



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารหมายเลข 1/2566
กลุ่มนโยบายและแผน
Website : www.yst1.go.th

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นไปในทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

มกราคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	2
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	5
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา	12
แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	12
กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง	13
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	13
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	13
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	14
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	14
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	15
แผนการปฏิรูปประเทศ	16
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	16
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	18
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	19
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พ.ศ.2560-2579	20
นโยบายรัฐบาล	21
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	21
ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	42
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สพฐ.	42
ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.	43
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	44
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566	48
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	52
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ยโสธรเขต 1	53
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ /คำขวัญ/ค่านิยมองค์กร	53
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	54
กลยุทธ์เชิงนโยบาย/เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ	68
งบนำรายละเอียดงบประมาณงบประมาณพื้นฐานและงบพัฒนาคุณภาพ	68
งบพื้นฐาน บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประจำ)	68
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	69
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	75
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	75
เงื่อนไขความสำเร็จ	77
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	78
- ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.ยโสธร เขต 1	79
- รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ	80
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	
1.1 โครงสร้างสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขบูรณาการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	81
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
2.1 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	85
2.2 จัดการแข่งขัน “เวทคณิต (Vedic Mathematics) ศาสตร์แห่งการคณิตคิดเร็ว	89
2.3 โครงการรักษ์ภาษาไทย “เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 66”	94
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด (ITA)	98
3.2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1	101
3.3 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.ยโสธร เขต 1	104
3.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	107
3.5 การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา	110
3.6 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	115

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3.7 การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ (IQA AWARD)	119
3.8 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI training	123
3.9 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	128
3.10 สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	131
3.11 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา	135
3.12 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และการออกแบบเทคโนโลยี	140
3.13 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสำหรับครู ฯลฯ	144
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
4.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	148
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
5.1 ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์การเรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง”	153
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	
6.1 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	160
6.2 ส่งเสริมพัฒนาสำนักงานเป็นแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม และนวัตกรรมการศึกษา	165
6.3 พัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 1	168
6.4 การตรวจสอบข้อมูลรหัสสินทรัพย์โรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	171
6.5 อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอน สอน วินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.ย.โยธธ เขต 1	176
6.6 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาศึกษาในสังกัด	180
6.7 เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	185

ภาคผนวก ข	191
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	192
- ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	198
- คณะทำงาน	203

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2565	5
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)	6
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ	7
ตารางที่ 4	แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)	7
ตารางที่ 5	แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564	8
ตารางที่ 6	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2564	9
ตารางที่ 7	แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564	9
ตารางที่ 8	แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559- 2564	10
ตารางที่ 9	แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือรายงานผ่านระบบ E-MES ปี 2559- 2565	10
ตารางที่ 10	แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2557- 2564	11
ตารางที่ 11	แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2565	11
ตารางที่ 12	แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2564	11

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งคาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและค่าสาธารณูปโภค จำนวน 3,800,000 บาท
2. งบประมาณคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 6 กลยุทธ์ จำนวน 26 โครงการ จำนวนเงิน 1,200,000 บาท ได้แก่
 - กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ จำนวน 1 โครงการ จำนวนเงิน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 3 โครงการ จำนวนเงิน 280,000 บาท (สองแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 13 โครงการ จำนวนเงิน 530,410 บาท (ห้าแสนสามหมื่นสี่ร้อยสิบบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 1 โครงการ จำนวนเงิน 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 โครงการ จำนวนเงิน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ จำนวนเงิน 327,590 บาท (สามแสนสองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

การบริหารแผนงาน/โครงการ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการโดยคณะทำงานแต่ละกลุ่มภารกิจ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล โดยวัดความสำเร็จ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งมีการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส และมีการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ไขปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย

และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยที่ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

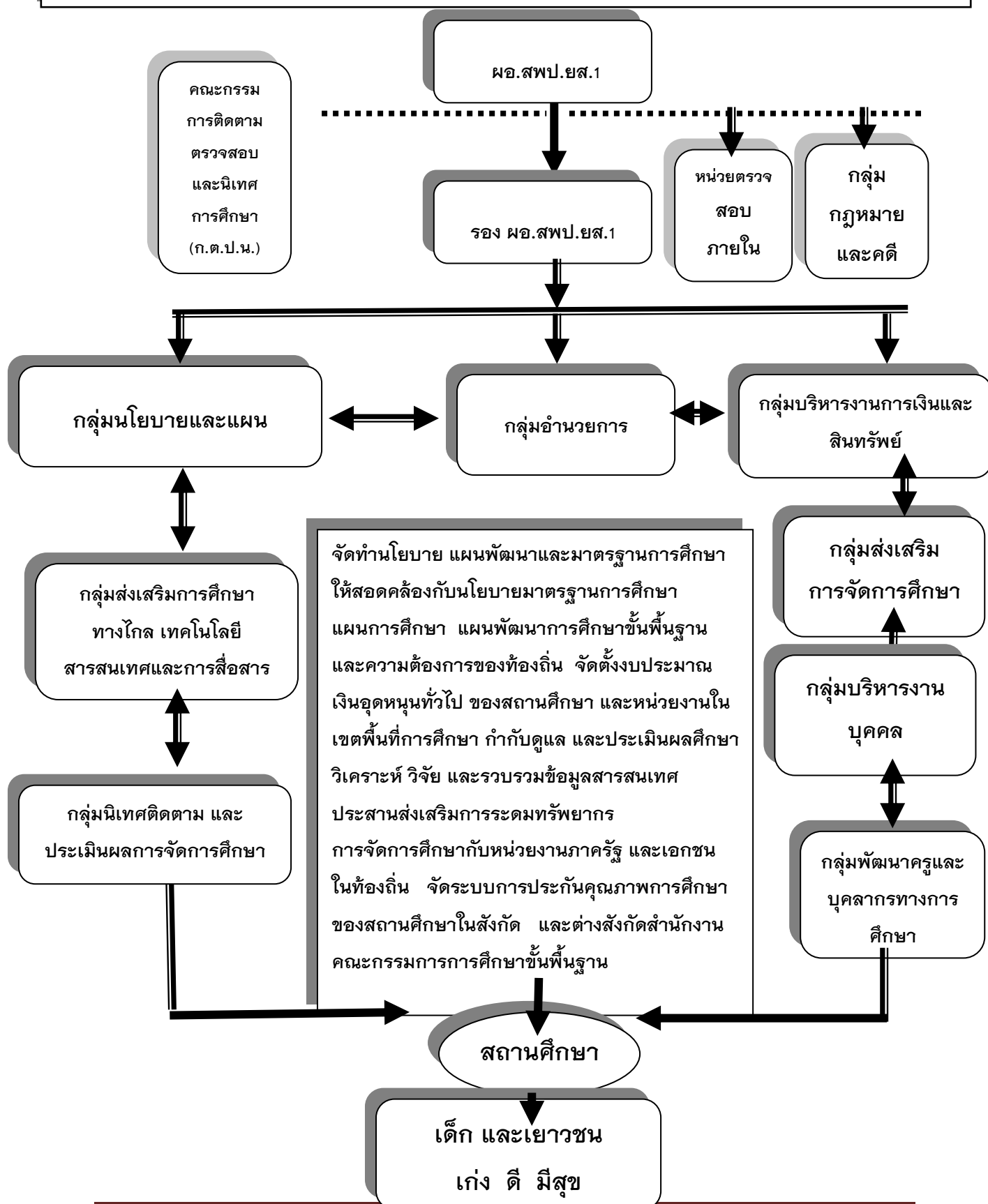
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โทรศัพท์ 0 45 712531 – 2 โทรสาร 0 45 711419 Website <http://www.yst1.go.th> มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองยโสธร อำเภอคำเขื่อนแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

- ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 185 แห่ง

- จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)
♦ โรงเรียนหลัก	
- ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	136
- ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	48
♦ โรงเรียนสาขา	
ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวม	185

- จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ขนาดเล็ก นักเรียน 1-120 คน	ขนาดกลาง นักเรียน 121-600 คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน 601-1,500 คน	ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 1501 -2499 คน	รวม
เมืองยโสธร	53	15	0	1	69
คำเขื่อนแก้ว	38	9	1	0	48
มหาชนะชัย	37	11	0	0	48
ค้อวัง	12	8	0	0	20
รวม	140	43	1	1	185

- ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
ปี พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู								
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	-	1	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	2	1	3	-	-	2	1	3
รวม	2	2	4	-	-	3	1	4
ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	1	4	5	-	1	4	-	5
กลุ่มนโยบายและแผน	2	4	6	1	1	4	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	8	9	-	7	2	-	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	7	8	1	4	3	-	8
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	8	1	-	9
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	8	11	19	1	-	16	2	19
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	3	3	-	3	-	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	2	-	-	2	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	1	1	-	-	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	95	34	129	-	2	122	5	129
รอง ผอ.ร.ร.	5	3	8	-	-	8	-	8
ครู	206	664	870	-	559	308	3	870
ครูผู้ช่วย	53	133	186	-	183	3	-	186
รวม	374	883	1257	3	769	475	10	1,257
ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ	3/36	-	3/36	2/30	1/6	-	-	36
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	4	41	45	8	37	-	-	45
พนักงานราชการ	21	82	103	13	90	-	-	103
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	1	4	-	4	-	-	4
ครูรายเดือนแก้ปัญหาชั้นวิกฤตฯ	1	10	11	-	11	-	-	11
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	29	121	150	-	150	-	-	150
นักการภารโรง	76	-	76	76	-	-	-	76
บุคลากรวิทย์ฯและคณิตศาสตร์	3	6	9	-	9	-	-	9
ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม/พนักง.ทำความสะอาดพนักงานขับรถ)	3	1	4	4	-	-	-	4
รวม	176	262	438	131	307	-	-	438

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ครู ผู้ช่วย	ครู	รอง ผอ. สถาน ศึกษา	ผอ. สถาน ศึกษา	รอง ผอ. สพป.	ผอ. สพป.	ศน.	บุคลากรฯ มาตรา 38 ค.(2)
ไม่มีวิทยฐานะ	ปฏิบัติงาน ชำนาญงาน ปฏิบัติการ	186	261	-	-	-	-	-	11
ชำนาญการ	ชำนาญการ		150	1	5	-	-	3	22
ชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญการพิเศษ/ อาวุโส		458	7	124	3	-	14	13
เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ		1	-	-	-	1	1	-
รวม		186	870	8	129	3	1	18	46

- ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียน แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565)

ชั้น	จำนวนชาย	จำนวนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 2	743	748	1,491	178
อนุบาล 3	850	751	1,601	174
รวมก่อนประถม	1,593	1,499	3,092	352
ประถมศึกษาปีที่ 1	987	938	1,925	192
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,092	990	2,082	195
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,096	996	2,092	194
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,199	1,152	2,351	202
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,250	1,139	2,389	202
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,137	1,048	2,185	195
รวมประถมศึกษา	6,761	6,263	13,024	1,180
มัธยมศึกษาปีที่ 1	381	286	667	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	377	305	682	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	380	285	665	47
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,138	876	2,014	141
รวมทั้งสิ้น	9,492	8,638	18,130	1,673

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดยโสธร โดยดำเนินการภายใต้นโยบายที่กำหนด 6 นโยบาย ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564
	2561	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	52.50	45.99	51.91	50.02	-1.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	33.76	30.03	38.07	37.52	-0.55
คณิตศาสตร์	33.15	29.74	28.14	37.70	+9.56
วิทยาศาสตร์	36.81	32.31	36.58	34.68	-1.90
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	39.06	32.47	38.68	39.98	1.30

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1.30 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 1.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้น เท่ากับ 9.56 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 1.90

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2563 กับ 2564
	2561	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	50.25	50.70	48.67	44.64	-4.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	25.57	28.09	29.81	28.50	+1.31
คณิตศาสตร์	26.30	22.06	22.08	22.31	+0.23
วิทยาศาสตร์	33.95	29.04	28.65	30.10	-1.45
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	34.02	32.47	32.30	31.39	-0.91

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.91
เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 4.03
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มีเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.23 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 1.45

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ							
	เขต พื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่		เพิ่ม/ลด
						2563	2564	
ด้านภาษาไทย	62.91	62.01	56.05	55.48	56.14	48.73	62.91	+14.18
ด้านคณิตศาสตร์	56.97	56.40	49.51	48.73	49.44	41.59	56.97	+15.38
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	59.94	92.20	52.77	52.11	52.80	45.16	59.94	+14.78

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระ
เท่ากับ 59.94 โดยมีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) สูงสุด เท่ากับ 62.91 รองลงมา
คือ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 56.97 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 59.94

3. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559-2564 และ 2565

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	3.40817	90	
2560	4.12990	161	
2561	ระดับมาตรฐาน		
2562	4.24804	84.96% ลำดับที่ 127	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
2563	4.56665	คะแนน 91.33	ระดับคุณภาพ
2564	4.64958	ลำดับที่ 31	ระดับคุณภาพ
2565	-	-	ยังไม่ประกาศผล

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

ตารางที่ 9 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. หรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2559 – 2564 และ 2565 รายงานผ่านระบบ e-MES

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	4.39009	34	
2560	4.30479	77	
2562	4.56000		ระดับดีเยี่ยม
2563	3.72		ระดับดีมาก
2564	-	-	สพฐ.ไม่ประเมินระดับคุณภาพเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2565	4.57	-	ระดับดีเยี่ยม

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ ARS (Actionplan Report System)

ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2564 และ 2565 และตามแผนปฏิบัติการ (กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.)

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ระดับ	หมายเหตุ
	มาตรฐาน สنج.เขต	ตัวชี้วัดตามแผนฯ สพฐ.		
2557	96	-	ดีเยี่ยม	ได้รับโล่พร้อมรางวัลฯ
2558	-	3.57	ดีมาก	
2559	81.41	4.39009	ดีเยี่ยม	
2561		2.48	ดี	
2562	64.75 ระดับดี	4.56 ดีเยี่ยม	ดีมาก	ภาพรวม ดีมาก
2563	คุณภาพ 3 ระดับ ดี	3.72 ระดับ ดีมาก	ดี	ภาพรวม ดี
2564	ระดับดีเยี่ยม			มาตรฐานที่ 3
2565	-	-		ยังไม่ประกาศผลฯ

ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2564 และ 2565

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2558	83.67	-	ระดับสูง
2559	74.90	-	ระดับสูง
2560	88.65	60	ระดับสูงมาก
2561	72.16	213	ระดับสูง
2562	82.53	168	ระดับดี
2563	75.57	200	ไม่ผ่าน
2564	86.94	198	ผ่าน
2565	93.83	A/200	ผ่าน

ตารางที่ 12 แสดงผลการดำเนินการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ลำดับที่ได้	หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ร้อยละ		
2564	4.615	92.30	4	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0 ระดับคุณภาพ
2565	-	-		ยังไม่ประกาศผลฯ

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/

โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะ ที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บท ย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาคืออุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง ในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสม 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและ

ขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายา

ยาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสาน การดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา

ระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อย

และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น(รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด

และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬาการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้

ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็นและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น(รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6.ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1)เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีความรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้

การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วย

การจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วที่ต่อการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ

รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ แก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริม ให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะ

ในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์

ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการ

พัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความ เป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมี คุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการ สังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมี สาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอ ภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566– 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง

และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566– 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุ
ร
ฐ
ป
แ
บ
บ
2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น ชวนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน
คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning
Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการ
ประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Performance Agreement (PA)

6. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบสู่สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

คำขวัญ

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง”

ค่านิยมองค์กร

YST 1

Y = Yield	หมายถึง	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S = Service Mind	หมายถึง	มีจิตบริการ
T = Team Work	หมายถึง	ประสานสามัคคี
1 = One	หมายถึง	มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตที่ยั่งยืน” และสนองต่อทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2567 ดังนี้

นโยบาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตที่ยั่งยืน” และสนองต่อทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -2567 ดังนี้

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

- 2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- 2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.3 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนเด็กที่มีความเสี่ยงทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่น ๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน
- 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและการศึกษาต่อ
- 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิทยฐานะ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

4.5 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามวัย

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุ ปัญญา และการศึกษาที่ยั่งยืน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นฐานในการขับเคลื่อน

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

9. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

10. ส่งเสริมระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึง การนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัฒนธรรมองค์การ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1
“เต็มเวลา – นำเชื่อถือ – มืออาชีพ”

เต็มเวลา	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติราชการทันตามเวลาที่กำหนด และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ
นำเชื่อถือ	1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยของข้าราชการ มาตรฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้
มืออาชีพ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักและเมตตาศิษย์ทุกคน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง 2. บุคลากร/เจ้าหน้าที่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มพูนทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานและมีจิตบริการ 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

- กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าหมาย 1.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และ รักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

เป้าหมาย 1.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 1.3 สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักการของเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน บูรณา การการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และวิถีถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตัวชี้วัดที่ 1.4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 1.4.4 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

เป้าหมาย 1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

เป้าหมายที่ 1.6 หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ AA/95

ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A/AA

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C)

ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละ 55 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละ 74 ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษ ด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษาด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม แนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

เป้าหมายที่ 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละ 63 ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ 1–6) ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น(เกรด 3 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละ 6 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) ระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ และใช้หลักสูตร

เป้าหมายที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้น

เป้าหมายที่ 3.4 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3.5 สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.6 สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริม การวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหาร จัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปลงความรู้ออกจากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายที่ 3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.10 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

เป้าหมายที่ 3.11 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 3.12 เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เป้าหมายที่ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมายที่ 3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าหมายที่ 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

เป้าหมายที่ 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

เป้าหมายที่ 3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3.19.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล และหรือระบบผสมผสาน

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละ 80 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีเป็น 90:100 คน

ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 4.2.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีทักษะอาชีพ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยไม่เรียนต่อ

เป้าหมายที่ 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา คุรุภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

เป้าหมายที่ 4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

- ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
- ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือใน การดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

- ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล ฝอยของสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
- ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไชเคิล เป็นต้น
- ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหิ้ว แก้ว พลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

- ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล ฝอยของหน่วยงาน
- ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ ความรู้ เป็นต้น
- ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการ นำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไชเคิล เป็นต้น
- ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

- ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น
- ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมี

คุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

เป้าหมายที่ 6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายที่ 6.3 หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

เป้าหมายที่ 6.4 หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

เป้าหมายที่ 6.5 หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 (PMQA) ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 400)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น (คะแนนอย่างต่ำ 250 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละ 95 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 ร้อยละ 100 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น

เป้าหมายที่ 6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก่อสร้างอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

เป้าหมายที่ 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 6.8 หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

เป้าหมายที่ 6.9 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าหมายที่ 6.10 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

เป้าหมายที่ 6.11 หน่วยการมีการพัฒนาจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงาน เพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2566 คาดว่า จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขต
ค่าสาธารณูปโภค และ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของสำนักงานเขต)
จำนวน 3,800,000 บาท
2. งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา/งานตามภารกิจ
ของกลุ่ม/หน่วย) จำนวน 1,200,000 บาท

งบดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ สพป.ปทุมธานี เขต 1

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิต : ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

1. รายละเอียดงบประมาณ (บริหารจัดการ สพป.ปทุมธานี เขต 1) จำนวน 3,800,000 บาท

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2565	จัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
			จัดสรรปี 66 ทั้งปี	ครั้งที่ 1
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,074,000	1,200,000	1,000,000
2	ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ)	3,646,000	2,600,000	1,000,000
	2.1 ค่าอาหารทำการนอกเวลา	185,000	200,000	50,000
	2.2 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.)	105,000	100,000	50,000
	2.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	420,000	420,000	100,000
	2.4 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	110,000	110,000	60,000
	2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	110,000	110,000	60,000
	2.6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์/กำจัดขยะ	110,000	110,000	100,000
	2.7 ค่าวัสดุสำนักงาน	570,000	546,000	200,000
	2.8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	500,000	500,000	100,000
	2.9 ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	50,000	50,000	44,000
	2.10 ค่าจ้างเหมาบริการ(เช่นจ้างถ่ายเอกสารฯ)	22,000	22,000	20,000
	2.11 ค่าจ้างบุคลากร (4 รายๆละ 9,000บาท/เดือน)	378,000	432,000	216,000
	2.12 ใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษา (flagship Project)			
3	3.1 ใช้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566	1,086,000	1,200,000	1,000,000
	3.2 โครงการสหกรณ์โรงเรียน (กลุ่มนิเทศฯ)	45,000		-
	รวมทั้งสิ้น	4,720,000	5,000,000	3,000,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดสรรและเบิกจ่ายล่วงหน้าทุกรายการตามที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,200,000 บาท

สรุปงานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวน (โครงการ)	งบประมาณ
1	กลุ่มนโยบายและแผน	3	307,750
2	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2	50,000
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	61,000
4	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	14	520,000
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	40,590
6	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	50,000
7	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	30,000
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	90,660
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		26	1,200,000

สรุปรายละเอียดงบประมาณตามโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย
งานตามภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข บูรณาการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,17	35,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางปาริชาติ แสนจันทร์และ นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		35,000	(1 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	12	250,000	ไตรมาสที่ 1	นายณภัทร เบ้านาค นางปวิญญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพย์ใส, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะ
2	จัดการแข่งขัน“เวทคณิต (Vedic Mathematics) ศาสตร์แห่งการ คิดเลขเร็ว”	12	5,000	ไตรมาสที่ 3	นายปราโมทย์ ดวง มูลตรี, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะ
3	โครงการรักษารักษาไทย “เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2566”	11	25,000	ไตรมาสที่ 3	นส.พชรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
	รวมเงินงบประมาณ		280,000	(3 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 (ITA)	12	240,750	ไตรมาสที่ 1	นางอังคณา สิริอนุศาสน์ และ นายอดิชัย ศรีวะรัมย์
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1	12	10,660	ไตรมาสที่ 1	นางสุกษาดา หาญจันทิ
3	พัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.ยโสธร เขต 1	12	15,000	ไตรมาสที่ 1	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางขวัญจิตต์ อังกะโทก นส.วาสนา บุญหลง
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2566	11	80,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางสุกษาดา หาญจันทิ และ นางณิรณช เยื่อใย
5	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหาร สถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์และ ผู้บริหารการศึกษา	11	61,000	ไตรมาสที่ 1,2	นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น่านา นางสาวศุภรัตน์ดา นามศรี
6	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	12	10,000	ไตรมาสที่ 2	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ

กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ (IQA AWARD)	11	10,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายวิทยา สว่างวงศ์ และคณะ
8	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI training	12	3,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายภูริช รอดวินิจและคณะ
9	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	12	10,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายอุทิศ สายรัตน์ และนายอนันต์ มีชัย
10	สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	12	20,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายอนันต์ มีชัย และนายอุทิศ สายรัตน์
11	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	12	10,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ
12	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และการออกแบบเทคโนโลยี	12	30,000	ไตรมาสที่ 2,3	นายณภัทร เบ้านาค นางปริญญ์ จันเจือ นายศุภเกียรติ สร้างโชค
13	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเชิงคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสำหรับครู	12	30,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นางจันทราพร มุลลิสาร และคณะ
	รวมเงิน		530,410	(13 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 4 : การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	12	12,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายภูริช รอดวินิจ และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		12,000	(1 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์การเรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง”	12	15,000	ไตรมาสที่ 2	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		15,000	(1 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12	57,000	ไตรมาสที่ 1,2	นางจรีรัตน์ พินิจมนตรี นางอังคณา สิริอนุศาสน์ นางมลวิทย์ บุญยศ
2	ส่งเสริมพัฒนาสำนักงานเป็นแหล่ง เรียนรู้ นำดู นำอยู่ และนำทำงาน	12	10,000	ไตรมาสที่ 1,2	นางอังคณา สิริอนุศาสน์, นางพัทธนันท์ มาลัย, นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์
3	พัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1	12	30,000	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	นายศาสตรา แสงชาติ และคณะ
4	การตรวจสอบข้อมูลรหัสสินทรัพย์ โรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	12,20	40,590	ไตรมาสที่ 2,3	นายประยงค์ ทาจิตต์,นางสาว สุปราณี แบบทอง, นางสัมฤทธิ์ วงศ์เกย
5	อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการ สืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยส.1	20	50,000	ไตรมาสที่ 1	นางทิพย์รัตน์ ปรีชา
6	การนิเทศติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด	12	90,000	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นางปวิญญา จันเจือ นายณภัทร บ้านาค, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะ
7	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20	50,000	ไตรมาสที่ 1-4	นางประไพ เหรียญทอง นางอัมพร ศรีอีสาน และ นางราตรี คำลือ
	รวมเงินงบประมาณ		327,590	(7 โครงการ)	
	รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น		1,200,000	(26 โครงการ)	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจ ในทิศทางเดียวกัน

2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ เกิดความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการจัดทำแผน โดยกระบวนการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และการประชุมชี้แจง

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดทำแผนฯ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนตลอดจนบุคลากร ที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผน และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่และจัดประชุมสัมมนา การจัดทำแผนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยกระบวนการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรบุคคลผู้แทนชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนัก และการมีส่วนร่วม

5. การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขอความเห็นชอบ ต่อ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแผน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

7. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

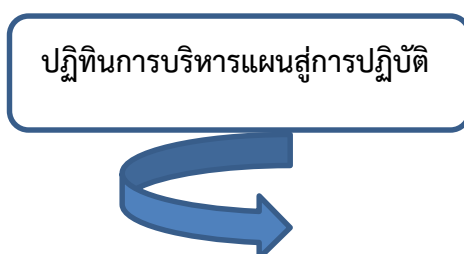
8. มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน เหมาะสม ตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

9. การระดมทรัพยากร เพื่อดำเนินการตามแผน โดยพึ่งพางบประมาณทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน โดยการจัดทำคำขอของงบประมาณการขอรับบริจาค รวมทั้งการจัดทำป่าการศึกษา

10. การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการตามแผน โดยแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

11. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) รายงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษา บริบทสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

12. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินการการบริหารสำนักงานเขต ทั้งหมดทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในปีต่อไป



ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
1	สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ./สพป.ยโสธร เขต 1 ให้บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษา ได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2565
2	- สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2565 ถึง ธันวาคม 2565
3	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2565-ธันวาคม 2565)	15 มกราคม 2566
4	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565-มีนาคม 2566)	16 เมษายน 2566
5	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565- มิถุนายน 2566)	16 กรกฎาคม 2566
6	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565-กันยายน 2566)	15 ตุลาคม 2566

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาแล้ว องค์กรจะมีรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานในแต่ละระดับ
3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
5. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า
7. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและ ผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
8. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สปป.ยโสธร เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารย ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักรู้ถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันและการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)			12. ด้านการศึกษา			11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13			หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		หมุดหมายที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทาง สังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมุดหมายที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สปป.ยโสธร.เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์ และชาติ	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

โครงการ โครงสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข บูรณาการระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 1 ด้านความมั่นคง ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น
ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ตามที่ สพฐ. ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปราม
ยาเสพติดตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ปี 2566 เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบจากภัยยาเสพติด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด
เพื่อเป็นการติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับ
นักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในช่วงวัยของการเรียนรู้ การเลียนแบบ การจดจำ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญ
ซึ่งได้แก่ครู ครูทุกคนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรม สั่งสอนเลี้ยงดูเด็กให้เป็นคนอยู่ดี กินดี และ
มีความสุขและเติบโตเป็นประชาชนที่มีคุณภาพในอนาคต เพื่อให้บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์เชิงนโยบาย ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปาริชาติ แสนจันทร์, นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้การแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นวาระแห่งชาติและเป็นนโยบายเร่งด่วน
ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเป็นสถาบันหนึ่งที่สำคัญที่ต้องทำหน้าที่เชื่อมรอยต่อจากสถาบัน
ครอบครัว นักเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ในสถานศึกษาเป็นเวลานานและอยู่ในช่วงวัยของการเรียนรู้ การเลียนแบบ
การจดจำ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญซึ่งได้แก่ครู ครูทุกคนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรม สั่งสอนเลี้ยงดู
เด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขและเป็นผู้ใหญ่อย่างมีคุณภาพในอนาคต ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีบทบาท
หน้าที่ในการให้ความรู้แก่นักเรียนนอกเหนือจากการทำหน้าที่เหมือนสถาบันครอบครัวแห่งที่ 2 ในการ
ดำเนินงานตามนโยบายที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ปลอดจากอบายมุข สารเสพติดทุกชนิดโดยใช้
แนวคิดและหลักการของ “4 ประสาน 2 คำ” ซึ่ง 4 ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์
ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา และส่วนของ 2 คำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่ละพื้นที่เสี่ยงเพิ่มมาก
ขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว
“ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ตั้งแต่ปี 2553 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อ
ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษา
ในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการต่อเนื่องจริงจัง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน
ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการ

ที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัย ในสภาพสังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติตามนโยบายในการดำเนินงานและมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด อบายมุข ปัญหาเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนเป็นฐานของการพัฒนาความรู้และค่านิยมที่ถูกต้อง
3. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ พร้อมด้วย เอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด 184 แห่ง ได้มีการเฝ้าระวังด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.1. ด้านคุณภาพ

- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะในการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถให้คำแนะนำ ตักเตือนให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

3.2 ด้านปริมาณ

- สถานศึกษาทั้ง 184 แห่ง รับทราบและปฏิบัติตามนโยบายแนวทางการจัดทำกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลเด็กนักเรียนอย่างทั่วถึง และเป็นระบบ
- สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมมอบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สามารถนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และมอบนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จำนวน 184 คน รวมเจ้าหน้าที่ 200 คน 1.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง จำนวน 200x160= 32,000 บาท 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร 3,000 บาท	ธ.ค.65 – เมษายน. 66	นางปาริชาติ แสนจันทร์ นางณัฐพร ทองมา และคณะ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 ปีงบประมาณ 2566 จาก สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมมอบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ จำนวน 184 คน รวมเจ้าหน้าที่ 200 คน 1. ค่าอาหาร อาหารว่าง จำนวน 200x160= 32,000 บาท 2. ค่าตอบแทนวิทยากร 3,000 บาท	2,3		32,000		32,000
			3,000			3,000
รวมทั้งสิ้น			3,000	32,000		35,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเป็นรูปธรรม - เด็กมีพฤติกรรมดีขึ้นและมีการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาน้อยลง	- จากแบบรายงานการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาต้องรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 31 สิงหาคม ภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 31 มกราคม - มีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- แบบรายงานการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาต้องรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง - สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 2 ครั้ง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด มีความรู้และทักษะในการดำเนินงาน และนำนโยบายไปปฏิบัติ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ
3. มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
4. มีโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต้นแบบและครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
5. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนในสังกัดที่ปฏิบัติงานเป็นต้นแบบทั้งด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาติดยาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันขั้นประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณภัทร เบ้านาค นางปริญญญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายสุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้มีการแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2565

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 1 จำนวน 184 แห่ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
1.1	การดำเนินงานประชุมคณะกรรมการ	ตุลาคม 2565	นายณภัทร บ้านาค นางปฎิญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายศุภเกียรติ สร้างโตก และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	ประชุม แอดมิน	พฤศจิกายน 2565	
1.3	ประชุม คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม	พฤศจิกายน 2565	
1.4	การดำเนินการจัดการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	7 – 9 ธันวาคม 2565	
1.5	สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ			
2.1	การดำเนินงานประชุมคณะกรรมการ	ธันวาคม 2565	นายณภัทร บ้านาค นางปฎิญา จันเจือ นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส นายศุภเกียรติ สร้างโตก และคณะศึกษานิเทศก์
2.2	การดำเนินการจัดการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	29 - 31 มกราคม 2566	
2.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	มีนาคม 2566	

5. งบประมาณ งบประมาณ 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 ประชุม แอดมิน จำนวน 1 วัน จำนวน 44 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท (44x1x30)	1		1,320		1,320
	1.2 ประชุม คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม จำนวน 1 วัน จำนวน 556 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ตัดสินกิจกรรม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท (556x1x30)			16,680		16,680
	1.3 จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม - ค่าประธานเปิดพิธี - ค่าอาหารสำหรับคณะกรรมการ จำนวน 1,000 คน จำนวน 1 วัน วันละ 120 บาท (1,000x1x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ จำนวน 1,000 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท (1,000x2x30)		2,000	120,000		120,000
				60,000		60,000
	รวม		2,000	19,800	-	200,000
2	การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ผอ.เขตฯ/รอง.เขตฯ/ศึกษานิเทศก์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 20 คน จำนวน 3 วัน วันละ 240 บาท (20x3x240) - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 2 คน จำนวน 3 วัน วันละ 270 บาท (2x3x270) - ค่าที่พักจำนวน 20 คน จำนวน 1 คืน คืนละ 800 บาท (20x1x800) - ค่าที่พักจำนวน 2 คน จำนวน 1 คืน คืนละ 1,200 บาท (2x1x1,200) - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง เหม่าจ่าย จำนวน 22 คน คนละ 708 บาท (21x708) และ 712/1			14,400		14,400
				1,620		1,620
				16,000		16,000
				2,400		2,400
				15,580		15,580
	รวม		-	50,000	-	50,000
	รวมทั้งสิ้น		2,000	248,000		250,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เสิ่งปริมาณ - นักเรียนที่เป็นตัวแทนทุกคน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทุกกิจกรรมที่ ร้อยละ 100	เกณฑ์การแข่งขัน ทุกกิจกรรม	รายงานผลการแข่งขัน ทุกกิจกรรมที่เข้าร่วม
6.2 เสิ่งคุณภาพ - นักเรียนที่เป็นตัวแทนทุกคนผ่านเกณฑ์การแข่งขัน ระดับเหรียญทองขึ้นไป	การประเมินผลการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน	- แบบประเมินผล การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - แบบสรุปผลการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 7.2 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง
สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาชีพ
และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- 7.4 นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค

โครงการ	จัดการแข่งขัน“เวทคณิต (Vedic Mathematics) ศาสตร์แห่งการคิดเลขเร็ว”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	กระบวนการเรียนรู้ (คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต)
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ 2. นายศุภเกียรติ สร้างโชค ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ และคณะศึกษาานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโดยการกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ปัจจัยหลักที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้มีความสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนให้คิดเลขเร็วโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ เทคนิควิธีการหนึ่งที่นิยมใช้และได้ประสบความสำเร็จอย่างแพร่หลาย ได้นำหลักการคิดเลขเร็วด้วยเทคนิคเวทคณิตและจินตคณิตมาช่วยการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และการจัดแสดงผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และกระบวนการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนเป็นปัจจัยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วโดยอาศัยหลักการเวทคณิตและจินตคณิต

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนและระหว่างโรงเรียน

2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้น
- โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 184 โรงเรียน
- ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพผลงานจนประสบผลสำเร็จด้านทักษะการคิดคำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

นักเรียนทุกระดับชั้นและทุกคน คิดคำนวณได้คล่องแคล่ว คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา รวดเร็วและถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้อง กับความแตกต่างของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้ง คณะกรรมการ	ตุลาคม 2565	คณะศึกษานิเทศก์
1.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจ ฝึกทักษะของคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
2.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3			
3.1	เตรียมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ 1.การแข่งขันเวทีคณิต และ 2.การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) 3.การแข่งขันซูโดกุ	พฤศจิกายน 2565	คณะศึกษานิเทศก์
3.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4			
4.1	การขยายผลถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> แข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.1-3 ป.4-6 และ ม.1-3 (จัดแข่งขันที่ สพป.ยโสธร เขต 1) <u>กิจกรรมที่ 2</u> แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 (จัดแข่งขันโดยบูรณาการและใช้งบประมาณ กับโครงการฯ ของ อบจ.ยโสธร) <u>กิจกรรมที่ 3</u> แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 (จัดแข่งขันโดยบูรณาการและใช้งบประมาณ กับโครงการฯ ของ อบจ.ยโสธร)		
4.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 5			
5.1	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา	พ.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
5.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 6			
6.1	ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
6.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 7			
7.1	สรุป ประเมินผล รายงานและเผยแพร่	ส.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์
7.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	คณะศึกษานิเทศก์

5. งบประมาณ จาก สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) และขออนุมัติถวายทุกรายการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การแข่งขันเวทีคณิต 1.1 จัดประชุมคณะกรรมการ จัดและตัดสินการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คน คิดเป็นเงินจำนวน 1,500 บาท (25 x 30 = 750 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คน คิดเป็นเงินจำนวน 3,600 บาท (50 x 30 = 1,500 บาท) 1.2 จัดแข่งขันและพิธีเปิด - ค่าตอบแทนประธาน พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คน คิดเป็นเงิน จำนวน 1,500 บาท (25 x 30 = 750 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 30 คน คิดเป็นเงินจำนวน 3,600 บาท (50 x 30 = 1,500 บาท)	2		750 1,500 750 1,500	-	750 1,500 750 1,500
2	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	2	-	-	-	-
3	การแข่งขันซูโดกุ	2	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			500	4,500	-	5,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ทุกคน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่กำหนด และจัดแสดง ผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	- การเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล	- แบบสำรวจ - แบบประเมิน
6.2 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการแข่งขันด้วยคะแนน ร้อยละ 75 ขึ้นไป 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์	- วิเคราะห์ข้อมูล จากผลการแข่งขัน - การสัมภาษณ์และ สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน	- โปรแกรม วิเคราะห์ข้อมูล - แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (สพป.ยโสธร เขต 1 โรงเรียนและนักเรียนในสังกัด)

- 7.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษารายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 7.2 มีข้อมูลสารสนเทศการนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหาร
สถานศึกษา การนิเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์เป็นปัจจุบัน
- 7.3 สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์และจัดทำแผนนิเทศและแผนยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง
และมีประสิทธิภาพ
- 7.4 สามารถยกระดับและพัฒนาความสามารถการให้เหตุผล ใช้แนวคิด กระบวนการข้อเท็จจริง
แปลงปัญหา ติความผลลัพธ์ ใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการบรรยาย อธิบาย และคาดการณ์ปรากฏการณ์
ต่างๆ สำหรับแก้ปัญหาในบริบทของโลกชีวิตจริง

โครงการ	รักษ์ภาษาไทย “เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2566”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการนี้มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 ซึ่งพัฒนาและปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence And competitiveness)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของรัชกาลที่ ๙ และน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของรัชกาลที่ ๑๐ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างเวที สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงทักษะด้านภาษาไทยเป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้และได้แสดงทักษะในการแข่งขันยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ “รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2566” เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้พลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทุกระดับชั้นในสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย

2.3 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย สถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

- 1) นักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) สถานศึกษา จำนวน 184 แห่ง
- 3) ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้น

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	จัดทำ/เสนอโครงการ	ต.ค. 2565	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
๑.๒	ประชาสัมพันธ์โครงการ	พ.ย. - ธ.ค. 2565	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
กิจกรรมที่ 2			
2.1	แข่งขันระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา	พ.ค. 2566	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี คณะกรรมการดำเนินงาน
2.2	แข่งขันระดับเขตพื้นที่และแข่งขัน ระดับประเทศ	มิ.ย. - ก.ค. 2566	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี คณะกรรมการดำเนินงาน
2.3	รายงานและประเมินผลโครงการ	ส.ค.- ก.ย. 2566	นางสาวพชรภัทร เมฆมนต์ นางอรพัทธ์ ศิริแสง นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี คณะกรรมการดำเนินงาน

5. งบประมาณ งบประมาณ 25,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แข่งขันระดับเครือข่าย ฯ	2		0		
2	แข่งขันระดับเขตพื้นที่ฯ 2.1 จัดประชุมคณะกรรมการการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างสำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 50 คน และคณะดำเนินงาน จำนวน 20 คน รวม 70 คน เป็นเงิน (70 x 60 x 1) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าประชุม จำนวน 50 คน และคณะดำเนินงาน จำนวน 20 คน รวม 70 คน เป็นเงิน (70 x 120 x 1) 2.2 วันแข่งขันและพิธีเปิด - ค่าประธานพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ - ค่าอาหารว่างสำหรับกรรมการตัดสินการแข่งขัน จำนวน 50 คน และคณะดำเนินงาน จำนวน 20 คน รวม 70 คน เป็นเงิน (70 x 60 x 1) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับกรรมการตัดสินการแข่งขันจำนวน 50 คน และคณะดำเนินงาน จำนวน 20 คน รวม 70 คน เป็นเงิน (70 x 120 x 1) หมายเหตุ	2		4,200		
				8,400		
				4,200		
				8,200		
	รวมทั้งสิ้น			25,000		

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ผลงานนักเรียนที่ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จากสถานศึกษาจำนวน 184 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ มีความตระหนัก และร่วมมือรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566	- สืบค้นข้อมูล - สัมภาษณ์ - ตรวจสอบผลงาน	- แบบสำรวจ - แบบสัมภาษณ์ - เกณฑ์การตรวจผลงาน
6.2 เจริญคุณภาพ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทย ทุกระดับชั้นสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทำให้นักเรียนที่มีผลงานชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศภายในปีการศึกษา 2566	ตรวจสอบผลงาน	แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารทุกระดับ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ มีความตระหนัก และร่วมมือรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีการเร่งรัดพัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้ป้อนนักเรียนอ่านไม่ออกและไม่เขียนไม่ได้

7.2 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกและการเขียนได้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

โครงการ	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการดำเนินงานประเมินคุณธรรม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 3	การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี นางอังคณา สิริอนุศาสน์ และนายอดิชัย ศรีวะรมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม – 30 พฤศจิกายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และแผนระดับชาติว่าด้วยคามมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนอำนวยความสะดวก และบริหารจัดการในด้านต่างๆ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถแนะนำสถานศึกษาให้ดำเนินงานดังกล่าวได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานประเมินคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 เกิดผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับ AA

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานประเมินคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 เกิดผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ บุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานประเมินคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 เกิดผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาบุคลากร	3 ตุลาคม 2565	อดิษฐ์ และคณะ
1.2	เขียนโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติ	3 ตุลาคม 2565	อดิษฐ์
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ศึกษาดูงาน ณ สพ.นครปฐม เขต 1 และ สพ.ชลบุรี เขต 3	5-7 ตุลาคม 2565	อดิษฐ์ และคณะ
2.2	สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากร	ภายใน 30 พฤศจิกายน 2565	อดิษฐ์ และคณะ

5. งบประมาณ

- งบประมาณจาก สปป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 198,650 บาท
- งบประมาณส่วนตัว จำนวน 42,100 บาท

รวมทั้งสิ้น 240,750 บาท (สองแสนสี่หมื่นเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
ประมาณการค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	วันที่ 5 ต.ค. 2565 -ค่าอาหารเย็น 200 x 70	1	-	14,000	-	14,000
2	วันที่ 6 ต.ค. 2565 -ค่าอาหารเช้า กลางวัน เย็น (600x70) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ 35 บาท (70x70) ค่าที่พัก 1 คืน ค่าที่พักห้องละ 1,200x1 ค่าที่พักห้องละ 800x69	1	-	42,000 4,900 1,200 55,200		42,000 4,900 1,200 55,200
3	วันที่ 7 ต.ค. 2565 ค่าอาหารกลางวัน เย็น (400x70) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ (35x70)	1	-	28,000 2,450		28,000 2,450
4	ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับอากาศ 2 คัน วันละ 15,000 บาท 3 วัน			90,000		90,000
5	ค่าของที่ระลึก (2 ชิ้น) ๆ 1,500 บาท	1	-	3,000	-	3,000
รวมทั้งสิ้น				240,750		240,750

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ผู้เข้าร่วมการพัฒนาฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ ผู้เข้าร่วมการพัฒนาฯ มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความคิด สร้างสรรค์ เกิดผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ขับเคลื่อน
การดำเนินงานประเมินคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 เกิดผล
การปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ
ไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า
ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้อง
ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนใน ทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง
และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต
จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย
มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็น
พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ
ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี
สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ
ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำ
โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด ขึ้นเพื่อเรียนรู้ต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านการศึกษา

(4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบ

วิชาชีพครูและอาจารย์

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุชาดา หาญจันทิ์ นางณิรนาช เยื่อใย

ระยะเวลาดำเนินการ 10 – 11 พฤศจิกายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของบุคลากรในสังกัด เพื่อเป็นการพัฒนา
คุณภาพ ประสิทธิภาพของบุคลากร การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในหน่วยงานและสังคม
ถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข โดยเฉพาะเน้นการส่งเสริมและสนับสนุน
ให้คนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีคุณธรรม จริยธรรม วิริยะอุตสาหะ กล้าหาญ
ซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละเพื่อส่วนรวม ถือว่าเป็นหลักสำคัญของการทำความดี ข้าราชการ พนักงาน และ
ลูกจ้างขององค์กร จึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและเป็นกลไกหลักของประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสังกัด สพ.ย.ยโสธร เขต 1

2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับบุคลากรในสังกัดได้เปิดโลกทัศน์ให้มากยิ่งขึ้นไป

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อน ตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในองค์กร

2.4.เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการและลูกจ้างประจำในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

ยโสธร เขต 1 ในการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

2.5.เพื่อให้บุคลากร สพ.ย.ย.ส.1 มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในขององค์กรได้

3. เป้าหมาย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- ข้าราชการในสังกัด สพ.ย.ยโสธร เขต 1 จำนวน 5 คน

3.2 บุคลากรเข้ารับการอบรม 5 คน

3.3 บุคลากรที่เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานด้านการขับเคลื่อนนโยบาย ของรัฐบาลและปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใสได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ 4.2 แต่งตั้งคณะทำงาน 4.3 จัดการอบรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานวันที่ 10 -11 พฤศจิกายน 2565 ณ สพ.ปราจีนบุรี เขต 1 จังหวัดปราจีนบุรี

4.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

5. งบประมาณในการดำเนินการ

5.1 งบประมาณจำนวน 10,660 บาท (หนึ่งหมื่นหกกร้อยหกสิบบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาดูงาน	(1)				
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถตู้ 1 คัน			3,560		3,560
	-ค่าที่พัก 600 บาท x 9 คน 1,200 บาท*1 คน			2,400		2,400
	- ค่าอาหารกลางวัน 200 บาทx 5 คน 2 มื้อ			2,000		2,000
	- ค่าอาหารเย็น 200 บาทx 5 คน 2 มื้อ			2,000		2,000
	- ค่าของที่ระลึก			1,500		1,500
	รวมทั้งสิ้น			10,660		10,660

6. การประเมินผล

6.1 การสังเกต 6.2 การสอบถาม 6.3 การร่วมกิจกรรม 6.4 ใช้แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าประชุมสัมมนา ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ มีความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากร สพ.ยโสธร เขต 1
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ 1 ด้านการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริพรรณ แก้วนาชุม,นางขวัญจิตต์ อังกระโทกและนางสาววาสนา บุญหลง
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2565 – เดือนธันวาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เห็นความสำคัญว่าบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสามัคคีสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพ.ยโสธร เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ไปใช้ให้เกิดความก้าวหน้าต่อไป

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รวมทั้งสิ้น 88 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการขออนุมัติดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	ธันวาคม 2565	นางขวัญจิตต์ อังกระโทก
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	ธันวาคม 2565	นางขวัญจิตต์ อังกระโทก
3.	ดำเนินการประชุม	ธันวาคม 2565	นางขวัญจิตต์ อังกระโทกและคณะ
4.	สรุป และรายงานผล	ธันวาคม 2565	นางขวัญจิตต์ อังกระโทกและคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 15,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดประชุมประชุมพัฒนาศักยภาพ บุคลากร สพป.ยโสธร เขต 1 ดังนี้ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คนX 30 บาทx 2 มื้อ) - อาหารกลางวัน (70 คน X 120 บาท) - ค่าตอบแทนประธานการประชุม - ค่าบำรุงห้องประชุม	1	2,000	4,200 8,400 400		
รวมทั้งสิ้น			2,000	13,000		15,000

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ - ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 1 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	- แบบสังเกต	- แบบสัมภาษณ์
6.2 เจริญคุณภาพ - บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 1 พัฒนานตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	- แบบสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 1 มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

7.2 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนานตนเองด้านวิชาการ

7.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าต่อไป

โครงการ **ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ**
ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับ คนใน ทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจกล้า อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรมผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรมและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านการศึกษา

(4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุภาดา หาญจรัสฤทธิ์ นางณิรนาช เยื่อใย

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 จะจัดโครงการเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 เพื่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2566 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ และเพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้าง ของ สพป.ยโสธร เขต 1 ที่จะเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณอายุราชการ 2566 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตดูแลสุขภาพ อนามัย หลังจากเกษียณอายุราชการ

สำหรับในปีนี้มีข้าราชการและลูกจ้างที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 110 คน ประกอบด้วย

1.) ผู้บริหารสถานศึกษา 14 ราย 2.) ข้าราชการครู จำนวน 76 ราย 3.) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 ราย 4.) ลูกจ้าง 14 ราย 5.) พนักงานราชการ 3 ราย รวมทั้งสิ้น 111 ราย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิต การดูแลสุขภาพ อนามัยหลังจากเกษียณอายุราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 110 คน

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2566 ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผน เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	1-9 กันยายน 2566	นางสุภาดา หาญจรัสสิทธิ์ นางณิรนาช เยื่อใย
2	ประสานคณะวิทยากร ให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ	15-20 กันยายน 2566	นางสุภาดา หาญจรัสสิทธิ์ นางณิรนาช เยื่อใย
3	ดำเนินงานประชุม	29 กันยายน 2566	นางสุภาดา หาญจรัสสิทธิ์ นางณิรนาช เยื่อใย
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	30 กันยายน 2566	นางสุภาดา หาญจรัสสิทธิ์ นางณิรนาช เยื่อใย

5.งบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	การดำเนินการประชุมตามโครงการฯ	4				
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			30,600		
2	ค่าจัดสถานที่			15,000		
3	ค่าวัสดุอุปกรณ์ (กรอบเกียรติบัตร)				34,400	
	รวมทั้งสิ้น			45,600	34,400	80,000

6.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน 110 คน	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	- แบบสังเกต -แบบสอบถาม -แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2566 ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกัน	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตการดูแลสุขภาพ อนามัยหลังจากเกษียณอายุราชการ

โครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู,ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในช่วงวัยเรียนในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียน เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นคนเก่ง คนดีของประเทศชาติ

เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู,ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำมาซึ่งคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้ อย่างเต็มศักยภาพ

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น้าภา และนางสาวศุภรัตน์ดา นามศรี

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 4 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และ หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู”

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) แผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จึงได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เป็นผู้นำ ทางวิชาการและบริหารการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยนและสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ Performance Agreement (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศิกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และผู้บริหารการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกด้าน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีพัฒนางานในหน้าที่ มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ถ่ายทอดความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพแก่นักเรียน สามารถนำไปใช้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้มีการพัฒนางานด้านการนิเทศการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน และประเด็นท้าทายที่ได้จัดทำไว้
4. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ได้มีการพัฒนางานด้านการบริหารการศึกษาให้กับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ
5. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตของครูความรู้ ทุกสาระการเรียนรู้ให้นักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

3.1.1 ครูในโรงเรียนฯละ 1 คน จำนวน 184 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 129 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การส่งเสริมให้ความรู้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	นางธราทิพย์ คุณวุฒิ นางขวัญใจ น้าภา น.ส.ศุภรัตน์ดา นามศรี

5. งบประมาณ จำนวน 61,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส ที่	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การส่งเสริมให้ความรู้ในการพัฒนางานตามข้อตกลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 อบรม ครูโรงเรียนละ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะทำงาน จำนวน 2 รุ่น รวม 338 คน - ค่าอาหารกลางวัน 115*338 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30*338*2 - ค่าประธารพิธีเปิด - ค่าสถานที่	1		38,870 20,820 1,000 850		
รวมทั้งสิ้น				61,000		61,000

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 6.1.1 ครูในโรงเรียน จำนวน 184 คน 6.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 129 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การใช้ระบบระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) และสามารถขยายผลในสถานศึกษาได้	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) 3. การบันทึกผลการประเมิน PA 4. การขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA	ผลการปฏิบัติงาน
6.2 เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพดียิ่งขึ้น	มีการนำความรู้ไปปฏิบัติในสถานศึกษา และมีการจัดทำบันทึกการพัฒนางานตามข้อตกลงได้ยิ่งขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ผลงานที่ปรากฏ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องความต้องการของหน่วยงานการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้มีการพัฒนางานตามข้อตกลง Performance Agreement (PA) ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of education)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั่วถึง
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย จะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์กับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในยุค Education 4.0 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดการเข้าถึง การบูรณาการ และการประเมินผล อีกทั้งยังเป็นทางเลือกที่ดีสำหรับผู้สอนในฐานะผู้ประสานการเรียนรู้ ที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)” ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบ การเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้สถานศึกษาภายในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการเลือกใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 50 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

สถานศึกษาภายในภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 44 แห่ง สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรม			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยโสธร เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ออกแบบและการสร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ -Workshop การประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ -การนำเสนอผลงานและการประเมินผลการเรียนรู้	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยโสธร เขต 1 จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้กับศึกษานิเทศก์ และรอง ผอ. สพป.ยส.1 เกี่ยวกับการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 1.ออกแบบและการสร้างนว ตกรรมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 2.Workshop การประยุกต์ ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 3.การนำเสนอผลงานและการ ประเมินผลการเรียนรู้	1,2	2,000	7,000	1,000	10,000
รวมทั้งสิ้น			2,000	7,000	1,000	10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ		
สถานศึกษาที่สมัครใจและพร้อมรับการประเมินคุณภาพในสังกัดสพ.ยส 1 จำนวน 44 แห่ง มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	- การสอบถามความคิดเห็น - ผลการปฏิบัติร้อยละ 80	- แบบสอบถามความคิดเห็น - แบบสอบถามออนไลน์
6.2 เจริญคุณภาพ		
1. สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	- การประเมินร้อยละ 80 - ผลการปฏิบัติ	- แบบประเมินผล การปฏิบัติ
2 ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom) สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	- การประเมินผล การปฏิบัติร้อยละ 80	- แบบนิเทศ ติดตามผล ออนไลน์ - การประเมิน ระบบประกัน คุณภาพ
2 สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)และเผยแพร่ได้	- การประเมินผล การปฏิบัติร้อยละ 80	- แบบนิเทศ ติดตามผล ออนไลน์ - การประเมิน ระบบประกัน คุณภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียนได้ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อดิจิทัลมาประยุกต์ ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิทยา สว่างวงศ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั่วไปทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด

เพื่อให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและต่อเนื่องตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 184 แห่ง มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและเป็นแบบอย่างได้

2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 184 แห่ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม – มีนาคม 2566	นายวิทยา สว่างวงศ์และคณะ
1.2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม – พฤษภาคม 2566	นายวิทยา สว่างวงศ์และคณะ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 แก่สถานศึกษาในสังกัด	พฤษภาคม - กรกฎาคม 2566	นายวิทยา สว่างวงศ์และคณะ
2.2	คัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 แก่สถานศึกษาในสังกัดและประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง พร้อมทั้งติดประกาศประชาสัมพันธ์	มิถุนายน - กรกฎาคม 2566	คณะกรรมการคัดกรองฯ
2.4	คัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกพร้อมทั้งติดประกาศประชาสัมพันธ์	มิถุนายน - กรกฎาคม 2566	คณะกรรมการคัดเลือกฯ
2.5	มอบรางวัลและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2566	นายวิทยา สว่างวงศ์และคณะ
กิจกรรมที่ 3			
3.1	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม - กันยายน 2566	นายวิทยา สว่างวงศ์และคณะ

5. งบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี 2566 จำนวน 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
โดยใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการคัดกรอง สถานศึกษาเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาให้ รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565 - คณะทำงาน 9 คน x 150 บาท (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม + ค่าอาหารกลางวัน)	1,2	-	1,350	-	1,350
2	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา	2-4	-	2,800	-	2,800
3	ประชุมคัดเลือกสถานศึกษาที่มี การดำเนินงานตามระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD - คณะกรรมการ 25 คน x 180 บาท (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ + ค่าอาหารกลางวัน)	3-4	-	4,500	-	4,500
4	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานการ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงาน ตามระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD รายงานต่อ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะทำงาน 9 คน x 150 บาท (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม + ค่าอาหารกลางวัน)	3-4	-			
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				1,350		1,350
				10,000		10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 6.1.1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับรางวัล IQA WARD ประจำปีการศึกษา 2565	- การคัดกรอง - การคัดเลือก	- แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ 6.2.1 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับจากชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AL training
ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภูริช รอดวินิจและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2565 - 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุข ภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของ การศึกษา คือ “การ เรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษานั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีก หลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิด สมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้ ดังนั้น โลกใน “สังคมแห่งความรู้” (knowledge-based society) จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs มีคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมี คุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต จึงเป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ ชีวิตอยู่ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่โดยครูต้องเป็นผู้สร้างสรรคผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AL training ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธเขต 1 ให้มีการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AL training เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

2.2 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning แบบ Fundamental AL training ทำให้เกิดการพัฒนากิจการการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่เทคนิค/วิธีการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.3 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และให้โอกาสความเสมอภาคของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ย.โยธเขต 1 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AL trainer

3.1.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธเขต 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

3.1.3 ร้อยละ 100 นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธเขต 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AL trainer

3.1.4 ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธเขต 1 ได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธเขต 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

3.2.3 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AL Trainer

3.2.4 สถานศึกษาได้รับการนิเทศและ Coaching กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> - วางแผนร่างโครงการเสนอขออนุมัติโครงการ - ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ	พฤศจิกายน- ธันวาคม 2565	- นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
2	<u>กิจกรรมที่ 2</u> - ประสานงานสถานศึกษาที่มีครูที่ยังไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับ Active learning ตามรายชื่อจากข้อมูลที่ได้สำรวจไว้แล้ว - ดำเนินการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ	ธันวาคม 2565	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> - จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามกำหนดการจำนวน 1 วัน กำหนดแล้วเสร็จภายใน 30 กันยายน 2566	มกราคม- กุมภาพันธ์ 2566	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการระดับโรงเรียนและระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มีนาคม 2566	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง
5	รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ KRS ,PMQA, eMENSCR และตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการต่อสพฐ.	กันยายน - ตุลาคม 2566	-นายภูริช รอดวินิจ และคณะกรรมการที่ได้รับ การแต่งตั้งตามคำสั่ง

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท (ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 2 - วางแผนร่างโครงการ ร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ - สำรวจข้อมูลครูเพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการ พัฒนา จำนวน 50 คน ที่ยังไม่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)หรือที่มีความสนใจรับการพัฒนา	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 - จัดประชุมตามโครงการฯ และกลุ่มเป้าหมาย ระบบ Google meet - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท × 10 คน × 1 วัน) = 1,500 - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 × 500 = 1,500	1,500	1,500		1,500 1,500
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ สพป.ยโสธรเขต 1 เมื่อสิ้นสุดโครงการ	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ KRS ,PMQA, eMENSCRและตัวชี้วัดมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	1,500	1,500	-	3,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning แบบ Fundamental AI Trainer ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI Trainer ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 1 มีรูปแบบการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI Trainer ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI Trainer

7.3 ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI Trainer มีสื่อ นวัตกรรมที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ชาติ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนา ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านการมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอุทิศ สายรัตน์ และนายอนันต์ มีชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอนก็คือ เป็นตัวกลาง หรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ให้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของ ผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อทำให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อ มีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มี คุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมัน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัด โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
- 2) ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้เอง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประกวดสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 65	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ
1.2	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	พ.ย. 65	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ
1.3	ส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	พ.ย. 65	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ
1.4	จัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	ก.ค. 66	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรม การประกวดสื่อและ นวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอน สำหรับรางวัลการสร้างสื่อและ รางวัลการนำสื่อไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน รางวัลที่ 1 – 3 รวม 6 รางวัล - ค่าตอบแทนรางวัลที่ 1 รวม 2 รางวัล - ค่าตอบแทนรางวัลที่ 2 รวม 2 รางวัล - ค่าตอบแทนรางวัลที่ 3 รวม 2 รางวัล - ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินรางวัล จำนวน 6 คน - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ	4				
			2,000			2,000
			1,600			1,600
			1,000			1,000
			1,800			1,800
				720		720
				360		360
					2,520	2,520
รวมทั้งสิ้น			6,400	1,080	2,520	10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 7.2 ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7.3 นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่อย่างมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี

โครงการยุทธศาสตร์ชาติ	สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นายอนันต์ มีชัย และนายอุทิศ สายรัตน์
	1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ชาติซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นอีกวิธีการหนึ่งซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบในสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

จากเหตุผลข้างต้น กลุ่มงานส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้จัดทำโครงการสนับสนุนทุนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมนำไปสู่การวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนทุนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมนำไปสู่การวิจัยทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมเสนอผลงานวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 11 ทุน ได้แก่

1) ทุนสำหรับครู จำนวน 8 ทุน แยกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 1 ทุน ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ทุน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 ทุน

2) ทุนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ทุน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เพื่อการวิจัยทางการศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	- เสนอโครงการ	ตุลาคม-พฤศจิกายน 2565	นายอนันต์ มีชัย
2	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์ รับสมัครครูและผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สมัครส่งโครงร่างงานวิจัย - ดำเนินการคัดเลือกผลงานโครงร่างงานวิจัย - ประกาศผลผู้ได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัย - ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ แบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาเครื่องมือ ระยะที่ 2 นิเทศ ติดตามการเก็บข้อมูลฯ ระยะที่ 3 นิเทศ ติดตามการสรุปผล - นำเสนอผลการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิฯ และให้ข้อเสนอแนะ	พฤศจิกายน 2565 1-30 ธันวาคม 2565 2-14 มกราคม 2566 18 มกราคม 2566 27 มกราคม 2566 22 มีนาคม 2566 29 มิถุนายน 2566 18 กรกฎาคม 2566	สพ.ยโสธร เขต ๑ นายอนันต์ มีชัย คณะกรรมการฯ นายอนันต์ มีชัย คณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการผู้ทรงคุณ
3	- ผู้วิจัยปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ	19-31 กรกฎาคม 2566	นายอนันต์ มีชัย
4	- ผู้วิจัยส่งเล่มงานวิจัยฉบับสมบูรณ์จำนวน 1 เล่ม	1-15 สิงหาคม 2566	นายอนันต์ มีชัย

5. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	สนับสนุนทุนวิจัย - ครู จำนวน 8 ทุนๆ ละ 1,000 บาท	4	8,000			8,000
	- ผู้บริหาร จำนวน 3 ทุนๆ ละ 1,000 บาท	4	3,000			3,000
2	ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ	4		420		420
	- อาหารกลางวัน จำนวน 7 คนๆ ละ 120 บาท			840		840
	- ค่าตอบแทนกรรมการ 7 คน		2,100			2,100
3	นำเสนอผลวิจัยต่อผู้ทรงคุณฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ	4		1,200		1,200
	- อาหารกลางวัน จำนวน 20 คนๆ ละ 120 บาท			2,400		2,400
	- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณฯ 5 คนๆ ละ 300 บาท		1,500			1,500
4	ค่าวัสดุ	4			540	5,140
รวมทั้งสิ้น			14,600	4,860	540	20,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 6.1.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 15 ทุน แยกเป็น 1) ทุนสำหรับครู จำนวน 11 ทุน แยกเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 2 ทุน ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ทุน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 ทุน 2) ทุนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ทุน แยกเป็นอำเภอละ 1 ทุน	คัดเลือกเค้า โครงการวิจัย และ นำเสนองานวิจัย	แบบประเมินผล
6.2 เจริญคุณภาพ 6.2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อ การวิจัยทางการศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้และบูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน 6.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการวิจัยทางการศึกษา และนำไป ประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน	สอบถามความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลคาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 7.2 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน
- 7.3 ยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
แผนยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุน การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มบริษัท บี.กริม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ได้ริเริ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นโครงการที่มูลนิธิ ฯ ร่วมมือ มูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ปัจจุบันโครงการได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลา 10 ปี โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนระดับปฐมวัย ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งกระบวนการดำเนินโครงการ เริ่มต้นจากผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ในแต่ละเครือข่ายจะได้รับการฝึกอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัยจากวิทยากรหลักของโครงการ จากนั้นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จะถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวให้กับปฐมวัยในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฏิบัติ วิจัยตั้งคำถาม การค้นหาคำตอบได้ สามารถสื่อสารความคิดต่างๆ ออกมาเป็นถ้อยคำที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จากผลการวิจัยโดยศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินการของโครงการปรากฏผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการด้วยความสำเร็จดังกล่าว ประกอบกับปัจจุบันโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (Stiftung “Haus der Kleinen Forscher”) ได้จัดทำใบกิจกรรมพร้อมคู่มือโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

เป็นภาษาเยอรมันเสร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ได้ทำการศึกษาและพบว่าการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ (co – construction) การรู้คิด (meta – cognition) และการเรียนรู้ผ่าน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจะสามารถช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งยังส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเห็นควรให้ขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเริ่มจากระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) และขยายผลอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่จะก่อให้เกิดการสร้างกระบวนการเรียนรู้ (co – construction) การรู้คิด (meta – cognition) และการเรียนรู้ผ่าน (project approach) ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ อันจะส่งผลดีต่อผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น จึงจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Hands-On) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) และการรู้คิด (Meta-Cognition)

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ในปีแรก) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 มีครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ประชุมเพื่อวางแผนการขยายผลกิจกรรมและวางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา และแต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม - ธันวาคม 2565	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ
2	ประชุมคณะทำงานตามโครงการฯ เพื่อวางแผนการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	ธันวาคม 2565 – มกราคม 2566	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ
3.	ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น(Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานตามโครงการฯ ให้กับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในสังกัด จำนวน 164 โรงเรียน	ธันวาคม 2565 – มกราคม 2566	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ
4.	โรงเรียนในสังกัดได้รับการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและดำเนินการจัดทำแผนการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการฯ ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้นและการสืบเสาะอิสระ (โรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ในปีแรก)	ธันวาคม 2565 – มกราคม 2566	นางสาวกัญจนพร ก้านเพชร และคณะ
5.	นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมและการทำกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด	มกราคม - มีนาคม 2566	โรงเรียนในสังกัด
6.	ประชุมคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2566	โรงเรียนในสังกัด

5. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 10,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) โดยใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ให้กับครูผู้สอนของโรงเรียน ในสังกัด	1,2	-	-	-	-
2	ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและให้ ความรู้ความเข้าใจแนวทางการประเมินเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา แก่ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด - ผู้เข้าประชุม จำนวน 40 คน (40 คน x 150 บาท) (อาหารว่าง 1 มื้อ + อาหารกลางวัน)	2,3	-	6,000	-	6,000
3	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม และการทำกิจกรรมในโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด - ค่าพาหนะ (ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง และ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ)	3,4	-	2,500	-	2,500
4	ประชุมคณะกรรมการเพื่อประเมินผลงาน ขอรับตราฯ สรุปผลการประเมิน การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - คณะกรรมการ (10 คน x 150 บาท) (อาหารว่าง 1 มื้อ + อาหารกลางวัน)	3,4	-	1,500	-	1,500
	รวมทั้งสิ้น			10,000		10,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 184 โรงเรียน (ที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ในปีแรก) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 164 โรงเรียน (ที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ในปีแรก) ทำกิจกรรมแบบ Hand-on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน แบบ สอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์	แบบประเมิน แบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการทดลองอย่างง่ายและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้ ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา ทักษะด้านสังคม อีกทั้งมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์

โครงการ	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) และการออกแบบเทคโนโลยี
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้ผู้เรียนให้ทันเท่าในด้านเทคโนโลยีและมีความรู้ความสามารถในการใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณภัทร เบ้านาค นางปริญญญา จันเจือ นายศุภเกียรติ สร้างโคก นางสาวสกลฤทธาภรณ์ ทิพย์ใส
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว4.2 ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวข้องกัับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายต้น โดยมีจุดเน้นกาดำเนินงานและนโยบายสำคัญในปีงบประมาณ 2565 โดยยึดหลักการยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ มุ่งสู่นโยบาย Thailand 4.0 โดยมีประเด็นที่สำคัญยิ่งคือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่สำคัญได้แก่ ยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม มีทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

2.2 เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ทุกคน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ทุกคน
- 3) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จำนวน 184 แห่ง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- 1) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานได้อย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 อบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3			
3.1	ประชุมคณะกรรมการ	มกราคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2566	นายณภัทร บ้านาค นางปฎิญา จันเจือ นายศุภเกียรติ สร้างโต นางสาวสฤณีภาภรณ์ ทิพย์ใส และคณะศึกษานิเทศก์
3.2	อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน		
3.3	นิเทศ กำกับ ติดตาม		
3.4	สรุป รายงาน ผลการดำเนินโครงการ		

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำหรับ คณะกรรมการ จำนวน 32 คน ผู้เข้าอบรม จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน - ค่าอาหาร จำนวน 2 วัน จำนวน 80 คน วันละ 120 บาท (2x80x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 วัน จำนวน 80 คน จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 30 บาท (80x4x30) - วิทยากร วันละ 600 บาท จำนวน 2 วัน (600x2)	2		19,200 9,600		19,200 9,600
			1,200			1,200
รวมทั้งสิ้น			1,200	28,800		30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณของนักเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80 2) คุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80 3) คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 184 แห่ง สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80	การทดสอบ การนิเทศ กำกับติดตาม การนิเทศ กำกับติดตาม	การทดสอบ แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศชั้นเรียน

โครงการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มี
มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และพัฒนา
ประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา : (4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
(Improve Efficiency, agility and good governance)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ (✓) ใหม่ () ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ ,นางจันทร์พร มูลลิสาร,นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพย์ใส,
นายภูวนาถ จันทนาภรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี
การศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไว้หลายมาตราที่สำคัญ คือ มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัย
และการพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจำเป็นต้องทำการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ
ศึกษาใหม่ๆที่จะเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาด้านการศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากำหนดให้ต้องฝึกทักษะและมีสมรรถนะในด้าน “การทำวิจัย
ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน” มีเป้าหมายเพื่อนำผลไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงเพราะเป็นการวิจัยปฏิบัติการ
ในชั้นเรียนโดยครูเป็นผู้ทำวิจัย เป็นวิจัยทางการศึกษารูปแบบหนึ่งที่มุ่งค้นหาคำตอบ คำอธิบาย แนวทางการ
แก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และการลงมือปฏิบัติของครูเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
ในด้านผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ พฤติกรรม และทักษะกระบวนการ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
และเชื่อถือได้พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยที่ได้อย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
(Professional Learning Community) ครูที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จึงอาจเรียกได้ว่าเป็น
“ครูนักวิจัย” การวิจัยในชั้นเรียนมีเป้าหมายสูงสุดที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และผลพลอยได้คือการพัฒนา
ตนเองของครูผู้สอน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ผ่านกระบวนการวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 1

2.2 เพื่อสัมมนาเสนอผลงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2.3 เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 18 เครือข่ายคุณภาพการศึกษา (184 โรงเรียน)

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) ที่เป็นประโยชน์ทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอนโดยเกิดการเปลี่ยนแปลง ผ่านกระบวนการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความยั่งยืนยั่งยืน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18 เครือข่าย (184 โรงเรียน)	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นางจันทร์พร มูลลิสาร นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพย์ใส, นายภูวนาท จันทนาภรณ์
2	Symposium : การประชุมสัมมนาผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาละ 3 ผลงาน (รวม 54 ผลงาน) ดังนี้ 1) นำเสนอด้วยวาจา (Oral Presentation) 18 ผลงาน (เครือข่ายละ 1 ผลงาน) 2) นำเสนอโปสเตอร์(Poster Presentation) (36 ผลงาน)		
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		

5.งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาส (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประชุมปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 184 โรงเรียน ดังนี้ -ครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะ กรรมการฯ 200 คนx 115.50 บาท -ค่าตอบแทนประธาน -ค่าตอบแทนวิทยากร 1X1,200 x 2 วัน -ค่าธรรมเนียมห้องประชุม -ค่าจัดทำป้ายฯ	1,2,3		23,100		23,100
			2,000			2,000
			2,400			2,400
			1,000			1,000
					1,500	1,500
รวม			5,400	23,100	1,500	30,000
2	Symposium : การประชุมสัมมนา ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ การศึกษาเครือข่ายฯละ 3 ผลงาน (รวม 54 ผลงาน)	4				
รวม			-	-	-	-
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			5,400	23,100	1,500	30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ครู บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จำนวน 184 แห่งได้ร่วม กิจกรรม 100%	-การสอบถาม	-แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีวิถีชีวิตการทำงานอย่างเป็นระบบ เห็นภาพของงานตลอดแนว มีการตัดสินใจที่มีคุณภาพ ช่วย พัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher)	-การวิเคราะห์ เอกสาร	-แบบวิเคราะห์ เอกสาร

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) ที่เป็นประโยชน์ทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอนโดยเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัย

7.2 เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ของการวิจัย

7.3 นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ภายในองค์กรที่มีความรู้เป็นฐานของการพัฒนา (Knowledge-Based Development)

โครงการ	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภูริช รอดวินิจ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

โลกใน “สังคมแห่งความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะ การคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการ ท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบันครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึด มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการสอนเป็น การสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs มีคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่โดยครูต้องเป็นผู้ สร้างสรรค์ผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21(21st Century Skills) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- 2.3 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้โอกาสความเสมอภาคของ ผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 - วางแผนร่างโครงการ ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่ยังไม่เคยเข้าร่วมโครงการจำนวน 10 โรงเรียน - ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ - ส่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการไปยัง สพฐ.	พฤศจิกายน 2565 – กุมภาพันธ์ 2566	-นายภูริช รอดวินิจ -และคณะกรรมการตามคำสั่ง
2	กิจกรรมที่ 2 -ประชุมอบรมครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนสรุปและรายงานผลตามรูปแบบ การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	มีนาคม- พฤษภาคม 2566	-นายภูริช รอดวินิจ -และคณะกรรมการตามคำสั่ง
3	กิจกรรมที่ 3 - จัดกิจกรรมการประกวด จัดนิทรรศการแข่งขันนวัตกรรม 3Rs8Cs โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร	มิถุนายน- กรกฎาคม 2566	-นายภูริช รอดวินิจ -และคณะกรรมการตามคำสั่ง
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการระดับโรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรกฎาคม- สิงหาคม 2566	-นายภูริช รอดวินิจ -และคณะกรรมการตามคำสั่ง
5	รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ KRS ,PMQA eMENSCR และตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการต่อ สพฐ.	กันยายน 2566	-นายภูริช รอดวินิจ -และคณะกรรมการตามคำสั่ง

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 12,000 บาท (ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 - วางแผน ร่างโครงการ ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - ประชุมคณะกรรมการฯ คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ (150 บาท × 12 คน × 1 วัน) - ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ - ส่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการไปยัง สพฐ. - จัดประชุมตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน ระบบ Google meet Online - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท × 8 คน × 1 วัน) เป็นเงิน 1,200 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คน X 300 = 1,200 บาท (ตามตารางเวลาอบรม)	- - - - -	- 1,800 - - -	- - - - -	- 1,800 - - -
2	กิจกรรมที่ 2 - ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดแผนการนิเทศกำกับติดตามฯ การจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในระดับสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมจากห้องเรียน (150 บาท × 9 คน × 1 วัน) เป็นเงิน 1,350 บาท -การนิเทศ กำกับติดตามฯ ค่าพาหนะรถยนต์ 2 คัน X 2 วัน = 2,000 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 3x120x2 = 720 และ 3x120x1= 360 รวมเป็นเงิน 1,080 บาท	- - - -	1,350 2,000 1,080	- - -	1,350 2,000 1,080

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมที่ 3 3.1 กิจกรรมการประกวดแข่งขันนวัตกรรม 3Rs8Cs โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรูปเล่ม ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหาร+ อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการตัดสินนวัตกรรม (150 บาท×5คน×1วัน) เป็นเงิน 750 บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินนวัตกรรม (300 บาท × 5 คน × 1 วัน) เป็นเงิน 1,500 - ค่ากรอบเกียรติบัตร 10 โรงเรียน ๆ 120 บาท	- 1,500	750	- 1,200	750 1,500 1,200
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ สพป.ยโสธร เขต 1	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ KRS ของสพฐ.	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	2,700	8,180	1,200	12,080
	ขออนุมัติ เบิกเพียง				12,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา คุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างสมรรถนะเตรียมความพร้อมผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

7.3 ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
ที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

โครงการ	ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การจัดการศึกษาที่มีน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จะช่วยส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง พึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นนโยบายด้านคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบครัน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สามารถพัฒนาตนเองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งตนเองและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพพร้อมรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 แห่ง และสามารถขยายผลได้อย่างน้อย 1 แห่ง

2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงสามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเผยแพร่ ขยายผล และสร้างเครือข่ายได้ อย่างน้อย 1 แห่ง

3.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” สามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” พึ่งพาตนเองเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถรักษาคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสร้างเสริมความยั่งยืนให้กับสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.2.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2.4 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนบนฐานชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.5 ผู้บริหารโรงเรียน ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.6 ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ/ประกาศรับสมัคร 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทิน การดำเนินงาน 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียน รายงาน ศร.01 /ศร.02 ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม โครงการ (ประชุมออนไลน์)	ตุลาคม 2565 ธันวาคม 2565 ธันวาคม 2565 ธันวาคม 2565 มกราคม 2566	นางสิริลักษณ์ ผู้ใหญ่ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 กลั่นกรองรายงาน ศร.01/ศร.02 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่กลั่นกรองรายงาน ศร.02 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา 2.2 โรงเรียนนำเสนอ ศร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน ศร.02 ไม่เกิน 30 หน้า ให้กับเขตพื้นที่ ภายในเดือน มีนาคม 2566 2.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองรายงาน ศร.01/ศร.02 โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ 2.4 รวบรวมศร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน ศร.02 ไม่เกิน 30 หน้า ส่ง สพฐ. ภายใน 30 เมษายน 2566	กุมภาพันธ์ 2566 มีนาคม 2566 มีนาคม 2566 เมษายน 2566	นางสิริลักษณ์ ผู้ใหญ่ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาตนเอง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ	เมษายน 2566	นางสิริลักษณ์ ผู้ใหญ่ และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ 4.1 นำผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงาน โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	มีนาคม- สิงหาคม 2566	นางสิริลักษณ์ ผู้ใหญ่ และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ขับเคลื่อนโครงการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1 เพื่อพร้อมรับ การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จาก สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ 5.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3	พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566 ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566	นางสิริลักษณ์ ผู้ใหญ่ และคณะ

6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน 6.1 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และ รายงานผล ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กันยายน 2566	นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่ และคณะ
---	---	--------------	-------------------------------------

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ
รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ/ ประกาศรับสมัคร	1	-	-	-	-
	1.1 เสนอโครงการ					
	1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการ	1	-	-	-	-
	1.3 ประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการ/กำหนดปฏิทินการ ดำเนินงาน	1	-	-	-	-
	1.4 ประกาศรับสมัครโรงเรียนเข้า ร่วมรับการประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ฯ	1	-	-	-	-
	1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) สร้างความรู้ความ เข้าใจในการเขียนรายงาน สร.01 /สร.02 ให้กับ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน (10 คนX180บาทx 1 วัน) เป็นเงิน	2	-	1,800	-	1,800
	กิจกรรมที่ 2 กลั่นกรองรายงาน สร.01/สร.02					
	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับ เขตพื้นที่กลั่นกรองรายงาน สร. 02 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม รับการประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	2	-	-	-	-
	2.2 โรงเรียนนำส่ง สร.01 การประเมินตนเองพร้อม					

3	30 หน้า ให้กับเขตพื้นที่ ภายในเดือนมีนาคม 2566					
	2.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อ กลั่นกรองรายงาน ศร.01/ศร. 02โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม โครงการ รายละเอียดการใช้ งบประมาณมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการกลั่นกรอง จำนวน 15 คน (15 คน X 180 บาท x 1 วัน) เป็นเงิน	2	-	2,700	-	2,700
	2.4 รวบรวมศร.01 การประเมิน ตนเองพร้อมรายงาน ศร.02 ไม่เกิน 30 หน้า ส่ง สพฐ. ภายใน 30 เมษายน 2566	3	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ					
	3.1ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนา ตนเองเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาให้กับ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้า ร่วมโครงการ					
	กลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าร่วม โครงการ ผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย คณะทำงาน ผู้บริหารและครูผู้สอนนักเรียน จำนวน 50 คน รายละเอียด ค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันสำหรับ คณะทำงาน วิทยากรผู้เข้า ประชุม (50 คนX180บาทx1 วัน) เป็นเงิน		-	9,000	-	9,000
	- ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด และบรรยายพิเศษ เป็นเงิน		1,000	-	-	1,000
	- ค่าห้องประชุม เป็นเงิน		-	500	-	500

4	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงาน โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ 4.1 นำผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายไป ศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การ เรียนรู้ฯ	2, 3, 4	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม 5.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายรุ่นที่ 1, 2 และ 3 5.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย รุ่นที่ 1, 2 และ 3 รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ (ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตามฯ)	1, 2 1, 2, 3, 4	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินและ สรุปผลการดำเนินงาน 6.1 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลต่อ ผอ.ยโสธร เขต 1 และรายงานผลต่อ สพฐ.	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			1,000	14,000	-	15,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
6.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาตนเองเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาได้อย่างน้อย 2 แห่งต่อ 1 ปีการศึกษา และสามารถ ขยายผล สร้างเครือข่ายได้อย่างน้อย 1 แห่ง	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
6.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการ Active Learning เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่าง พอเพียง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 90	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
6.3 สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มี อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 90	- สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้พร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถรักษาคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

7.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้

โครงการ	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ กระบวนการวางแผนจึงเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	เป้าหมายที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรีรัตน์ พินิจมนตรี, นางอังคณา สิริอนุศาสน์, นางมลิวลย์ บุญยศ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน 5 ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใน แต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 บริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร ซึ่งได้สิ้นสุดงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 เพื่อเป็นกรอบไปในทิศทางเดียวกันเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขต ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผน ความมั่นคง แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2

ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อจัดทำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 มีและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบร่วมกัน ทั้งภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 ประกอบด้วย ผอ.สพป.ยส. 1, รอง ผอ.สพป.ยส.1, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ,ตัวแทน ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา) , นายกสมาคมผู้บริหาร 4 อำเภอ (อ.เมือง,อ.คำเขื่อนแก้ว, อ.มหาชนะชัย และ อ.ค้อวัง) ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ ,ตัวแทนครูผู้สอนบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน 51 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพของหน่วยงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาหารือ/ ในการจัดทำแผนฯ 2 แผน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	20 ต.ค. 2565	สพป.ยโสธร เขต 1	นางจรัสรัตน์ พินิจมนตรี นางอังกณา สิริอนุศาสน์ นางมลวิทย์ บุญยศ
2	ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์/สังเคราะห์ แผนฯ	ต.ค. 2565	สพป.ยโสธร เขต 1	คณะทำงาน
3	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	พ.ย. 2565	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
4	วิพากษ์แผน	พ.ย.2565	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
5	จัดจ้างพิมพ์ / เผยแพร่ เอกสารแผน	ธ.ค. 2565	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน
6	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค.2565	สพป.ยโสธร เขต 1	กลุ่มนโยบายและแผน

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 57,000 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)
(ถ้าจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 -ประชุมคณะกรรมการสำนักงาน เขต/คณะทำงาน จำนวน 22 คน ค่าอาหาร/ อาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คนX180x1วัน) เป็นเงิน (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	3,960	-	3,960
	กิจกรรมที่ 2 -ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์/ สังเคราะห์/ใบงาน จัดทำร่างทิศทางการพัฒนาฯ แผนพัฒนาชั้นพื้นฐาน ฯ/ แผนปฏิบัติการประจำปี 7 คน จำนวน 3 วัน (ต.ค.65) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คนX180x 2 วัน) เป็นเงิน (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	2,520	-	2,520
	กิจกรรมที่ 3 -ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 จำนวน 51 คน จำนวน 2 วัน (ห้องประชุม สพป.ยส. 1)	1	-	-	-	-
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - (51 คน X 180 บาท x 2วัน) เป็นเงิน		-	18,360	-	18,360
	ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการ ประชุมฯ ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการ ประชุมฯ (4 อำเภอ)		-	8,640	-	8,640

5. งบประมาณ (ต่อ)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนทั้งสิ้น 57,000 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ) มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าประธานพิธีเปิด/บรรยาย พิเศษ		2,000	-		2,000
	- ค่าห้องประชุมฯ 2 วัน ๆ ละ 500 บาท			1,000		1,000
	-ค่าวัสดุ/จัดจ้างถ่ายเอกสาร คู่มือดำเนินการประกอบการ ประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนฯ				2,520	2,520
	กิจกรรมที่ 4 - 2.1 ประชุมคณะทำงาน ยกร่าง/วิพากษ์แผน /ประชุม สรุปรายงานผล ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ค่าพาหนะฯ (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	-	-	-
	เอกสารแผนจำนวน 2 แผนๆ ละ 30 เล่ม รวม 60 เล่ม (เหมาจ่าย)	1,2	-	-	18,000	18,000
	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ	1	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			2,000	34,480	20,520	57,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของหน่วยงานมีกรอบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโครงการ สพป.ยส.1 ตอบสนองยุทธศาสตร์ สพฐ. และสามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบรายงาน
ร้อยละ 98 ของโครงการดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนด	-ประเมินผล/รายงาน	-แบบประเมินผล/รายงาน
ร้อยละ 98 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 กรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มี/ใช้แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้ดำเนินการตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบร่วมกันให้เชื่อมโยง สอดคล้องและสัมพันธ์กับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และค่าเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีผลการบริหารจัดการในระดับดีเยี่ยม

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสำนักงานเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ และน่าทำงาน ประจำปี พ.ศ.2566
 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การปรับปรุงบริเวณภายนอก และภายในห้องทำงาน ของสำนักงานเขตที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพเจ้าหน้าที่ทุกท่านในการทำงาน ภายในห้องทำงานดูสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ มีภาพลักษณ์ที่ดีที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มาติดต่อ ประสานงานได้รับความพึงพอใจในการให้บริการ

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

(Improve Efficiency, agility and good governance)

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอังคณา สิริอนุศาสน์ นางพัทธนันท์ มาลัย และนายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีกลุ่มราชการภายใน จำนวน 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย เป็นหน่วยงานที่ให้บริการข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการในสังกัด เป็นศูนย์ประสานงานกับสถานศึกษา จำนวน 185 โรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน ตลอดจน ประชาชนทั่วไป ในแต่ละวันมีผู้มาติดต่อประสานงานจำนวนมาก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประสานงานกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มองด้วยความชื่นชม และพึงพอใจในภาพลักษณ์และการบริการ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์หน่วยงานอีกวิธีหนึ่ง จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บริเวณภายนอก และภายในห้องทำงานทุกกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ และน่าทำงาน

2.2 เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน และประชาชนทั่วไป

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภายนอกและภายในห้อง ทำงาน จำนวน 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย มีภาพลักษณ์ที่ดี น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อให้ผู้มาติดต่อราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการได้รับความสะดวกสบาย
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตร เขต 1 เป็นแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม และนวัตกรรม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำเกณฑ์การประเมินสำนักงานเขตพื้นที่	1 ตุลาคม 2565	นางอังคณา สิริอนุศาสน์
2	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินผลเพื่อ	ถึง	นางพัทธนันท์ มาลัยและคณะ
3	รับรองตามเกณฑ์คุณภาพ	30 กันยายน 2566	
	ประกาศ ยกย่องและมอบรางวัลกลุ่มงาน/		
	หน่วยที่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ		

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนเงิน 10,000.-บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดสรรค่าใช้จ่ายในการเดินทางเป็น ค่าพาหนะไปราชการของ คณะกรรมการประเมินฯ ตาม ระยะทางของแต่ละอำเภอ จำนวน 4 อำเภอ อำเภอละ 2 คน จำนวน 2 วัน ดังนี้ 1.อำเภอเมือง ไม่เกิน 120 บาท/ เที่ยว (2x120x2) = 480 2.อำเภอคำเขื่อนแก้ว ไม่เกิน 140 บาท/เที่ยว (2x140x2) = 560 3.อำเภอมหาชนะชัย ไม่เกิน 160 บาท/เที่ยว (2x160x2) = 640 4.อำเภอค้อวัง ไม่เกิน 200 บาท/ เที่ยว (2x200x2) = 800	ไตรมาสที่ 1	-	2,480	-	2,480

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	จัดสรรให้เป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการประเมินฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 8 คน x 2 วัน x 120 บาท			1,920		1,920
3	โล่รางวัล 3 อัน อันละ 1,000 บาท				3,000	3,000
4	ค่าวัสดุสำนักงานสำหรับดำเนินการ				2,600	2,600
	รวมทั้งสิ้น			4,400	5,600	10,000

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีกลุ่มราชการภายใน จำนวน 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย		แบบเกณฑ์ประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีภูมิทัศน์ภายนอกและบรรยากาศภายในที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน		แบบเกณฑ์ประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เป็นสำนักงานที่ได้เกณฑ์มาตรฐาน และเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานอื่นได้
2. เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตฯทุกคนเกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจ ในการดูแล รักษาห้องทำงานให้สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ สะดวกสบายต่อผู้มาติดต่อประสานงาน

โครงการ	พัฒนาบุคลากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุพิช ศิริบุตร, นายศาสตรา แสงชาติ และนางบริสุทธิ์ ละครราช
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ กำหนดตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้กำหนดแนวทางการทำงานจากภารกิจงานที่มี เพื่อไม่ให้เกิดผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology) ขึ้นตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมต่างๆ เพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย

2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลครบถ้วนเป็นปัจจุบันทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center)			
1.1	พัฒนาปรับปรุงโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลกลาง	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช
1.2	อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)			
2.1	พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช
กิจกรรมที่ 3 การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) DLTV			
2.1	การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) DLTV	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566	นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช

5. งบประมาณ งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กลางเพื่อการบริหารและการ จัดการศึกษา (Data Center) - อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร	(1,2,3,4)		10,000		10,000
2	พัฒนาระบบบริหารสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area) - พัฒนาปรับปรุงโปรแกรม และระบบฐานข้อมูลกลาง	(1,2,3,4)		5,000		5,000
3	การประกวดผลงานวิธีการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) DLTV	(1,2,3,4)		15,000		15,000
รวมทั้งสิ้น				30,000		30,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบฐานข้อมูล ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 การ ประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) DLTV	- การประเมินผล - การสังเกต - การทดสอบ	- แบบ ประเมินผล - แบบสังเกต แบบทดสอบ
6.2 เจริญคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบ และโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 การ ประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) DLTV	- การประเมินผล - การสังเกต การทดสอบ	- แบบ ประเมินผล - แบบสังเกต แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบ
 ฐานข้อมูล ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและ
 โปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต

โครงการ	การตรวจสอบข้อมูลรหัสสินทรัพย์โรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินผล
ยุทธศาสตร์ชาติ	การปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนย่อย	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนงาน	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง นางอุบล จินตชาติ, นางณัฐพร อินทะนิน, นางสาวสมฤทัย วงศ์เกย และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน พ.ศ. 2566

1. หลักการและเหตุผล

กรมบัญชีกลางได้กำหนดเกณฑ์การประเมินบัญชีของส่วนราชการ โดยเป็นการประเมินผลความสำเร็จในการบริหารจัดการบัญชีและรายงานการเงินของหน่วยงาน เพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้การทำบัญชีและรายงานการเงินของหน่วยงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ ทันสมัย ตรงตามมาตรฐานและนโยบายการบัญชีภาครัฐ มีการเปิดเผยข้อมูลรายงานการเงินสู่สาธารณะผ่านทางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือตีตประกาศโดยเปิดเผย เพื่อแสดงถึงความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน อันเป็นการส่งเสริมให้เกิดธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนทั้งสิ้น 1,000 คะแนน แบ่งออกเป็น 4 เรื่อง ดังนี้

1. ความถูกต้อง (Accuracy) มีการแสดงยอดคงเหลือและรายการเคลื่อนไหวของบัญชี ในช่องยอดคงเหลือยกไปของบัญชีแยกประเภทในงบทดลองถูกต้องตรงตามเอกสารหลักฐาน การแสดงวิธีการตรวจสอบ เพื่อให้สามารถพิสูจน์ได้ว่ารายงานเคลื่อนไหวของบัญชีแยกประเภทในระบบ GFMIS ระหว่างปีงบประมาณ มีความถูกต้อง จำนวน 450 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45 ของเกณฑ์การประเมิน
2. ความโปร่งใส (Transparency) มีการเปิดเผยข้อมูลทางบัญชีต่อสาธารณะ โดยเป็นการเผยแพร่ งบทดลองประจำเดือนกันยายน เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 30 วัน นับแต่วันส่งให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน หรือสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินส่วนภูมิภาค ผ่านทางเว็บไซต์ หรือตีตประกาศ จำนวน 150 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15 ของเกณฑ์การประเมิน
3. ความรับผิดชอบ (Accountability) สามารถจัดส่งข้อมูลงบทดลองให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ภายในกำหนดเวลา ส่งรายงานการเงินให้กรมบัญชีกลางตามกำหนด รูปแบบรายงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กรมบัญชีกลางกำหนด ข้อมูลรายงานการเงินที่ส่งให้สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินตรงกับข้อมูลในระบบ GFMIS สามารถตอบข้อซักถามข้อสงสัยของสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินภายใน 60 วัน นับแต่วันได้รับแจ้ง และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องด้านบัญชีภายในปีที่ได้รับการทักท้วง จำนวน 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20 ของเกณฑ์การประเมิน
4. ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) เน้นการให้ความสำคัญการนำข้อมูลทางบัญชีหรือต้นทุน ผลผลิต มาวิเคราะห์และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อการใช้ข้อมูลบัญชีเกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการ หน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20 ของเกณฑ์การประเมิน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการบริหารสินทรัพย์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 ได้จัดส่งรายงานการประเมินบัญชีของส่วนราชการตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านบัญชีสินทรัพย์ถาวรตามแนวทางการประเมินที่ให้อยอดคงเหลือบัญชีสินทรัพย์ถาวร ณ วันที่ 30 กันยายน ตรงกับสรุปรายงานผลการตรวจสอบสินทรัพย์ เนื่องจากมีรายงานสินทรัพย์คงเหลือบางส่วนที่ไม่สามารถ คัดแยกเป็นรายโรงเรียนได้ อีกทั้งโรงเรียนไม่ได้แจ้งให้สำนักงานเขตทราบถึงสินทรัพย์ที่จัดซื้อด้วยเงินนอก งบประมาณ หรือเงินบริจาคทำให้การบันทึกสินทรัพย์ในระบบ GFMIS ไม่ครบถ้วน ครุภัณฑ์ที่จำหน่ายในระบบ GFMIS ไม่ถูกต้อง เพื่อให้มีข้อมูลรหัสสินทรัพย์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียนเป็นไปตามข้อเท็จจริงจึงได้จัดทำโครงการ การตรวจสอบข้อมูลรหัสสินทรัพย์โรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนำเข้าข้อมูลรายการสินทรัพย์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียนในระบบ GFMIS
- 2.2 เพื่อนำเข้าข้อมูลสินทรัพย์ที่โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อด้วยเงินนอกงบประมาณ และเงินบริจาคในระบบ GFMIS
- 2.3 เพื่อตัดจ่ายครุภัณฑ์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียนที่จำหน่ายในระบบ GFMIS
- 2.4 เพื่อจัดทำทะเบียนคุมครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ยอยู่นอกเหนือรายการสินทรัพย์ในระบบ GFMIS
- 2.5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จในการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์การประเมิน ด้านบัญชีของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หมวดสินทรัพย์ถาวร

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 3.1.1 ข้อมูลรายการสินทรัพย์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสโธร เขต 1 จำนวน 185 โรงเรียน ถูกต้องตามข้อเท็จจริง
- 3.1.2 ข้อมูลสินทรัพย์ที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 จำนวน 185 โรงเรียน เป็นผู้จัดซื้อด้วยเงินนอกงบประมาณ และเงินบริจาคในระบบ GFMIS ถูกต้อง ตามข้อเท็จจริง
- 3.1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 จำนวน 185 โรงเรียน มีการตัดจ่ายครุภัณฑ์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียนที่จำหน่ายในระบบ GFMIS ถูกต้องตามข้อเท็จจริง
- 3.1.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 จำนวน 185 โรงเรียน มีทะเบียนคุมครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ยอยู่นอกเหนือรายการสินทรัพย์ในระบบ GFMIS

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 มีข้อมูลรายงาน สินทรัพย์ที่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 สามารถ ใช้ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานความสำเร็จในการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์การประเมินด้านบัญชีของส่วน ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หมวดสินทรัพย์ถาวรได้

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการ การตรวจสอบข้อมูลรหัสสินทรัพย์โรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			
1.1	จัดทำโครงการ	พฤศจิกายน 2565	กลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์
1.2	แจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบถึงโครงการ	ธันวาคม 2565	
1.3	จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	มกราคม 2566	
1.4	รวบรวมข้อมูลรายการสินทรัพย์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียน	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2566	
1.5	ปรับปรุงข้อมูลรายการสินทรัพย์ในระบบ GFMS	มีนาคม 2566	
1.6	รายงานผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีของส่วนราชการ ต่อกรมบัญชีกลาง	กันยายน 2566	

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 193 คน ประกอบด้วย

- บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 8 คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือครู/ บุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานการเงิน

พัสดุของโรงเรียน จำนวน 185 คน

- อำเภอค้อวัง จำนวน 20 คน
- อำเภอมหาชนะชัย จำนวน 48 คน
- อำเภอคำเขื่อนแก้ว จำนวน 48 คน
- อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 69 คน

5. งบประมาณ งบประมาณ 40,590 บาท (สี่หมื่นห้าร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ค้นหาหลักฐานการจัดซื้อครุภัณฑ์ของโรงเรียนในสังกัดในระบบ GFMS จำแนกเป็นรายโรงเรียน	ไตรมาสที่ 2	-	-	-	-
2	จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้โรงเรียนในสังกัดทราบ/ดำเนินการ 1 ครั้ง					
	รายการค่าใช้จ่าย					
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน 193 คน ๆ ละ 120 บาท	ไตรมาสที่ 2	-	23,160		23,160
	1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 193 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ 30 บาท	ไตรมาสที่ 2	-	11,580		11,580

	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ที่	1.3 ค่าบำรุงห้องประชุม เป็นเงิน 1,000 บาท	ไตรมาสที่ 2	-	1,000	-	1,000
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงานสำหรับ ดำเนินโครงการ - ค่ากระดาษถ่ายเอกสาร - ค่าหมึกเครื่องพิมพ์ - ค่าป้ายโครงการ - ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	ไตรมาสที่ 2	-	-	4,850	4,850
3	โรงเรียนดำเนินการสำรวจ ครุภัณฑ์ แล้วรายงานให้กลุ่ม บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์ทราบ ดังนี้ 1. รายงานผลการตรวจสอบ ครุภัณฑ์ตามหลักฐานการ จัดซื้อในระบบ GFMS 2. รายงานครุภัณฑ์ที่ได้ จำหน่าย หาไม่พบ ชำรุด เสื่อมสภาพ หรือไม่จำเป็นต้อง ใช้งานอีกต่อไป 3. รายงานครุภัณฑ์ที่โรงเรียน เป็นผู้จัดซื้อด้วยเงินนอก งบประมาณ และเงินบริจาค 4. รายงานการจัดทำข้อมูล หลักฐานการจัดซื้อครุภัณฑ์ต่ำ กว่าเกณฑ์ เพื่อจัดทำทะเบียน คุมครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ของ แต่ละโรงเรียน	ไตรมาสที่ 2	-	-	-	-
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์รวบรวมข้อมูล รายการสินทรัพย์ศูนย์ต้นทุน โรงเรียน ปรับปรุงข้อมูล รายการสินทรัพย์ในระบบ GFMS และรายงานผลการ ปฏิบัติงานด้านบัญชีของส่วน ราชการ ต่อกรมบัญชีกลาง	ไตรมาสที่ 4	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น			35,740	4,850	40,590

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. ข้อมูลรายการสินทรัพย์ศูนย์ต้นทุนโรงเรียน และสินทรัพย์ที่โรงเรียนเป็นผู้จัดซื้อด้วยเงินนอกงบประมาณ และเงินบริจาคในระบบ GFMIS ถูกต้องตามข้อเท็จจริง จำนวน 185 โรงเรียน	การบันทึกข้อมูล	ระบบ GFMIS
2. ทะเบียนคุมครุภัณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่อยู่นอกเหนือรายการสินทรัพย์ในระบบ GFMIS จำนวน 185 โรงเรียน	การบันทึกข้อมูล	ทะเบียน คุมครุภัณฑ์
6.2 เจริญคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสำเร็จในการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์การประเมินด้านบัญชีของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หมวดสินทรัพย์ถาวร	การประเมิน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสินทรัพย์ถาวรตรงตามข้อเท็จจริง สามารถนำมาใช้ประกอบการตรวจสอบพัสดุดังกล่าวประจำปีได้

7.2 ผ่านเกณฑ์การปฏิบัติงานด้านบัญชี ทั้งด้านบัญชีการเงินและบัญชีบริหาร ของกรมบัญชีกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ	อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	
การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนั้นเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่ง ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากรภาครัฐตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ การที่บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรภาครัฐที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งในแง่ที่เป็นบุคลากรที่มีปฏิสัมพันธ์ให้บริการกับประชาชนโดยตรง และในแง่ที่เป็นผู้บ่มเพาะความรู้และทัศนคติแก่เยาวชนซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติต่อไป ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงสมควรได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นด้วย โดยเฉพาะผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชานั้นอาจยังไม่มีความรู้ ประสบการณ์ ความตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามกฎหมาย รวมไปถึงความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เป็นกรอบในการดำเนินการ ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ได้ตระหนักรู้ เข้าใจ มีการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ มีสติปัญญา มีคุณธรรม มีจริยธรรมและสมรรถนะอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดให้มี “โครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ 2566” โดยการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการเรียนรู้และเสริมสร้าง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาทักษะความสามารถที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
แผนย่อย	เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ และมีความรู้ความสามารถในการทำงานรับใช้ประเทศชาติและประชาชนอย่างแท้จริง มีทักษะ ในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก.
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	(4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุพร สามัตติยะ, นางทิพย์รัตน์ ปรีชา
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย อันได้แก่ การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมายรับรองไว้ให้สถานศึกษา จักดำเนินการ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำการอันเป็นการกระทำความผิดวินัย และถ้าหากมีเหตุแห่งการกระทำความผิดวินัยขึ้นในสถานศึกษา ต้องดำเนินการสืบสวนสอบสวนให้เป็นไปตามกระบวนการ ขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550 และ กฎ ก.ค.ศ. ที่ประกาศเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู เป็นจำนวนมาก ซึ่งบุคลากรดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด ประกอบกับหลายปีที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่ได้จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย ทำให้มีบุคลากรไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่ ในการสืบสวน สอบสวน ประกอบกับได้มีเรื่องราวร้องเรียนกล่าวหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดขึ้นกับสถานศึกษาส่งผลให้ปริมาณคดีการกระทำความผิดวินัยเพิ่มขึ้น ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งพบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางรายขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยึดถือปฏิบัติตามระเบียบ แบบแผน ที่ทางราชการกำหนด ประกอบกับปัจจุบันมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัยหากมีการกระทำความเสียหาย หรือเสื่อมเสีย ชื่อเสียงเกิดขึ้นจะทราบกันอย่างแพร่หลาย และรวดเร็วทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือศรัทธาต่อภาพลักษณ์ ของวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้จัดทำ “โครงการอบรม สัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีงบประมาณ 2566” เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว มาแล้วข้างต้น รวมทั้งเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้และมีความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ผลประโยชน์ทับซ้อน การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ การสืบสวนข้อเท็จจริง และการดำเนินการทางวินัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิด ความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามระเบียบ แบบแผนของทางราชการ และป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนซึ่งต้องดำเนินการบริหารจัดการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อการกระทำความผิดวินัย ศีลธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันจะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียง เกียรติและศักดิ์ศรีของสถานศึกษาและนำไปสู่การฟ้องร้องทางปกครอง หรือการฟ้องร้องเรียนกล่าวหาทางวินัยส่งผลให้ปริมาณข้อร้องเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ลดจำนวนลงตามลำดับ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีเครือข่ายคณะกรรมการ สืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารจัดการ บ้านเมืองที่ดี สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรงได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบทอดข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบวินัยไม่ร้ายแรง มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสืบสวน สอบสวนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

2.4 เพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการปฏิบัติหน้าที่อื่นจะนำไปสู่การฟ้องร้องทางปกครอง หรือทางละเมิด หรือการร้องเรียนกล่าวหาทางวินัย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 185 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์รักชาติวินัยข้าราชการสู่การเป็นบุคคลต้นแบบได้อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เตรียมการดำเนินการ		
2	ดำเนินการจัดโครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566	นางทิพย์รัตน์ ปรีชา

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าพิธีเปิดบรรยายพิเศษ	1	2,000			2,000
2	ค่าวิทยากร		7,200			7,200
3	ค่าพาหนะวิทยากร			2,000		2,000
4	ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน+ผู้เข้าอบรม) 200คน*120บ*1วัน			24,000		24,000
5	ค่าอาหารว่าง (30*2*200)			12,000		12,000
6	ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,800	1,800
7	ค่าสถานที่			1,000		1,000
รวม			9,200	39,000	1,800	50,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 185 คน ได้รับการอบรมความรู้ทางวินัย ทักษะกระบวนการดำเนินการทางวินัย ตามสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม	แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
6.1 เจริญคุณภาพ บุคลากรที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายระเบียบ แบบแผน ของทางราชการ ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติหน้าที่	ปริมาณเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการกระทำผิดระเบียบ กฎหมาย ลดลง	รายงานปริมาณคดีรายไตรมาสของกลุ่มกฎหมายและคดี

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

7.2 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรงได้อย่างถูกต้อง

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสืบสวน สอบสวนและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรู้ทางด้านวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แนะนำบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป ส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนลดน้อยลง

โครงการ	นิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพใส, นางปฎิญา จันเจือ, นายณภัทร เบ้านาค, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีนโยบายในการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในสังกัดทุกคน เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานต่อไป

เพื่อให้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนา/สร้างรูปแบบการนิเทศติดตามของศึกษานิเทศก์ และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.4 เพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารบริหาร มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ทุกคน ให้มีทักษะ ความสามารถในการนิเทศอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศโดยคณะนิเทศ ติดตาม
 - 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 3) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ด้านการบริหารสถานศึกษา
- การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ
- 4) ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการนิเทศ

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา
การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีทักษะ ความสามารถในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565			
1.1	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	ตุลาคม 2565 – พฤศจิกายน 2565	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพย์ใส, นางปฎิญา จันเจือ, นายณภัทร เบ้านาค, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	นิเทศ ติดตาม	1 – 18 พฤศจิกายน 2565	
1.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2565	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566			
1.1	ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	พฤษภาคม 2566 – มิถุนายน 2566	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพย์ใส, นางปฎิญา จันเจือ, นายณภัทร เบ้านาค, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	นิเทศ ติดตาม		
1.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาศึกษานิเทศก์ ด้านการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			
1.1	ประชุมปฏิบัติการคณะศึกษานิเทศก์	ธันวาคม 2565 – มีนาคม 2566	นางสาวกฤษฎาภรณ์ ทิพย์ใส, นางปฎิญา จันเจือ, นายณภัทร เบ้านาค, นายศุภเกียรติ สร้างโชค และคณะศึกษานิเทศก์
1.2	อบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ ด้านการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
1.3	สรุป รายงาน ผลการดำเนินงาน		

5. งบประมาณ งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเตรียมความพร้อมการเปิด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน จำนวน 4 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท สำหรับรอง ผอ.สพป.ยส.1 จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 17 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการจาก สถานศึกษาเอกชน จำนวน 4 คน รวม 24 คน (120X24X4) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 135 บาท สำหรับศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน (135X1X4) - เหม่าจ่ายค่าชดเชยน้ำมัน เชื้อเพลิง เครือข่ายละ 1,500 บาท จำนวน 18 เครือข่าย (18X1,500)	1		11,520 540 27,000		39,060 11,520 540 27,000
2	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเตรียมความพร้อมการเปิดภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 คน จำนวน 4 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท สำหรับรอง ผอ.สพป.ยส.1 จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 17 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการจาก สถานศึกษาเอกชน จำนวน 4 คน รวม 24 คน (120X24X4)	3		11,520		39,060 11,520

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 135 บาท สำหรับศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน (135X1X4) - เหม่าจ่ายค่าชดเชยน้ำมัน เชื้อเพลิง เครื่องถ่ายละ 1,500 บาท จำนวน 18 เครื่องถ่าย (18X1,500)			540 27,000		540 27,000
3	พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ ด้านการ นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา - ค่าอาหาร จำนวน 23 คน จำนวน 2 วัน ๆ ละ 120 บาท (23X2X120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 23 คน จำนวน 2 วัน จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท (23X4X30) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน จำนวน 2 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 800 บาท (1X2X800) - ค่าที่พักสำหรับวิทยากร จำนวน 2 คืน ๆ ละ 800 บาท (2X800) - ค่าวัสดุ	2		5,520 2,760 1,600 1,600	 400	11,880 5,520 2,760 1,600 1,600 400
รวมทั้งสิ้น			1,600	88,000	400	90,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ 4) ศึกษา นิเทศก์ร้อยละ 100 สามารถนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีแผนการนิเทศที่มีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ 4) ศึกษา นิเทศก์ร้อยละ 100 สามารถนิเทศอย่างเป็นระบบ และมีแผนการนิเทศที่มีคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษา เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะจากการเรียน มีความรู้มีคุณธรรมเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกคน เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้

7.4 ศึกษา นิเทศก์ทุกคนมีแผนการนิเทศที่ใช้กระบวนการ และเครื่องมือนิเทศที่มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะในเรื่องที่นิเทศ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการการเงินการคลัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการใช้งบประมาณและทรัพยากรของภาครัฐ และการจัดการรายได้และรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าเป็นไปอย่างประหยัด ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือฝ่ายบริหาร คือการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัดในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง
แผนย่อย	การบริหารจัดการการเงินการคลัง
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านที่ 4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency,agility and good governance)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพ เจริญทอง , นางอัมพร ศรีอีสาน และ นางราตรี คำลือ
ระยะเวลาดำเนินการ	เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร ซึ่งภาระหน้าที่หลักของหน่วยตรวจสอบภายใน คือการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัด ในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งหน่วยรับตรวจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายใน ครอบคลุมในประเด็นและกิจกรรมที่จะตรวจสอบและใช้เป็นเครื่องมือ/ปฏิทินในการตรวจสอบหน่วยรับตรวจในสังกัด ให้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบนโยบาย และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะแนวทาง การปฏิบัติงาน แก่หน่วยรับตรวจ

2. เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนใช้จ่ายเงินที่ได้รับไว้ใช้จ่ายทุกประเภทเงิน และควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้มั่นใจและเพื่อทราบว่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของราชการที่ได้รับ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่าและประหยัด

4. เพื่อทราบผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สำหรับรายการเงินอาหารกลางวันที่ได้รับอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินอาหารกลางวันอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับไว้ใช้จ่าย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

- งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services)

1) งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

1.1 ตรวจสอบการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMS

1.2 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย อย่างน้อย 2 เดือน

1.3 ตรวจสอบเดือนใบสำคัญ ขอบเขตสุ่มตรวจสอบ 2 เดือน

2) งานตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 36 โรงเรียน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบการรับ – จ่ายเงิน ทุกประเภทเงินที่โรงเรียนได้รับไว้ใช้จ่ายและตรวจสอบ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด ให้ครอบคลุม 10 ประเด็น ตามแบบสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชี การพัสดุของโรงเรียน /ตรวจสอบการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

2.2 ตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

2.4 ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 รายการ

2.5 ตรวจสอบเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

2.6 เงินรายได้สถานศึกษา

3) ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ/ข้อทักท้วง และประเมินผลโรงเรียนที่ตรวจสอบและให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในสังกัด

4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

4.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 10 โรงเรียน

4.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามมติคณะรัฐมนตรี
184 โรงเรียน

5) ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ตามที่ได้รับมอบหมาย 10 โรงเรียน (โรงเรียนที่ผู้บริหารจะเกษียณอายุราชการ/ตรวจสอบโรงเรียนกรณีพิเศษ)

- งานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) แก่หน่วยรับตรวจในสังกัด

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1.การบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชีตามระบบ New GFMS Thai สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการ บัญชีภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุม ทั้ง 10 ประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานทางระบบ KRS ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.รายงานผลการตรวจสอบในระบบ ARS ทันภายในระยะเวลาที่กำหนด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ตุลาคม 2565	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำสือ
1.2	จัดหาคู่มือ เอกสารและจัดทำกระดาดำทำการ เพื่อใช้ในการตรวจสอบโรงเรียน	ตุลาคม 2565	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำสือ นางอัมพร ศรีอีสาน
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ 2566 ไตรมาสที่ 1 – 4 จัดส่ง รายงานผลการตรวจสอบผ่านช่องทางระบบ ARS	ไตรมาสที่ 1 ม.ค.66 ไตรมาสที่ 2 เม.ย.66 ไตรมาสที่ 3 ก.ค.66 ไตรมาสที่ 4 ต.ค.66	นางประไพ เจริญทอง นางอัมพร ศรีอีสาน
2.2	ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 36 โรงเรียน ดังนี้ - ตรวจสอบการเงินการบัญชี / พัสดุและ การควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ	ครั้งที่ 1 วันที่ 1-18 พ.ย. 2565 ครั้งที่ 2 วันที่ 13-23 ธ.ค. 2565	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำสือ นางอัมพร ศรีอีสาน
	หลักฐานการจ่าย (ครอบคลุม10 ประเด็น) - สรุปรายงานผลการตรวจสอบโรงเรียน ในสังกัด เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธเขต1 ตามปฏิทินการตรวจสอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ครั้งที่ 3 วันที่ 9-20 ม.ค. 2566 ครั้งที่ 4 วันที่ 1-10 ก.พ. 2566 เสนอรายงานภายใน 30วันหลังปฏิบัติงาน ตรวจสอบเสร็จสิ้นใน แต่ละครั้ง	

4. กิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2			
2.3	ตรวจสอบการบริหารงานการเงินการบัญชี ตามระบบ New GFMS Thai	1 เมษายน – 31 พฤษภาคม 2566	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ
2.4	ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันจำนวน 10 โรงเรียนตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	รอ สพฐ.กำหนด	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ นางอัมพร ศรีอีสาน
2.5	สรุปรายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือน และ รอบ 12 เดือนให้ สพฐ.ทราบทาง ระบบ ARS	30 เมษายน 2566 และ 17 ตุลาคม 2567	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ นางอัมพร ศรีอีสาน
2.6	ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญ 2 เดือน	ธันวาคม 2565 และ กรกฎาคม 2566	นางประไพ เจริญทอง นางราตรี คำลือ นางอัมพร ศรีอีสาน
กิจกรรมที่ 3			
1.	ค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนาตนเอง	สิงหาคม 2566	นางราตรี คำลือ

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการตรวจสอบ ภายใน ปีงบประมาณ 2566 จัดหาคู่มือ เอกสารและจัดทำ กระดานทำการ เพื่อใช้ในการ ตรวจสอบโรงเรียน	1				
1	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผน 2.1 ตรวจสอบการเงินการ บัญชี และพัสดุ สปป.ยโสธร เขต 1 2.2 ตรวจสอบการเงิน การ บัญชี และการพัสดุของ สถานศึกษาในสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยง 56 วันๆละ 120 ต่อคน จำนวน 4 คน (50วันx4 คนx120 บาท) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 50 วันๆ ละ 300 บาท - สรุปผลการตรวจสอบ โรงเรียน / สรุปผลตรวจสอบ ค่าสาธารณูปโภค	3 1,2 1,2 1,2,3,4		26,880.-	15,000.-	26,880.- 15,000.-
2	กิจกรรมที่ 3 - ค่าใช้จ่ายในการอบรมพัฒนา ตนเอง	4		8,120.-		8,120.-
รวมทั้งสิ้น				35,000.-	15,000.-	50,000.-

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. หน่วยรับตรวจในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 1	- สอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ - บริการให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	- กระดาษทำการ - เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีภาครัฐ
2. หน่วยรับตรวจโรงเรียนในสังกัด จำนวน 56 โรงเรียน	- สอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ - บริการให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	- กระดาษทำการ - เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละการบริหารงบประมาณการเงิน การบัญชี ตามระบบ New GFMS Thai สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบัญชีภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		
2. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 10 ประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- หน่วยรับตรวจในสังกัดปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการควบคุมการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ นโยบายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง
- การติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ /การให้คำปรึกษา คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ของหน่วยรับตรวจในสังกัด จะสามารถช่วยให้การปฏิบัติงานถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ป้องกันการทุจริต รั่วไหล ของงบประมาณแผ่นดินและใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินแต่ละประเภท

ภาคผนวก ข

คำสั่งคณะกรรมการฯ/
คณะทำงาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ที่ 333 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้แก่ แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ ระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสุพร สามัตถิยะ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 | | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | ทุกท่าน | กรรมการ |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

-2-/2... คณะกรรมการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย

1. นางสาว สมนัดดิยะ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นางจรีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นางจันทร์พร มูลลีสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
4. นางสมจิต เสนาวิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5. นางธราทิพย์ คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นางศิริพรรณ แกวนาชุม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
7. นางอุบล จินตชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
8. นางประไพ เจริญทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
9. นางสุกษาดา หาญจิงสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
10. นายศาสตรา แสงชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
11. นางทิพย์รัตน์ ปรีชา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านตาตอง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
13. นายพีระพงศ์ บุญแน่น	ผอ.ร.ร.บ้านพระเสาร์ (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
14. นายประสาร บุตตะไมล์	ผอ.ร.ร.อนุบาลค้อวัง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
15. นายพัฒนศักดิ์ โอวาท	ผอ.ร.ร.บ้านดอนกลอย (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.เมือง)	กรรมการ
16. นายโสจร สำโรง	ผอ.ร.ร.คำเขื่อนแก้ว (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.คำเขื่อนแก้ว)	กรรมการ
17. นายไมตรี หายเคราะห์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านสำโรง (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.มหาชนะชัย)	กรรมการ
18. นายวิระยุทธ งามล้วน	ผอ.ร.ร.บ้านตัว (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.ค้อวัง)	กรรมการ
19. นายวิชาญ สมยา	ผอ.ร.ร.ชุมชนคงแคนใหญ่ (ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ)	กรรมการ
20. นายมานพ ชื่นตา	ผอ.ร.ร.บ้านนาสะเมย์ (ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ)	กรรมการ
21. นายสุวัฒน์ สารวัน	ผอ.ร.ร.เมืองยโสธร	กรรมการ
22. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจานทุ่ง	กรรมการ
23. นางลักขณา บุญแปลง	ผอ.ร.ร.บ้านผืออี	กรรมการ
24. นายอนันต์ มีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
25. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
26. นายศุภเกียรติ สร้างโชค	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
27. นางลักษณาวรรณ กาลาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านโปแดงโคกสะอาด	กรรมการ
28. นางสาวพ สายสุด	ครูชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านผืออี	กรรมการ
29. นางณัฐพร อินทะนิน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
30. นางสาวณัฐธิ วงศ์เกย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
31. นายประยงค์ ทาจิตต์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
32. น.ส.สุกมัยน้อย อินทรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
33. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
34. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
35. นางสาวณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
36. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 37. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| 38. นางมลิวลีย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 39. นายอดิชัย ศรีวระมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 40. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

มีหน้าที่

1. กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น/ตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้อง กับตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ
2. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
3. พิจารณากลับกรอกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

3. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1. นางสุพร สามัตถิยะ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 2. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 3. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ผู้ช่วยวิทยากร |
| 4. นางมลิวลีย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วยวิทยากร |

- มีหน้าที่
1. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด
 2. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหาและ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.ยโสธร เขต 1

4. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. นางอุบล จินตชาติ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสมฤทธิ วงศ์เกย | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายประยงค์ ทาจิตต์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นายธีรพล สิงห์โสภ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 5. นางมลิวลีย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายอดิชัย ศรีวระมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการรับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์ /ปฏิคม/จัดสถานที่ประชุม/จัดทำเอกสาร/เกียรติบัตรฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|--------------------|
| 1. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| 2. น.ส.สุกมัยนัญ อินทรมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการ |
| 3. นางพัทธนันท์ มาลัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นายมนตรี ยาวะโนภาส | นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. น.ส.รติกา สยโสภา | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวณัฐพร ทองมา | นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| 7. นายธนพงษ์ อินทร์ฤ | พนักงานธุรการ ส.4 | กรรมการ |
| 8. นายปริพัตร จันทร์อ่อน | นักจัดการงานทั่วไป | กรรมการ |
| 9. นายสมศักดิ์ สีลาศ | ช่างปูน ช.4 | กรรมการ |
| 10. น.ส.ฉันทพร แพงสกล | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการ |
| 11. นายสมบัติ มิลภา | นักการภารโรง | กรรมการ |
| 12. นางดวงเดือน ฝอยทอง | พนักงานทำความสะอาด | กรรมการ |
| 13. นายประมวล ประเสริฐสังข์ | พนักงานขับรถ | กรรมการ |
| 14. นายวิชิต สีหนาจ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 15. นางมลิวลีย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขา |
| 16. นายอดิชัย ศรีวะรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 17. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์/ปฏิคม/จัดสถานที่/จัดทำเอกสารประกอบการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| 3. น.ส.สุกมัยนัญ อินทรมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางพัทธนันท์ มาลัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นางมลิวลีย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นายอดิชัย ศรีวะรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 7. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อนำไปพิมพ์และจัดรูปแบบเอกสาร

7. คณะกรรมการประเมินผลและรายงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางจันทร์พร มุลลิสาร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอุทิศ สายรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 3. นายศุภเกียรติ สร้างโต | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นางมลิวลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผล ประเมินผลและรายงานผล ตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการหากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ขอให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565



(นางสุพร สามัตติยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1

ที่ ๒๒๔/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา คู่มือใบงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1 ประกอบด้วย ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. นางจรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.สอยดาว เขต 1 | ประธานคณะกรรมการ |
| 2. นางเรืองลี สุพล | ผอ.ร.ร.บ้านตาตอง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.) | คณะกรรมการ |
| 3. นายอนันต์ มีชัย | ศึกษานิเทศก์ | คณะกรรมการ |
| 4. นายอุทิศ สายรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะกรรมการ |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลั่นกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1 คู่มือ ใบงาน เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

(นางสุพร สามัตถิยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสอยดาว เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

ที่ ๓๓๔/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์/สังเคราะห์ ร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวัง จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา คู่มือใบงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประกอบด้วย ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. นางจूरรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางเรืองวลี สุพล | ผอ.ร.ร.บ้านตลาดทอง (ตัวแทน ก.ค.ป.น.) | คณะทำงาน |
| 3. นายอนันต์ มีชัย | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| 4. นายอุทิศ สายรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ | คณะทำงาน |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและเลขานุการ |
| 6. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลั่นกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 คู่มือใบงาน เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

(นางสพพร สามัตถิยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ที่ว่า
“เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สื่อนาคตอย่างยั่งยืน” และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่
วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทาง
การศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตาม
มาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรง
ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
ตลอดทั้งเด็กที่มีความเสี่ยงทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่น ๆ ให้ได้รับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและการศึกษาต่อ

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิทยฐานะ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมตามวัย
๕. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาและการศึกษาที่ยั่งยืน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นฐานในการขับเคลื่อน
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
๙. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๐. ส่งเสริมระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัฒนธรรมองค์การ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑

“เต็มเวลา – นำเชื่อถือ – มืออาชีพ”

เต็มเวลา	- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติราชการทันตามเวลาที่กำหนด และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ
นำเชื่อถือ	- ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ - ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยของข้าราชการ มาตรฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้
มืออาชีพ	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักและเมตตาศิษย์ทุกคน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง - บุคลากร/เจ้าหน้าที่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มพูนทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานและมีจิตบริการ - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุพร สามัตติยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑



QR Code

นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566-2567

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นางสุพร สามัตถิยะ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายสุพิช ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

ยกร่าง/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/รวบรวมข้อมูล/พิมพ์

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	หัวหน้าคณะกรรมการ
นางอังกณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกคน	คณะกรรมการ
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ	ทุกคน	คณะกรรมการ
น.ส.สุกมัยณัญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
นายอดิชัย ศรีวะธรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
นายปริพัตร จันทร์อ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
นางมลวิมลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บรรณาธิการกิจ

นายชุมพล ฝูงใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1
นางอังกณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางมลวิมลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สพป.สโยธร เขต ๑
www.yst1.go.th