หัวหน้าหน่วยพัสดุ และเจ้าหน้าที่ประจำหน่วยพัสดุ สามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐและกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>เอกสารประกอบการจัดซื้อจัดจ้าง</p>	<p>แบบฟอร์มการจัดซื้อจัดจ้างตามที่ สพท. กำหนด</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอิสรา เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน สามารถดำเนินการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถช่วยลดภาระครูผู้สอน ลดปัญหาหรือความเสี่ยงในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ไม่ครบถ้วนถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุทุกกรณี

โครงการ เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ 2567

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศนั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรภัทร เมฆมนต์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของรัชกาลที่ 9 และน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของรัชกาลที่ 10 ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจ ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างเวที สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงทักษะด้านภาษาไทย เป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้พลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทุกระดับชั้นในสถานศึกษาใน สังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.2 เพื่อสรุป รายงานการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.3 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพครูและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้และคิดเป็น” สู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียนทุกระดับชั้น
- สถานศึกษา จำนวน 184 แห่ง
- ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้น

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินงานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สะท้อนผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนานวัตกรรม			
1.1	ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทยแกนนำ 18 เครือข่ายคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 คน	พฤษภาคม 2567	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
1.2	พัฒนา Best Practice งานภาษาไทย	พฤษภาคม 2567	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ			
2.1	นิเทศ ติดตามฯ	มิถุนายน 2567	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
2.2	รายงานผลการนิเทศ	มิถุนายน 2567	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย			
3.1	แข่งขันกิจกรรมภาษาไทย	มิถุนายน-กรกฎาคม 67	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
3.2	ประกาศและรายงานผลการแข่งขัน	มิถุนายน-กรกฎาคม 67	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
กิจกรรมที่ 4 รายงานผลและสะท้อนผล			
	รายงานผลและสะท้อนผล	กันยายน 2567	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์

5. งบประมาณ งบประมาณ 31,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	-ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 18 คน และคณะดำเนินงาน 20 คน รวม 33 คน (33x180x1)	3	2,000	5,940	1,400	9,340
2.	- การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ จำนวน 5 คนx120 บาท x 5 วัน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 530 กม. x 4 บาท	3	-	2,400	-	2,400
3.	-การแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 65 คน(65x180x1)	3	2,000	11,700	5,060	15,700
4.	การรายงานผลและสะท้อนผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			4,000	20,940	6,460	31,400

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและจัดกระบวนการเรียนรู้“อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
2) ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้“อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปและมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น	-วิเคราะห์ข้อมูล	-แบบวิเคราะห์ข้อมูล
3) มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อผลการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้“อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวมดี	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 เจริญคุณภาพ	-สังเกต	-แบบสังเกต
- ครูผู้สอนภาษาไทยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้“อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น”ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินงานเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.2 ผลการประเมินการเสริมสร้างศักยภาพครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

7.3 สถานศึกษามีนวัตกรรมการดำเนินงานตามระบบการเสริมสร้างศักยภาพครูในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

7.4 ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ “อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น” ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
พร้อมรับการประเมิน PISA 2025

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชาชนของประเทศ และเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถ การแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ โปรแกรม PISA มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุในช่วง 15 ปี ทำการประเมิน 3 ปี ต่อครั้ง แต่แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุม การสอบการประเมิน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ประเทศไทยเข้าร่วมการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ความรู้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรพัทธ์ ศิริแสง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566
วันที่สิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) เป็นตัวชี้วัดคุณภาพประชาชนของประเทศ และเกณฑ์หนึ่งในการจัดลำดับความสามารถ การแข่งขันทางเศรษฐกิจและความน่าลงทุนของประเทศ โปรแกรม PISA มุ่งประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุในช่วง 15 ปี ทำการประเมิน 3 ปี ต่อครั้ง แต่แต่ละครั้งของการประเมินจะครอบคลุม การสอบการประเมิน 3 ด้านหลัก ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

PISA 2022 ได้ทำการประเมินเสร็จสิ้นแล้วเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมรับการ ประเมิน PISA เนื่องจากสภาพของเด็กไทยในการสอบ PISA คือ ความไม่คุ้นเคยกับระบบการสอบ แบบ Computer-based Assessment กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ไม่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียนที่ไม่สนับสนุนการทำ ข้อสอบที่ใช้สถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ ทำให้ความสามารถ

ของนักเรียนไทยที่ปรากฏไม่ทัดเทียมนานาชาติ จึงดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและสื่อต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของสื่อมีเดียและสื่อเอกสาร ประกอบด้วย ระบบสอบออนไลน์ PISA Style หลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสร้างข้อสอบ PISA Style ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025

2.2 เพื่อสร้างกรอบแนวคิดและขยายแนวคิดในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

2.3 เพื่อสร้างกรอบแนวคิดการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับห้องเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 60 คน เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สามารถสร้างกรอบแนวคิดและขยายแนวคิดในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สามารถสร้างกรอบแนวคิดการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับห้องเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	ไตรมาสที่ 3	นางอรพัทธ์ ศิริแสง

กิจกรรมที่ 2			
2.1	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน	ไตรมาสที่ 4	นางอรพัทธ์ ศิริแสง
2.2	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนระดับห้องเรียน	ไตรมาสที่ 4	นางอรพัทธ์ ศิริแสง

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับ การประเมิน PISA 2025 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ของผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 60 คน คนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวันของ ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 60 คน คนละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ -ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 200 จำนวน 6 ชั่วโมง	ไตรมาสที่ 3		3,600		
2	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินการตามโครงการ -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			4,200		
				1,200		
				1,000		
รวมทั้งสิ้น				10,000		10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 60 คน เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับ การประเมิน PISA 2025	จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนพร้อมรับ การประเมิน PISA 2025	-เอกสาร ประกอบ การประชุม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.2 เชิงคุณภาพ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025	จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนพร้อมรับ การประเมิน PISA 2025	-เอกสาร ประกอบ การประชุม
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถสร้างกรอบแนวคิดและขยายแนวคิดในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถสร้างกรอบแนวคิดการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับห้องเรียน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	-แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 60 คน เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถสร้างกรอบแนวคิดและขยายแนวคิดในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน

7.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถสร้างกรอบแนวคิดการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับห้องเรียน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาและให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
แผนย่อย	แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอุทิศ สายรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ประกอบกับปัจจุบันนี้มีนักเรียนในสังกัดจำนวนมากที่มีปัญหาด้านความพิการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาพัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดำเนินการคัดกรอง หลักสูตร 3 วัน			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. 2566	นายอุทิศ สายรัตน์
1.2	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	ธ.ค. 2566	นายอุทิศ สายรัตน์
1.3	จัดการประชุมปฏิบัติการครูผู้ดำเนินการคัดกรอง	ม.ค. 2567 - ก.ค. 2567	นายอุทิศ สายรัตน์
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม			
2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธ.ค. 2566	นายอุทิศ สายรัตน์
2.2	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ	ธ.ค. 2566	นายอุทิศ สายรัตน์
2.3	นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ม.ค. - ก.ย. 2567	นายอุทิศ สายรัตน์

5. งบประมาณ งบประมาณ 45,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดำเนินการคัดกรอง หลักสูตร 3 วัน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ - ค่าวิทยากรแกนนำ - ค่าวิทยากรประจำกลุ่มปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ - ค่าบำรุงห้องประชุม	1 - 2	2,000 10,000 1,000 - - - -	- - - 14,400 7,200 -	- - - - - 1,400 -	2,000 10,000 1,000 14,400 7,200 1,400 1,000
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	2 - 4	-	8,000	-	8,000
รวมทั้งสิ้น			13,000	30,600	1,400	45,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ้งปริมาณ		
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
6.2 เสิ้งคุณภาพ		
1. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
2. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถตามความถนัด และสามารถช่วยเหลือตนเองได้

7.2 ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม

7.3 โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการพัฒนาระบบคัดกรองระบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ชาติ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอุทิศ สายรัตน์, นางจันทร์พร มูลีสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

พรบ.การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ 3 สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์กรความรู้ ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชน หรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมแพลตฟอร์ม และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวิอ์ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบาย

การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงชั้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้นี้ ไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) และมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรอง คุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2.3 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่าย ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) ครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 45 คน
- 2) ครูร้อยละ 80 มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
- 3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรอง คุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ

Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2) ครูผู้สอน มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา

3) ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร	เม.ย. 67	คณะศึกษานิเทศก์
1.2	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย. 67	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	การประชุมทางไกลผ่านระบบสื่อสารสองทาง การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	เม.ย. 67	คณะศึกษานิเทศก์
2.2	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานและระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	เม.ย. 67	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3			
3.1	นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานและระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	พ.ค. 67	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4			
4.1	สรุป ประเมินผล รายงานผลและเผยแพร่	มิ.ย. 67	คณะศึกษานิเทศก์

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมที่ 1 1.1 ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง และแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆ ละ 30 บาท 1 มื้อ	-	450	-	-
2.	กิจกรรมที่ 2 2.1 การประชุมทางไกลผ่านระบบสื่อสารสองทาง การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบ บริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ใช้งานและระบบคลังสื่อ และเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท สำหรับศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 คน จำนวน 3 วัน (120 x 8 x 3) - เหม่าจ่ายค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	- - -	2,880 6,670	- -	- -
4	กิจกรรมที่ 4 4.1 สรุป ประเมินผล รายงานและเผยแพร่	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	10,000	-	-

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 45 คน มีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2) ครูร้อยละ 50 มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
3) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งมีการสร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานในสังกัด	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	การสังเกต	แบบสังเกต
2) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
3) ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

7.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนา ส่งเสริมและการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

7.3 ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการนิเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สะท้อนผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนานวัตกรรม			
1.1	ประชุมปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน 184 คน	มกราคม 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
1.2	พัฒนา Best Practice งานประกันฯ	มกราคม 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ			
2.1	นิเทศ ติดตามฯ	กุมภาพันธ์-เมษายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
2.2	รายงานผลการนิเทศ	กุมภาพันธ์-เมษายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
กิจกรรมที่ 3 สังเคราะห์ SAR และรายงานผลและสะท้อนผล			
3.1	สังเคราะห์ SAR	มิถุนายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
3.2	รายงานผลและสะท้อนผล	มิถุนายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	-ประชุมปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน 184 คน และคณะดำเนินงาน 20 คน รวม 204 คน	2	-	24,480	1,000	25,480
2.	-การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ จำนวน 5 คนx120 บาท x 4 วัน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 530 กม. x 4 บาท	2-3	-	2,400	-	2,400
3.	การสังเคราะห์ SAR และรายงานผลและสะท้อนผล	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	29,000	1,000	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
2) ร้อยละ 75 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไปและมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น	-วิเคราะห์ข้อมูล	-แบบวิเคราะห์ข้อมูล
3) มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียต่อผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมดี	-สอบถามความพึงพอใจ	-แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.2 เจริญคุณภาพ -ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-สังเกต	-แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีความต่อเนื่อง สม่าเสมอ และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.2 ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

7.3 สถานศึกษามีนวัตกรรมกรรมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

7.4 ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โครงการ	พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1
การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภูริช รอดวินิจและคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุข ภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของ การศึกษา คือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ต้องมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการ ดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิด สมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ ชาติได้ ดังนั้น โลกใน “สังคมแห่งความรู้” (knowledge-based society) จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs มีคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคม เศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต

จึงเป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่โดยครูต้องเป็นผู้สร้างสรรค์ผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่อุทธสันรรณณะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 ให้มีการจัดการศึกษาเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่อุทธสันรรณณะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่อุทธสันรรณณะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่เทคนิค/วิธีการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเท่าเทียมเต็มศักยภาพของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 โรงเรียน ในสังกัด สพป.ยโสธรเขต 1 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning สู่อุทธสันรรณณะ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PCL เพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่อุทธสันรรณณะ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.3 ร้อยละ 100 นักเรียนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ Active learning สู่อุทธสันรรณณะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1.4 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามฯ โดยใช้กระบวนการ PRO-DRER Model

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PCL) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่อุทธสันรรณณะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ Active learning สู่อุทธสันรรณณะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยรูป PRO-DRER Model

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 - วางแผนร่างโครงการเสนอขออนุมัติโครงการ - ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - คัดเลือกสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการจำนวน 10 โรงเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	พฤศจิกายน 2566 - มกราคม 2567	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามกำหนดการจำนวน 1 วัน	กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2567	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
3	กิจกรรมที่ 3 การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	มิถุนายน - สิงหาคม 2567	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
4	กิจกรรมที่ 4 ประกาศผลการประกวดนวัตกรรมฯ และสรุปและรายงานผลการ ดำเนินโครงการระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน 2567	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ eEmenscr และตัวชี้วัด ผลลัพธ์การประเมินส่วนราชการตาม นโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP), AP (Action Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อสิ้นสุดโครงการ	กันยายน - ตุลาคม 2567	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง

5. งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 10,000บาท (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 - ร่างโครงการ,คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - ประชุมคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 1 มื้อ x 10 คน) เป็นเงิน 300 บาท	-	300	-	300
2	กิจกรรมที่ 2 - จัดอบรมตามโครงการ ฯ ระบบสองทาง online ผ่าน Google meet ค่าอาหารกลางวัน (120บาท x 5 คน x 1 วัน) เป็นเงิน 600 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 2 มื้อ x 5 คนx1 วัน) เป็นเงิน 300 บาท - ค่าประธานในพิธีเปิด 500 - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน 5 ชั่วโมง X 300 = 1,200 บาท	1,200	600 300		600 300 500 1,200
3	กิจกรรมที่ 3 การจัดประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่ฐานสมรรถนะฯ ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 30บาทx 1วัน) =3,000 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 บาท x 2 มื้อ x 30 คน) เป็นเงิน 1,650 บาท ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน 3 x 300 = 900 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ไลน์ล กรอบเกียรติบัตร - ค่าห้องประชุม	- 900	- 3,000 1,650	- 1,000	3,000 1,650 900 1,000 550
4	กิจกรรมที่ 4 การประกาศผลการประกวดนวัตกรรมฯ และสรุปรายงานการดำเนินโครงการฯ ต่อ สพป.ยโสธร เขต 1				
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ emenscr ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อสิ้นสุดโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	2,600	6,400	1,000	10,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติด้วยทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตามฯ - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และสามารถ จัดการเรียนรู้ Active learning สู่ฐานสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตามฯ - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 1 มีรูปแบบการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการรู้ Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7.3 ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning สู่ฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้อง
เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มี
ลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดย
อาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์
ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผล
ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงให้ความสำคัญ
ยุทธศาสตร์ชาติ กับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดทิศทาง
การพัฒนา และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขตตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
การบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์
ชาติและอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ จึงมุ่งเน้นพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ
มีสมรรถนะสูงตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถ
ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและ
ประโยชน์ส่วนรวม” กระบวนการวางแผนจึงเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคต
ขององค์กร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้คน
ไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
โดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขต
ตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนย่อย แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
และตอบโจทยประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ สพป.ย.ส.1 ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมลิวลัย บุญยศ, นางอังคณา สิริอนุศาสน์
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผล ตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจน บุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงาน ในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยทำให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโศธร เขต 1 บริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ ในการบริหาร ซึ่งได้สิ้นสุดงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโศธร เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโศธร เขต 1 เพื่อเป็นกรอบไปในทิศทางเดียวกันเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการ สำนักงานเขต ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผน ความมั่นคง แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงาน จะต้องนำกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อจัดทำ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้หน่วยงานกำหนดกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยพัฒนาใช้รูปแบบการทำงานบูรณาการอย่างมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้เสีย มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มี คู่มือ คือแผนพัฒนาการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ แผนปฏิบัติการประจำปี
 งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบ
 ทิศทางการดำเนินงาน ตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบรวมทั้งภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย
 สู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เเชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาชั้นพื้นฐานพ.ศ. 2566-2570
 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประกอบด้วย ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1,
 รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1, ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย , ตัวแทน ก.ต.ป.น.(คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
 ประเมินผลและนิเทศการศึกษา) , นายกษมาคมผู้บริหาร 4 อำเภอ (อ.เมือง,อ.คำเขื่อนแก้ว, อ.มหาชนะชัย
 และ อ.ค้อวัง) ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ ,ตัวแทนผู้บริหาร,ศึกษานิเทศก์,ตัวแทนครูผู้สอน บุคลากรกลุ่ม
 นโยบายและแผน และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการประชุม รวมจำนวน 70 คน

3.2 เเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
 ด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้อง
 ทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
 ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพของหน่วยงาน
 และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษา/หารือ/ ในการจัดทำแผนฯ 2 แผน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบ 2567	ต.ค.- พย. 2566	สพป.ยโสธร เขต 1	นายชุมพล ผุ่งใหญ่ นางอังคณา สิริอนุศาสน์ นางมลวิมลย์ บุญยศ
2	ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์/สังเคราะห์ แผนฯ	ต.ค.- พย. 2566	สพป.ยโสธร เขต 1	คณะทำงาน
3	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	พ.ย.- ธค. 2566	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
4	ยกร่าง / วิพากษ์แผน	พ.ย.-ธค. 2566	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
5	จัดจ้างพิมพ์ / เผยแพร่ เอกสารแผน	ธ.ค.66- มีค.67	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
6	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค. 66- มีค.67	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวนทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 -ประชุมคณะกรรมการสำนักงาน เขต / คณะทำงาน จำนวน 23 คน ค่าอาหาร/ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (23 คนX180x1วัน) (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	4,140	-	4,140
	กิจกรรมที่ 2 -ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์/ สังเคราะห์/ใบงาน จัดทำร่างทิศทางการพัฒนา แผนพัฒนาขั้นพื้นฐาน ฯ/ แผนปฏิบัติการประจำปี 7 คน จำนวน 3 วัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คนX180 x 2 วัน) เบิกเพียง (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	2,520	-	2,520
	กิจกรรมที่ 3 -ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) จำนวน 70 คน จำนวน 2 วัน (ห้องประชุม สพป.ยส. 1)	1	-	-	-	-
	<u>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</u> - (70 คน X 180 บาท x 2 วัน)		-	25,200	-	25,200
	<u>ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการ ประชุมฯ</u> ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการ ประชุมฯ (4 อำเภอ)		-	8,800	-	8,800

5. งบประมาณ (ต่อ)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวนทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)
(ตัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าประธานพิธีเปิด/บรรยาย พิเศษ		2,000	-		2,000
	- ค่าห้องประชุมฯ 2 วัน ๆ ละ 500 บาท			1,000		1,000
	-ค่าวัสดุ/จัดจ้างถ่ายเอกสาร คู่มือดำเนินการประกอบการ ประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนฯ				1,340	1,340
	กิจกรรมที่ 4 - 2.1 ประชุมคณะทำงาน ยกร่าง/วิพากษ์แผน /ประชุม สรุปรายงานผล ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ค่าพาหนะฯ (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	-	-	-
	เอกสารแผนจำนวน 2 แผนๆ ละ 30 เล่ม รวม 60 เล่ม (เหมาจ่าย)	1,2	-	-	15,000	15,000
	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ	1,2	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		2,000	41,660	16,340	60,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของหน่วยงานมีกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโครงการ สพป.ยส.1 ตอบสนองยุทธศาสตร์ สพฐ. และสามารถขับเคลื่อนนโยบายนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบรายงาน
ร้อยละ 98 ของโครงการดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนด	-ประเมินผล/รายงาน	-แบบประเมินผล/รายงาน
ร้อยละ 98 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีกรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มี/ใช้แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ใช้ดำเนินการตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบร่วมกันให้เชื่อมโยง สอดคล้องและสัมพันธ์กับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และค่าเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการบริหารจัดการที่มีผลการบริหารจัดการในระดับดีเยี่ยม

โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าเป็นไปอย่างประหยัด ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือฝ่ายบริหาร คือการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัดในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเงินการคลัง

แผนย่อย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 13 เพื่อลดช่องว่างของการปฏิบัติงานให้มีศักยภาพที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศบนหลักการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ คือ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการภาครัฐ โดยนำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบราชการ และการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นที่ต้องดำเนินการเพื่อรับมือกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างความสามารถของภาครัฐ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐ และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ-

แผนงาน กฤษฎี์ ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม ใหม่ ต่อเนื่อง

นางประไพ เจริญทอง , นางอัมพร ศรีอิสาน และ นางราตรี คำลือ เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร ซึ่งภาระหน้าที่หลักของหน่วยตรวจสอบภายใน คือการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัด ในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหน่วยรับตรวจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายใน ครอบคลุมในประเด็นและกิจกรรมที่จะตรวจสอบและใช้เป็น เครื่องมือ/ปฏิทินในการตรวจสอบหน่วยรับตรวจในสังกัด ให้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง การปฏิบัติงาน แก่หน่วยรับตรวจ

2. เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนใช้จ่ายเงินที่ได้รับไว้ใช้จ่ายทุกประเภทเงิน และควบคุมการใช้ ทรัพย์สินของทางราชการ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้มั่นใจและเพื่อทราบว่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของราชการที่ได้รับ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และมติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและประหยัด

4. เพื่อทราบผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สำหรับรายการเงินอาหาร- กลางวันที่ได้รับอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินอาหารกลางวันอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับไว้ใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

- งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services)

1) งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

1.1 ตรวจสอบการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMS Thai

1.2 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย อย่างน้อย 2 เดือน

1.3 ตรวจสอบเดือนใบสำคัญ ขอบเขตสุ่มตรวจสอบ 2 เดือน

2) งานตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบการรับ - จ่ายเงิน ทุกประเภทเงินที่โรงเรียนได้รับไว้ใช้จ่ายและ ตรวจสอบ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด ให้ครอบคลุม 10 ประเด็น ตามแบบสรุปผลการประเมินการ ปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชี การพัสดุของโรงเรียน /ตรวจสอบการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

2.2 ตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

2.4 ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 รายการ

2.5 ตรวจสอบเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

2.6 เงินรายได้สถานศึกษา

2.7 ตรวจสอบเงินเหลือจ่ายเกิน 2 ปีงบประมาณ

3) ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ/ข้อทักท้วง และประเมินผลโรงเรียนที่ตรวจสอบ และให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในสังกัด

- 4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 4.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กำหนด 10 โรงเรียน
- 4.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามมติคณะรัฐมนตรี
184 โรงเรียน

5) ตรวจสอบงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- งานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัด

อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษา เรื่องแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี
ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย 18 ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา (184 โรงเรียน) เพื่อเป็นเครื่องมือ
ในการประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับให้สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ. นำไปใช้
ในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของตนเองปีละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1. การบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMS Thai สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน
การบัญชีภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุถูกต้อง
และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 10
ประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. โรงเรียนในสังกัดสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเองปีละ
1 ครั้ง ตามเกณฑ์การประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ.
4. รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานทางระบบ KRS ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด
5. รายงานผลการตรวจสอบในระบบ ARS ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	- จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2566	นางประไพ เจริญทอง นางอัมพร ศรีอิสาน
1.2	จัดหาคู่มือ เอกสารและจัดทำกระดาษทำการ เพื่อใช้ในการตรวจสอบโรงเรียน	ตุลาคม 2566	นางประไพ เจริญทอง นางอัมพร ศรีอิสาน นางราตรี คำลือ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ 2567 ไตรมาสที่ 1 - 4 จัดส่ง รายงานผลการตรวจสอบผ่านช่องทางระบบ ARS	ไตรมาสที่ 1 ม.ค.67 ไตรมาสที่ 2 เม.ย.67 ไตรมาสที่ 3 ก.ค.67 ไตรมาสที่ 4 ต.ค.67	นางประไพ เจริญทอง นางอัมพร ศรีอิสาน
2.2	ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 40 โรงเรียน ดังนี้ - ตรวจสอบการเงินการบัญชี / พัสดุและ การควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ หลักฐานการจ่าย (ครอบคลุม 10 ประเด็น) - สรุปรายงานผลการตรวจสอบโรงเรียน ในสังกัด เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 1 ตามปฏิทินการตรวจสอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ครั้งที่ 1 วันที่ 13-24 พ.ย. 2566 ครั้งที่ 2 วันที่ 15-26 ม.ค. 2567 ครั้งที่ 3 วันที่ 19-29 ก.พ. 2567 ครั้งที่ 4 วันที่ 1-16 ก.ค. 2567 เสนอรายงานภายใน 30 วันหลังปฏิบัติงาน ตรวจสอบเสร็จสิ้น ในแต่ละครั้ง	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ นางอัมพร ศรีอิสาน
2.3	ตรวจสอบการบริหารงานการเงินการบัญชี ตามระบบ New GFMS Thai	1 เมษายน - 31 พฤษภาคม 2567	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ
2.4	ตรวจสอบการดำเนินงานตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 10 โรงเรียน	รอ สพฐ.กำหนด	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ นางอัมพร ศรีอิสาน
2.5	สรุปรายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือนให้ สพฐ.ทราบทาง ระบบ ARS	15 พฤษภาคม 2567 และ 15 ตุลาคม 2567	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ
2.6	อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษา เรื่อง แนวการ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย 18 ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษา (184 ร.ร.)	รอ สพฐ.กำหนด	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ นางอัมพร ศรีอิสาน
กิจกรรมที่ 3			
1	การอบรมและพัฒนาตนเอง	มกราคม และ สิงหาคม 2567	นางประไพ เจริญทอง นางอัมพร ศรีอิสาน

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการตรวจสอบ ภายใน ปีงบประมาณ 2567 จัดหาคู่มือ เอกสารและจัดทำ กระดาษทำการ เพื่อใช้ในการ ตรวจสอบโรงเรียน	1				
1	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผน 2.1 ตรวจสอบการเงินการ บัญชี และพัสดุ สพป. ยโสธร เขต 1	1,3				
	2.2 ตรวจสอบการเงิน การ บัญชี และการพัสดุของ สถานศึกษาในสังกัด	1,2,3				
	2.3 อบรมให้ความรู้แก่ สถานศึกษา 18 ศูนย์เครือข่าย คุณภาพการศึกษา (184 ร.ร.) -ค่าเบี้ยเลี้ยง 68 วันๆละ 120 ต่อคน จำนวน 4 คน (68วันx4 คนx120 บาท)	2		24,000.-		24,000.-
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 68 วันๆละ 300 บาท				15,000.-	15,000.-
	2.4 สรุปผลการตรวจสอบ โรงเรียน	1,2,3				
	2.5 สรุปผลตรวจสอบ ค่าสาธารณูปโภค	1,2,3,4				
2	กิจกรรมที่ 3 - ค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนา ตนเอง 3 ราย ปีละ 2 ครั้ง	2,4		11,000.-		11,000.-
รวมทั้งสิ้น				35,000.-	15,000.-	50,000.-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>6.1 เซึ่งปริมาณ</p> <p>1. หน่วยรับตรวจในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 1</p>	<p>- สอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</p> <p>- การบริการให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ</p>	<p>- กระดาษทำการ</p> <p>- เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีภาครัฐ</p>
<p>2. หน่วยรับตรวจโรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 โรงเรียน</p> <p>- อบรมให้ความรู้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 184 โรงเรียน</p>	<p>- สอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</p> <p>- การบริการให้คำปรึกษา อบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด เรื่องแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย</p>	<p>- กระดาษทำการ</p> <p>- เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี</p> <p>- เกณฑ์ประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย</p>
<p>6.2 เซึ่งคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMS Thai สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบัญชีภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>		
<p>2. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 10 ประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด</p> <p>3. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ เกณฑ์การประเมินตนเอง (Self Assessment) เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของตนเองปีละ 1 ครั้ง</p>		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยรับตรวจในสังกัดปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนในสังกัดสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเอง ปีละ 1 ครั้ง ตามเกณฑ์การประเมินตนเอง (Self Assessment) สำหรับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยสังกัด สพฐ.
3. การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ /การให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยรับตรวจในสังกัด จะสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ป้องกันการทุจริต รั่วไหล ของงบประมาณแผ่นดินและใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินแต่ละประเภท

โครงการ	พัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12	การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	-
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุพิช ศิริบุตร, นายศาสตรา แสงชาติ และนางบริสุทธิ์ ละครราช
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ กำหนดตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้กำหนดแนวทางการทำงานจากภารกิจงานที่มี เพื่อไม่ให้เกิดผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ขึ้นตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำหรับผู้บริหารครู และบุคลากรโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนในสังกัดมีทักษะดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 ทุกโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยทุกโรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีทักษะดิจิทัล ทุกคน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบันทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center)			
1.1	พัฒนาปรับปรุงโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลกลาง	1 ตุลาคม 256 – 30 กันยายน 2567	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช
1.2	อบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1 ตุลาคม 256 – 30 กันยายน 2567	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)			
2.1	พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center) - อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร	(3,4)		45,000		45,000
2	พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area) - พัฒนาปรับปรุงโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลกลาง	(2,3,4)		5,000		5,000
รวมทั้งสิ้น				50,000		50,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูล ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินผล - การสังเกต - การทดสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสังเกต - แบบทดสอบ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบ และโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	- การประเมินผล - การสังเกต การทดสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสังเกต - แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูล ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

โครงการ อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนั้นเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่ง ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรภาครัฐตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติคือ การที่บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติสูง เป็นที่ยกย่องนับถือของประชาชนทั่วไปในสังคมและเป็นบุคลากรภาครัฐที่มีบทบาทและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งในแง่ที่เป็นบุคลากรที่มีปฏิสัมพันธ์ให้บริการกับประชาชนโดยตรง และในแง่ที่เป็นผู้บ่มเพาะความรู้ พัฒนาและสร้างทัศนคติแก่เยาวชน ซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติต่อไป ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงสมควรได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ตระหนักรู้ เข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย รวมถึงเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ มีสติปัญญา มีคุณธรรม มีจริยธรรม และสมรรถนะอย่างเหมาะสม รวมทั้ง มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดให้มี “โครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567” โดยการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการเรียนรู้และเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาทักษะความสามารถที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

แผนย่อย เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง รวมถึงมีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -

แผนงาน พื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิโตทอง, นางทิพย์รัตน์ ปรีชา

ระยะเวลาดำเนินการ 1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย อันได้แก่ การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมายรับรองไว้ให้สถานศึกษา จักดำเนินการ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำการอันเป็นการกระทำความผิดวินัย และถ้าหากมีเหตุแห่งการกระทำความผิดวินัยขึ้นในสถานศึกษา ต้องดำเนินการสืบสวน สอบสวนให้เป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550 และ กฎ ก.ค.ศ. ที่ประกาศเพิ่มเติม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีบุคลากรไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่ ในการสืบสวน สอบสวน กรณีมีเรื่องร้องเรียนกล่าวหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดขึ้นกับสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการรองรับการพัฒนากระบวนการการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษามีสภาพเป็นนิติบุคคล ซึ่งจะต้อง ดำเนินการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อการกระทำความผิดวินัย ศีลธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันจะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียง เกียรติและศักดิ์ศรีของสถานศึกษา ประกอบกับปัจจุบันมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย หากมีการกระทำความผิดหรือเสื่อมเสียชื่อเสียงเกิดขึ้นจะทราบกัน อย่างแพร่หลาย และรวดเร็วทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือศรัทธาต่อภาพลักษณ์ของวิชาชีพครูได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำ “โครงการอบรม สัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2567” เพื่อให้การสืบสวน สอบสวนเสร็จสิ้น ได้ความจริงโดยรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ดังภาคีกฎหมายที่ว่า “ความยุติธรรมที่ล่าช้า ก็คือ ความไม่ยุติธรรม” รวมถึงเพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับความรู้และมีความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ สามารถปฏิบัติงาน ให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนซึ่งต้องดำเนินการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อการกระทำความผิดวินัย ศีลธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันจะนำมาซึ่งการ ร้องเรียนร้องทุกข์หรือฟ้องร้องทางศาล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีเครือข่ายคณะกรรมการ สืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวน ข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบวินัยไม่ร้ายแรง/อย่างร้ายแรง มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง
- 2.4 เพื่อป้องกันหรือลดความผิดพลาดอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่อันจะนำไปสู่ การฟ้องร้องทางปกครอง หรือทางละเมิด หรือการร้องเรียนกล่าวหาทางวินัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 150 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งสู่การเป็นบุคคลต้นแบบ อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการดำเนินการ	1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567	นางทิพย์รัตน์ ปรีชา
2	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567	
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ	1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567	
4	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง	1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567	
5	ดำเนินการจัดโครงการอบรมสัมมนา เครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอบสวน วินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567	
6	รายงานผลการดำเนินการ	1 มกราคม 2567 – 31 มีนาคม 2567	

5. งบประมาณ งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าพิธีเปิดบรรยายพิเศษ	2	2,000			2,000
2	ค่าวิทยากร		7,200			7,200
3	ค่าพาหนะวิทยากร			1,600		1,600
4	ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน+ผู้เข้าอบรม) 165คน*100บ*1วัน			16,500		16,500
5	ค่าอาหารว่าง (30*2*165)			9,900		9,900
6	ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,800	1,800
7	ค่าสถานที่			1,000		1,000
รวม			9,200	29,000	1,800	40,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เซึ่งปริมาณ ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน ได้รับการอบรมความรู้ทางวินัย ทักษะกระบวนการดำเนินการทางวินัย ตามสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
6.1 เซึ่งคุณภาพ บุคลากรที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ แบบแผน ของทางราชการ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่	ปริมาณเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมไม่เหมาะสมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดหรือพฤติกรรม การกระทำผิดระเบียบ กฎหมาย ลดลง	รายงานปริมาณคดีรายไตรมาสของกลุ่มกฎหมายและคดี

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

7.2 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรงได้อย่างถูกต้อง

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบวินัยไม่ร้ายแรง/อย่างร้ายแรง มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสืบสวน สอบสวนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรู้ทางด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แนะนำบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนลดน้อยลง

โครงการ	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
แผนยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ (3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2567 ถึง 30 กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท บี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานามีบู้คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิฯ ร่วมมือ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 10 ปี โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการ เริ่มต้นจากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ในแต่ละเครือข่ายจะได้รับการฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัยจากวิทยากรหลักของโครงการ จากนั้นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จะถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวให้กับครูปฐมวัยในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กรู้วิธีคิด วิธีตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินการของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเยอรมนี (Stiftung “Haus der Kleinen Forscher”) ได้จัดทำใบกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เป็นภาษาเยอรมันเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่า การเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ (co – construction) การรู้คิด (meta – cognition) และการเรียนรู้ผ่าน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่จะก่อให้เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ (co – construction) การรู้คิด (meta – cognition) และการเรียนรู้ผ่าน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ อันจะส่งผลดีต่อผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการนี้เทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Hands-On) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) และการรู้คิด (Meta-Cognition)

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาของครูผู้สอนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 120 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และสามารถจัดกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ ทุกโรงเรียน ได้ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ ทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสธร เขต ๑ มีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนสูงสุด

3.2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ประชุมเพื่อวางแผนการขยายผลกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา และแต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม - ธันวาคม 2566	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร
2	ประชุมคณะทำงานตามโครงการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ธันวาคม 2566 – มกราคม 2567	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร
3.	ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานตามโครงการฯ ให้กับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสังกัด จำนวน 40โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	มกราคม 2567 – เมษายน 2567	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร

4.	โรงเรียนในสังกัดได้รับการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและดำเนินการจัดทำแผนการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการ ฯ ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นและการสืบเสาะอิสระ	เมษายน 2567 – สิงหาคม 2567	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร
5.	นิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของผู้เรียนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด	มกราคม 2567 – สิงหาคม 2567	โรงเรียนในสังกัด
6.	ประชุมคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษาและสรุปผลโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแนวทางของโครงการ เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด

5. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 5,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) โดยใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้กับครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด	1,2	-	-	-	-
2	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา แก่ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด	2,3	-	-	-	-

3	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมของผู้เรียนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ และค่าพาหนะ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง)	3,4	-	5,000	-	5,000
4	ประชุมคณะกรรมการเพื่อตรวจ ประเมินผลงานของอัครราชทูตฯ และสรุปผลการประเมินการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และสรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการฯ	3,4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	5,000	-	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
2. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ (จำนวน 40 โรงเรียน ครูจำนวน 80 คน) ได้ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ เพื่อนำไปขยายผลการจัดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียน	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
3. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการฯ (จำนวน 40 โรงเรียน ครูจำนวน 80 คน) ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ
6.2 เจริญคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบ สอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้ง มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ	แบบประเมิน แบบสอบถาม เครื่องมือนิเทศ
---	--	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้ง มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนและเป็นไปตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

โครงการ	นิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12	การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และให้ช่วยกำกับในการปฏิบัติงาน
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกฤษณาภรณ์ ทิพใส, นางปฏิญา จันเจือ, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีนโยบายในการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสังกัดทุกคน เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานต่อไป

เพื่อให้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยคณะนิเทศ ติดตาม
 - 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการบริหารสถานศึกษา
- การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566			
1.1	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	ตุลาคม 2566 – พฤศจิกายน 2567	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นางปริญญา จันเจือ, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	นิเทศ ติดตาม	1 – 17 พฤศจิกายน 2566	
1.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2566	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567			
2.1	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	พฤษภาคม 2567 – มิถุนายน 2567	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นางปริญญา จันเจือ, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
2.2	นิเทศ ติดตาม		
2.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน		

5. งบประมาณ งบประมาณ 93,600 บาท (เก้าหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน จำนวน 5 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท สำหรับผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 รอง ผอ.สพป.ยส.1 จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 6 คน ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 9 คน (120X33X5) - เหม่าจ่ายค่าชดเชยน้ำมัน เชื้อเพลิง จำนวน 18 เครื่องจ่าย	4		19,800		46,800
				27,000		27,000
2	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน จำนวน 5 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท สำหรับผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	2				46,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	รอง ผอ.สพป.ยส.1 จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 6 คน ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 9 คน (120X33X5) - เขมาจ่ายค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			19,800		19,800
				27,000		27,000
	รวม			93,600		93,600

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพ การศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพ การศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษา เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะจากการเรียน มีความรู้มีคุณธรรมเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงการ	การพัฒนาและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ :การพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
ระยะเวลา	วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2566 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้ทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาและตามประกาศของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้คู่มือการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.)เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน และเป็นเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) และผู้เกี่ยวข้องอันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลในการบริหารและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือก“ก.ต.ป.น.ต้นแบบ”

ระดับประเทศทุก 3 ปี ตามวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา(ก.ต.ป.น.) และได้ดำเนินการคัดเลือก“ก.ต.ป.น. ต้นแบบ”ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 18 เขตที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าศึกษาดูงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาต่อยอด ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนการบริหาร

/ การจัดการ.....

การจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ดำเนินการต่อเนื่องในการคัดเลือก“ก.ต.ป.น.ต้นแบบ”ระดับประเทศ ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ในการนี้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยโครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และพัฒนางาน 4 ด้านคือด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งในส่วนของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องบรรลุตามเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2569
2. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 อย่างมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย (5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย 5Q (Model) ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกแห่ง จำนวน 184 แห่ง โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตรงตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพโรงเรียนสู่คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย 5Q (Model) ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกแห่ง มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในระดับคุณภาพดีขึ้นไปสามารถ

/ เป็นแบบอย่าง.....

เป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่ และนำเสนอการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569	ตุลาคม 2566	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 วางแผนดำเนินการประชุมวางแผนการการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพผลการ ดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 พร้อมเครื่องมือนิเทศ	พฤศจิกายน 2566	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
3.	คณะกรรมการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569	ธันวาคม 2566	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
4.	คณะกรรมการดำเนินโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 สรุปและรายงานผลการติดตาม	สิงหาคม 2567	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ

/5. งบประมาณ.....

5. งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	ประมาณค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	การพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ โดย (5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569	12 มกราคม 2566	การสรุปผลการดำเนินงาน รวม 2 วันทำการ ในการ ดำเนินการประชุมการพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 1.1 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรม จำนวน 80 คน จำนวน 1 วัน วันละ 120 บาท เป็นเงิน (80x120 =9,600) 1.2 ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ/วัน/ คน คนละ 60 บาท จำนวน 1 วัน (80x60 =4,800) 1.3 ค่าประธานในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ (3,000) 1.4 ค่าวิทยากร จำนวน 5 ชั่วโมง (5 x600=3,000) 1.5 ค่าป้ายไวนิล 600	30,000 9,600 4,800 2,000 3,000 600	
			รวมเงิน	30,000	

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

/6. การประเมินผล.....

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 อย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบถามความคิดเห็น - ผลการปฏิบัติ ร้อยละ 80 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามความคิดเห็น - แบบสอบถามออนไลน์
<p>6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีระดับคุณภาพที่และสามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน ร้อยละ 80 - ผลการปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลการปฏิบัติ
<p>6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569 มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับดีจนถึงไป สวมรอยเรียงแบบอย่างเพื่อการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการปฏิบัติ ร้อยละ 80 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบนิเทศติดตามผลออนไลน์ - การประเมินระบบประกันคุณภาพ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ		
6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระดับคุณภาพที่และสามารถตรวจสอบได้ และสามารถนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ได้	-การประเมินผลการปฏิบัติร้อยละ 80	-รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพโดย(5 Q MODEL) ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2569มีการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระดับคุณภาพที่และสามารถตรวจสอบได้และสามารถนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ได้

โครงการ	ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่ความเป็นเลิศ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนานวัตกรรมการสร้าง เครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและ ป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ
แผนย่อย	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ ชาติแผนงาน
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
ลักษณะโครงการ	(/) ใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2567 – กันยายน 2567

1. หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมในภาพรวมของหน่วยงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของแผน คือ บุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” มุ่งสู่สังคมคุณธรรมที่อยู่ร่วมกันด้วยความสมานฉันท์ ภายใต้หลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดียิ่ง

ในปีงบประมาณ 2567 นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีเป้าหมายเป็นองค์กรคุณธรรม ระดับ 1 องค์กรส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร โดยมีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ รวมทั้งร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมคุณธรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตในมิติด้านคุณธรรมขององค์กร เครือข่ายทั้งภายในและภายนอก ภายใต้คุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 79 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้พัฒนาทักษะชีวิตในมิติด้านคุณธรรมขององค์กร เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกภายใต้คุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ด้วยความมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณธรรม			
1.1	บรรยายให้ความรู้	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
1.2	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถอดบทเรียน		
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร			
2.1	นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรม	กรกฎาคม-สิงหาคม 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์
2.2	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในองค์กร		
กิจกรรมที่ 3 การประเมินองค์กรคุณธรรมสู่ความเป็นเลิศ			
3.1	ประเมินองค์กรจากหน่วยงานภายนอก	สิงหาคม-กันยายน 2567	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณธรรม	3	-	-	-	-
2	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร	4	-	-	-	-
3	การประเมินองค์กรจากหน่วยงานภายนอก	4	-	19,000	1,000	20,000
รวมทั้งสิ้น			-	19,000	1,000	20,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้รับความรู้มิติด้านคุณธรรมขององค์กร เครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกภายใต้คุณธรรม 5 ประการ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรในองค์กร	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 90 ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีความพึงพอใจระดับดีมาก	สอบถาม	แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีความรู้และทักษะที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู”	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. มีการร่วมกันประกาศเจตนารมณ์ และกำหนดเป้าหมาย ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1	วิเคราะห์ ข้อมูล	แบบวิเคราะห์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เป็นการให้คุณค่าต่อการทำความดีเพื่อสร้างแรงจูงใจต่อบุคลากรในองค์กรที่ทำความดีและประโยชน์เพื่อส่วนรวมและสร้างการมีส่วนร่วมทางสังคม

7.2 เป็นการพัฒนาบุคลากรและองค์กรที่เป็นแบบอย่างและยั่งยืนในมิติด้านคุณธรรม

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ /
คณะทำงาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ที่ ๕๔๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ ระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชุมพล ผ่องใหญ่ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุพิช ศิริบุตร | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายยงยุทธ สายสุด | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | ทุกท่าน | กรรมการ |
| 6. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางมลิวลัย บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับบทพทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประกอบด้วย

1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นายสุพิช ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานกรรมการ
4. นายยงยุทธ สายสุด	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานกรรมการ
5. นางสมจิต เสนาวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
6. นางธราทิพย์ คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
7. นางศิริพรรณ แกวนาชุม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. นางประไพ เจริญทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
9. นางสุกษาดา หาญจงสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
10. นายศาสตรา แสงชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
11. นางทิพย์รัตน์ ปรีชา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางณัฐพร อินทะนิน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นายพัฒนศักดิ์ โอวาท	ผอ.ร.ร.บ้านดอนกลอย (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.เมือง)	กรรมการ
15. นายจิระพล มะเสนา	ผอ.ร.ร.บ้านโนนพัน (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.คำเขื่อนแก้ว)	กรรมการ
16. นายไมตรี หายเคราะห์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านสำโรง (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.มหาชนะชัย)	กรรมการ
17. นายวีระยุทธ งามล้วน	ผอ.ร.ร.บ้านตัว (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.ค้อวัง)	กรรมการ
18. นายอังกูร อุ่นตา	ผอ.ร.ร.บ้านเชียงคำ (กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ)	กรรมการ
19. นายบัณฑิต ทองประทุม	ผอ.ร.ร.บ้านค้อเหนือค้อใต้ตอนกลาง (ประธานเครือข่ายฯ)	กรรมการ
20. นายอุทัย ทองลุ่ม	ผอ.ร.ร.บ้านม่วงอาจโพธิ์ศรี (ประธานเครือข่ายฯ)	กรรมการ
21. นายประสาร บุตตะไมล์	ผอ.ร.ร.อนุบาลค้อวัง (ประธานเครือข่ายฯ ค้อวัง)	กรรมการ
22. นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านตาดทอง	กรรมการ
23. นายวรศิลป์ โคตรมนตรี	ผอ.ร.ร.อนุบาลลุมพุก (วันครู 2503)	กรรมการ
24. นายมานพ ชื่นตา	ผอ.ร.ร.บ้านนาสะไมย์	กรรมการ
25. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านฟ้าท่วน	กรรมการ
26. นางลักขณา บุญแปลง	ผอ.ร.ร.บ้านผือฮี	กรรมการ
27. นางจันทราพร มุลลิสาร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
28. นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
29. นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
30. นางปฏิญา จันเจือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
31. น.ส.ศิริวรรณ คุณาพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
32. น.ส.เพชรภัทร เมฆมนต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
33. น.ส.กฤษฎาภรณ์ ทิพใส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
34. นายภูริช รอดวินิจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
35. นางกัญจนพร ก้านเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
36. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

37. นายวิทยา สว่างวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
38. นางอรพัทธ์ ศิริแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
39. นายภูวนาด จันทนาภรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
40. นายศุภเกียรติ สร้างโชค	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
41. นางสุภาพ สายสุด	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านผือฮี	กรรมการ
42. น.ส.สุนันทา พุดพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านน้ำอ้อม	กรรมการ
43. นางปาริชาติ แสนจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
44. นางนพรัตน์ จุมผา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
45. นางขวัญจิตต์ อังกระโทก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
46. น.ส.รัตนา นิยมพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
47. นางขวัญใจ นำภา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
48. น.ส.ศุภรัตน์ดา นามศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
49. นางสัมฤทธิ์ วงศ์เกษ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
50. นายประยงค์ ทาจิตต์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
51. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ	กรรมการ
52. น.ส.อุษณีย์ ภูมิพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
53. น.ส.ณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
54. นายปรีพัตร จันทร์อ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
55. น.ส.สุกมัยนัญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
56. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
57. นายอดิชัย ศรีวะระมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
58. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
59. นางมลวิมลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
60. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่

1. กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น/ตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้อง กับตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ
2. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
3. พิจารณากลับกรองยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
4. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

3. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 2. นายชุมพล ผุ่งใหญ่ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 3. นายสุพิช ศิริบุตร | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 4. นายยงยุทธ สายสุด | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ผู้ช่วยวิทยากร |
| 6. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยวิทยากร |

มีหน้าที่ 1. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด

2. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

4. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. นายชุมพล ผุ่งใหญ่ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฐพร อินทะนิน | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสัมพันธ์ วงศ์เกย | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นายประยงค์ ทาจิตต์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. น.ส.ยุวดี แซ่ตั้ง | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นางสุปราณี แบบทอง | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| 7. น.ส.พิชญภา พลศรี | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. น.ส.รัตติกาล สายโสภา | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 9. นางภิญญาดา ต้นสมรส | เจ้าพนักงานการเงินชำนาญงาน | กรรมการ |
| 10. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นายอดิชัย ศรีวะระมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการรับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์ /ปฏิคม/จัดสถานที่ประชุม/จัดทำเอกสาร/เกียรติบัตรฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| 2. น.ส.สุศมัยนัญ อินทรมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นางพัทธนันท์ มาลัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางอรทัย โคตรบุตร | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นายมนตรี ยาวะโนภาส | นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. นายธีรพล สิงห์โสภา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 7. น.ส.ดารุณี โคโตสี | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 8. นายณฤศร์ ทองใบ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 9. นายธนพงษ์ อินทร์ภู | พนักงานธุรการ ส.4 | กรรมการ |

10. นายปริพัตร จันทรอ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
11. นายสมศักดิ์ สีลาศ	ช่างปูน ช.4	กรรมการ
12. น.ส.ธันยพร แพงสกล	พนักงานธุรการ	กรรมการ
13. นายสมบัติ มิลภา	นักการภารโรง	กรรมการ
14. นางดวงเดือน ฝอยทอง	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
15. นายประมวล ประเสริฐสังข์	พนักงานขับรถ	กรรมการ
16. นางมลิวลีย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขา
17. นายอดิษฐ์ ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
18. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยฯ
19. น.ส.ณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตฯ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์/ ฝึกซ้อม/ จัดสถานที่/ จัดทำเอกสารประกอบการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพ.ย.โสธร เขต 1 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ประกอบด้วย

1. นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพ.ย.โสธร เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. น.ส.สุกมัยนันท์ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
4. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
5. นายอดิษฐ์ ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
6. นางมลิวลีย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
7. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะทำงานจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เพื่อนำไปพิมพ์และจัดรูปแบบเอกสาร

7. คณะกรรมการประเมินผลและรายงาน ประกอบด้วย

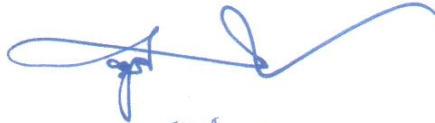
1. นายสุพิช ศิริบุตร	รอง ผอ.สพ.ย.โสธร เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี	ศึกษานิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
5. นายภูวนาท จันทนาภรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นางราตรี ศิริบุตร	ครู ร.ร.อนุบาลยโสธร	กรรมการ
7. นางมลิวลีย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นายศุภเกียรติ สร้างโต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผล ประเมินผลและรายงานผล ตามโครงการ
ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน
ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด
แก่ทางราชการหากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ขอให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



(นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ที่ ๕๓๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา คู่มือใบงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประกอบด้วย ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นายชุมพล ผ่องใหญ่ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. นางเรืองวลี สุพล | ผอ.ร.ร.บ้านดาดทอง | คณะกรรมการ |
| 4. นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะกรรมการ |
| 5. นายอุทิศ สายรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะกรรมการ |
| 6. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางมลิวลัย บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลั่นกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 คู่มือ ใบงาน เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๑
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๑ ที่ว่า
“เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น
ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๖๗ (ฉบับทบทวน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบาย

๑. นักเรียนคุณภาพ

๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้
มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและ รักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลง
การพัฒนางาน (PA)

๓. ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต ๑

/ ๔. สถานศึกษา...

๔. สถานศึกษาคุณภาพ

๑) สถานศึกษาปลอดภัย มีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal) วิถีถัดไป (Next Normal)

๒) สถานศึกษามีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐาน โดยใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดย ขอฟด์ท้าวเวอร์ และนวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงและต่อยอดองค์ความรู้ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา ของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และอื่นๆ

/ ๘. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ด้วยการตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา พัฒนาเครือข่าย ระบบ กลไก ป้องกันผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ MOE Safety Platform เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็ก กลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ การฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย ในการดำเนินชีวิตตามศักยภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) นำไปพัฒนาสมรรถนะครู ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา ด้วยการกระจายอำนาจ และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายสุพิช ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายยงยุทธ สายสุด	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

ยกร่างแผน/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/รวบรวมข้อมูล/พิมพ์

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	หัวหน้าคณะทำงาน
นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	คณะทำงาน
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการในแผน	ทุกคน	คณะทำงาน
นางสาวสุกมัญญ์ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นายอดิษฐ์ ศรีธรรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางมลิวัดย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะบรรณาธิการกิจ

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1
นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางมลิวัดย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

