



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



เอกสารหมายเลข 4/2565  
กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1  
Website : [www.yst1.go.th](http://www.yst1.go.th)

# คำนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบแนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ มุ่งสู่ Thailand 4.0

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นเครื่องมือ ในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ธันวาคม 2565

## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข-ง
บทสรุปผู้บริหาร		จ
ส่วนที่ 1	<b>บทนำ</b>	1
	ความเป็นมา	1-3
	ภารกิจ	3-4
	สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	5-7
	สภาพปัจจุบันของ สพป.ยโสธร เขต 1	7-12
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13-16
ส่วนที่ 2	<b>การศึกษาสถานภาพ</b>	17
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	17-18
	กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง	18
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	18-19
	คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	19
	เรื่องให้จัดการศึกษา 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	
	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	19
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	20-21
	แผนการปฏิรูปประเทศ	21
	แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	22-23
	(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	24
	กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	25-27
	(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570	28
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	28
	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	29
	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29-32
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	32-33
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33-34
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
	จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
	ตัวชี้วัดตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)	36
	การศึกษาสถานภาพของ สพป.ยโสธร เขต 1	37-39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 3</b>	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	40
วิสัยทัศน์	40
พันธกิจ	40
เป้าประสงค์	40-41
คำขวัญ	41
ค่านิยม	41
นโยบาย/จุดเน้น	41-43
วัฒนธรรมองค์การ	44
กลยุทธ์	44
กลยุทธ์ /เป้าหมาย/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	45-64
<b>ส่วนที่ 4</b>	
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ /กิจกรรม	65
รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	66-71
แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	
กลยุทธ์ที่ 1 – กลยุทธ์ที่ 6	
<b>ส่วนที่ 5</b>	
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	72
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	72
เงื่อนไขความสำเร็จ	73
บทบาทของหน่วยงานในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1	73
<b>ภาคผนวก</b>	
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของ สพป.ยโสธร เขต 1	74
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)	75-79
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ/วิเคราะห์/สังเคราะห์ฯ	80
ร่างยุทธศาสตร์กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1	81-85
คณะทำงาน	86-87

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2565	5
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)	6
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565 )	7
ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564	13
ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2564	14
ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559- 2565	15
ตารางที่ 8 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. รายงานผ่านระบบ E-MES	15
ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2557- 2564	16
ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2565	16
ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	16

## บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และแผนปฏิบัติการรายปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะห้าปี พ.ศ.2566 - 2570 โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพ ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา แผนงาน/โครงการ และส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 เขต 1 ที่มีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ กล่าวคือ ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีตัวชี้วัดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติประเด็นด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สำหรับความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 กล่าวคือ มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (11) แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน และวัยรุ่น และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเล่มที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนย่อยที่ 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ ที่หลากหลาย โดยมีสาระสำคัญของแผนประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยมีแผนปฏิบัติการภายใต้แผนปฏิบัติการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ 2) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา 3) ประเด็นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน 4) ประเด็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ 5) ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ประเด็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนา ตามแผนแม่บทย่อย ความสอดคล้องกับ Value Chain โครงการ และกิจกรรมหลัก พร้อมทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องการบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงานในสังกัดและการกำกับติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ eMENSOCR

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทย ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกันคือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่ เป็นระดับกระทรวงและระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองชัยโสธร อำเภอดำเนินแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 185 โรงเรียน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมืองชัยโสธร จังหวัดชัยโสธร

ในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงเวลา 4 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นพิจารณา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
  - ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
  - ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม  
ในการบริหารและการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นพิจารณา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล
  - ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
  - ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา  
ที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและจัดการศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 17 ประเด็นพิจารณา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ  
และเป็นแบบอย่างได้
  - ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
  - ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ  
ตามหลักสูตร
  - ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐาน  
ในการประกอบอาชีพ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิง  
ประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร  
และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญ



ทางการศึกษา ได้แก่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2569) แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของ สพฐ. /มาตรฐานสำนักงานเขต กลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กรอบของ Balanced Scorecard : BSC และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้นำแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี และสามารถรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) รายงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

## ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

## สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดโยธธา โทรศัพท์ 0 45 712531 – 2 โทรสาร 0 45 711419 Website <http://www.yst1.go.th> มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองโยธธา อำเภอคำเขื่อนแก้วอำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

### - ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 185 แห่ง

- จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)
♦ โรงเรียนหลัก	
- ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	136
- ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	48
♦ โรงเรียนสาขา	
ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	1
<b>รวม</b>	<b>185</b>

### - จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ขนาดเล็ก นักเรียน 1-120 คน	ขนาดกลาง นักเรียน 121-600 คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน 601-1,500 คน	ขนาดใหญ่พิเศษ นักเรียน 1501 -2499 คน	รวม
เมืองโยธธา	53	15	0	1	69
คำเขื่อนแก้ว	38	9	1	0	48
มหาชนะชัย	37	11	0	0	48
ค้อวัง	12	8	0	0	20
<b>รวม</b>	<b>140</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>185</b>

- ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ปี พ.ศ. 2565 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2565)

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>ข้าราชการครู</b>								
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	-	1	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	2	1	3	-	-	2	1	3
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา</b>								
กลุ่มอำนวยการ	1	4	5	-	1	4	-	5
กลุ่มนโยบายและแผน	2	4	6	1	1	4	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	8	9	-	7	2	-	9
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	7	8	1	4	3	-	8
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	8	9	-	8	1	-	9
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	8	11	19	1	-	16	2	19
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	3	3	-	3	-	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	2	-	-	2	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	1	1	-	-	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	95	34	129	-	2	122	5	129
รอง ผอ.ร.ร.	5	3	8	-	-	8	-	8
ครู	206	664	870	-	559	308	3	870
ครูผู้ช่วย	53	133	186	-	183	3	-	186
<b>รวม</b>	<b>374</b>	<b>883</b>	<b>1257</b>	<b>3</b>	<b>769</b>	<b>475</b>	<b>10</b>	<b>1,257</b>
<b>ลูกจ้าง</b>								
ลูกจ้างประจำ	3/36	-	3/36	2/30	1/6	-	-	36
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	4	41	45	8	37	-	-	45
พนักงานราชการ	21	82	103	13	90	-	-	103
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	1	4	-	4	-	-	4
ครูรายเดือนแก้ปัญหาชั้นวิกฤตฯ	1	10	11	-	11	-	-	11
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	29	121	150	-	150	-	-	150
นักการภารโรง	76	-	76	76	-	-	-	76
บุคลากรวิทย์ฯและคณิตศาสตร์	3	6	9	-	9	-	-	9
ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม/พนง.ทำความสะอาดพนักงานขับรถ)	3	1	4	4	-	-	-	4
<b>รวม</b>	<b>176</b>	<b>262</b>	<b>438</b>	<b>131</b>	<b>307</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>438</b>

- ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565 )

ชั้น	จำนวนชาย	จำนวนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 2	743	748	1,491	178
อนุบาล 3	850	751	1,601	174
<b>รวมก่อนประถม</b>	<b>1,593</b>	<b>1,499</b>	<b>3,092</b>	<b>352</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	987	938	1,925	192
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,092	990	2,082	195
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,096	996	2,092	194
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,199	1,152	2,351	202
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,250	1,139	2,389	202
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,137	1,048	2,185	195
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>6,761</b>	<b>6,263</b>	<b>13,024</b>	<b>1,180</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	381	286	667	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	377	305	682	47
มัธยมศึกษาปีที่ 3	380	285	665	47
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,138</b>	<b>876</b>	<b>2,014</b>	<b>141</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>9,492</b>	<b>8,638</b>	<b>18,130</b>	<b>1,673</b>

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งเป็น 10 กลุ่ม ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

**(1) กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(2) กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริมและสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



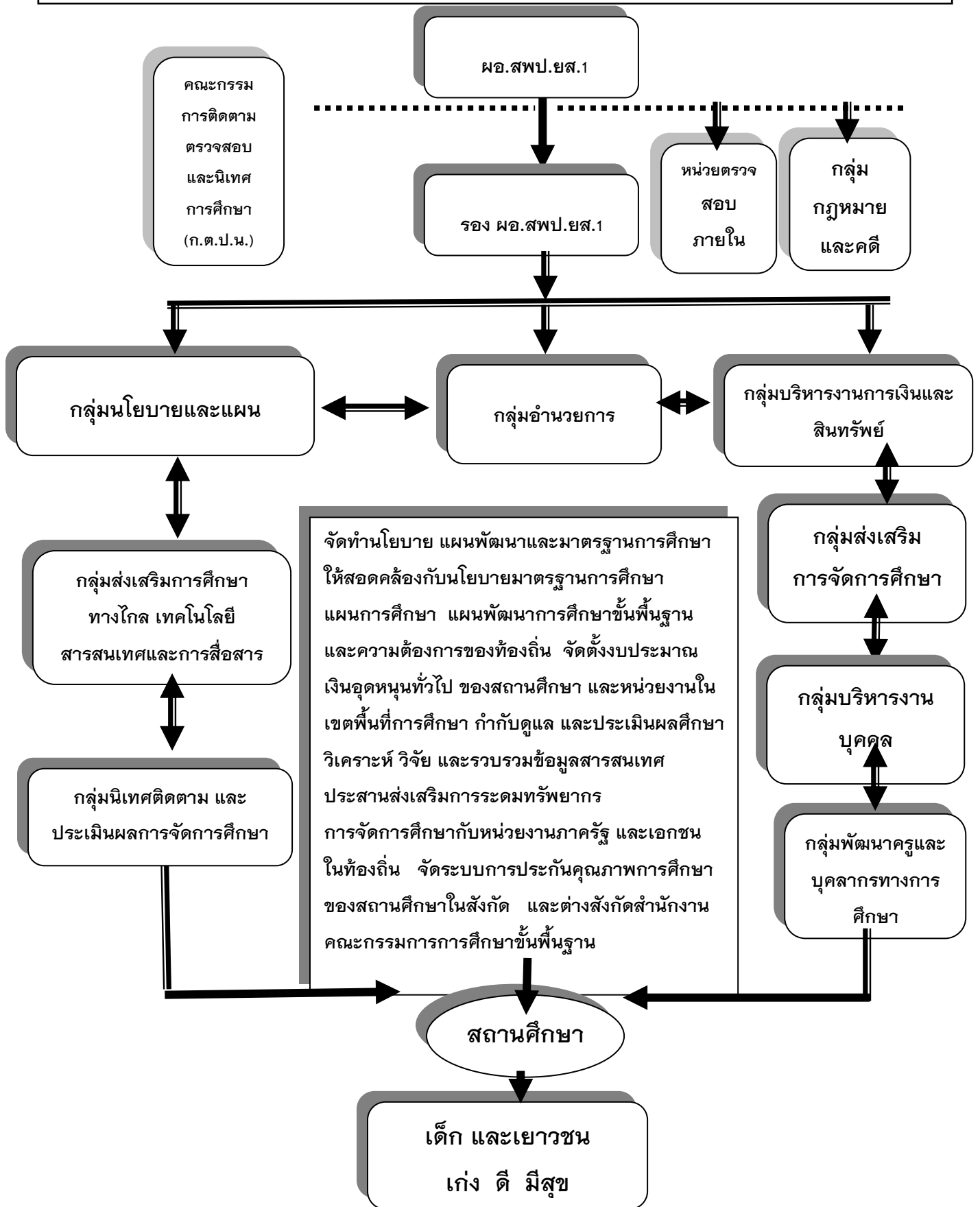
(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดี ปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางาน กฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

# โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดโยธธ โดยดำเนินการภายใต้นโยบายที่กำหนด 6 นโยบาย ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ตารางที่ 4** แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564
	2561	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	52.50	45.99	51.91	50.02	-1.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	33.76	30.03	38.07	37.52	-0.55
คณิตศาสตร์	33.15	29.74	28.14	37.70	+9.56
วิทยาศาสตร์	36.81	32.31	36.58	34.68	-1.90
<b>เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>39.06</b>	<b>32.47</b>	<b>38.68</b>	<b>39.98</b>	<b>1.30</b>

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1.30 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 1.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้น เท่ากับ 9.56 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 1.90

**ตารางที่ 5** แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564
	2561	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	50.25	50.70	48.67	44.64	-2.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	25.57	28.09	29.81	28.50	+1.72
คณิตศาสตร์	26.30	22.06	22.08	22.31	+0.02
วิทยาศาสตร์	33.95	29.04	28.65	30.10	-0.39
<b>เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>34.02</b>	<b>32.47</b>	<b>32.30</b>	<b>31.39</b>	<b>-0.91</b>

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.91 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 2.03 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.02 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.39

**ตารางที่ 6** แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ							
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาริการภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่		เพิ่ม/ลด
						2563	2564	
ด้านภาษาไทย	43.08	43.46	43.78	46.00	46.46	43.08	62.91	+19.83
ด้านคณิตศาสตร์	41.59	41.20	39.80	41.30	40.47	41.59	56.97	+15.38
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.16	44.89	43.26	44.53	43.97	45.16	59.94	+14.78

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระ เท่ากับ 59.94 โดยมีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) สูงสุด เท่ากับ 62.91 รองลงมา คือ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 56.97 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 59.94

### 3. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559-2564 และ 2565

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	3.40817	90	
2560	4.12990	161	
2561	ระดับมาตรฐาน		
2562	4.24804	84.96% ลำดับที่ 127	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
2563	4.56665	คะแนน 91.33	ระดับคุณภาพ
2564	4.64958	ลำดับที่ 31	ระดับคุณภาพ
2565	-	-	

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

ตารางที่ 8 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2559 – 2564 และ 2565 รายงานผ่านระบบ e-MES

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	4.39009	34	
2560	4.30479	77	
2562	4.56000		ระดับดีเยี่ยม
2563	3.72		ระดับดีมาก
2564	-	-	สพฐ.ไม่ประเมินระดับคุณภาพเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2565	4.57	-	ระดับดีเยี่ยม

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ ARS (Actionplan Report System)

ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2564 และ 2565 และตามแผนปฏิบัติการ (กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.)

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ระดับ	หมายเหตุ
	มาตรฐาน สنج.เขต	ตัวชี้วัดตามแผนฯ สพฐ.		
2557	96	-	ดีเยี่ยม	ได้รับโล่พร้อมรางวัลฯ
2558	-	3.57	ดีมาก	
2559	81.41	4.39009	ดีเยี่ยม	
2561		2.48	ดี	
2562	64.75 ระดับดี	4.56 ดีเยี่ยม	ดีมาก	ภาพรวม ดีมาก
2563	คุณภาพ 3 ระดับ ดี	3.72 ระดับ ดีมาก	ดี	ภาพรวม ดี
2564	ระดับดีเยี่ยม			มาตรฐานที่ 3
2565	-	-		

ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2564 และ 2565

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2558	83.67	-	ระดับสูง
2559	74.90	-	ระดับสูง
2560	88.65	60	ระดับสูงมาก
2561	72.16	213	ระดับสูง
2562	82.53	168	ระดับดี
2563	75.57	200	ไม่ผ่าน
2564	86.94	198	ผ่าน
2565	93.83	A/200	ผ่าน

ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี พ.ศ. 2564 -2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ลำดับที่ได้	หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ร้อยละ		
2564	4.615	92.30	4	ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0 ระดับคุณภาพ
2565	-	-		-

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไป กำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัด การศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

#### การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและ เยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและ มีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

#### กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

##### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับผู้ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

### **แผนการปฏิรูปประเทศ**

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรักกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาก็คือเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษามาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### **แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ

พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนิน



ชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

### **กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

## แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

## สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สุข และมีความหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล  
เหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่  
อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค  
มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ  
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย  
คุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5  
การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่  
โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง  
ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ  
ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable  
Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ  
นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการ  
บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ**

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ  
ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การ  
คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ  
ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ  
ปลอดภัยของผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

## กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
7. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ

บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

#### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

##### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตัวชี้วัดตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10 เรื่อง ได้แก่

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10  
สู่การปฏิบัติ
  2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง  
คุณธรรมจริยธรรม
  3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ  
สถานักเรียน
  4. การจัดการศึกษาปฐมวัย  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
  5. (Active Learning)  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
  6. พาน้องกลับมาเรียน  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”
  7. โรงเรียนคุณภาพ  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากร  
ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
  8. (Learning Loss)  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)  
ของผู้เรียน
  9. RT / NT หรือ O-NET และเรื่องการอ่านออกเขียนได้  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน  
คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  10. ความปลอดภัย  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร  
สถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ  
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

## การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

การวิเคราะห์ศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ได้ทำการวิเคราะห์โดยอาศัยข้อมูลจากการ Benchmarking เทียบผลการดำเนินงานเพื่อกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ของกิจกรรม/โครงการ จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 และได้มาดำเนินการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570 ) โดยคณะทำงานจัดทำแผนฯ สรุปผล ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษา ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างทั่วถึง</li> <li>2. สพป.และสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน</li> <li>3. สพป.และสถานศึกษา มีการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. สพป.และสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) มาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บริการด้วยจิตมุ่งบริการต่อผู้รับบริการ</li> <li>6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</li> <li>2. ครูและบุคลากรขาดทักษะการสอนด้านการคิดวิเคราะห์</li> <li>3. ผู้เรียนยังขาดทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์</li> <li>4. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงตามวิชาเอกและมีภาระงานมาก</li> <li>5. ครูผู้สอนยังขาดทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>6. ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>7. ผู้บริหารยังขาดการส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>7. สถานศึกษามีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>8. สพป. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>9. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพ</p> <p>10. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>8. สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>9. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p>

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” เท่ากับ “โอกาส”

โดยสรุป คือ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย</p> <p>2. วัดและองค์กรทางศาสนามีเพียงพอ ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. การคมนาคมสะดวกและมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้การติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>4. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย</p> <p>5. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ</p>	<p>1. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลกระทบต่อการศึกษาและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> <p>2. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>3. นโยบายการกระจายอำนาจยังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง</p> <p>4. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ผู้ปกครอง มีรายได้ลดลง และกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. นโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>6. นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกของรัฐ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>7. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร แก่สถานศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น</p> <p>8. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สังคม/ชุมชนเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>9. กรรมการสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมด้านการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>10. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ทำให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน</p>	<p>6. งบประมาณในการจัดการศึกษาภาครัฐไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>7. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน</p> <p>8. สถาบันครอบครัว ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>9. ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในพื้นที่ และมีค่านิยมในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในพื้นที่ที่มีความเจริญ ส่งผลให้เกิดสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p> <p>10. ปัญหาด้านสังคม อบายมุข ยาเสพติด สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565-2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ

#### เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความปลอดภัย
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา Performance Agreement (PA)

6. มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ กระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

### คำขวัญ

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง”

### ค่านิยมองค์กร

#### YST 1

Y = Yield	หมายถึง	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S = Service Mind	หมายถึง	มีจิตบริการ
T = Team Work	หมายถึง	ประสานสามัคคี
1 = One	หมายถึง	มีเป้าหมายเป็นหนึ่ง

### นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตที่ยั่งยืน” และสนองต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2567 ดังนี้

#### นโยบาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน” และสนองต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -2567 ดังนี้

## นโยบาย

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

### 2. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยฐานะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนเด็กที่มีความเสี่ยงทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่น ๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและการศึกษาต่อ

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ วิจัยฐานะ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

4.5 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามวัย

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา และการศึกษาที่ยั่งยืน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นฐานในการขับเคลื่อน

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

9. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

10. ส่งเสริมระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึง การนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**วัฒนธรรมองค์การ**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1**  
**“เต็มเวลา – นำเชื่อถือ – มีอาชีพ”**

<b>เต็มเวลา</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติราชการทันตามเวลาที่กำหนด และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ</li> </ol>
<b>นำเชื่อถือ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</li> <li>2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยของข้าราชการ มาตรฐานจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>3. สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ</li> <li>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ol>
<b>มีอาชีพ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักและเมตตาศิษย์ทุกคน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. บุคลากร/เจ้าหน้าที่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มพูนทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานและมีจิตบริการ</li> <li>3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล</li> </ol>

**กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2569) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

- กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

### กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

#### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

**เป้าหมายที่ 1.1** สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

#### เป้าประสงค์ที่ 2 และ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.1.1</b> ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)	100	100	100	100	100
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.1.2</b> ร้อยละของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)	100	100	100	100	100

**เป้าหมาย 1.2** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2.1</b> ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100

เป้าหมาย 1.3 สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับวิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเอาวิถีอีสาน บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	100	100	100	100	100

เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ ที่ 1 , 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต วิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.4.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.4.4 ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	90	90	90	90	90

เป้าหมาย 1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

เป้าประสงค์ ที่ 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 1.6 หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

เป้าประสงค์ ที่ 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A , AA	AA/95	AA/96	AA/97	AA/98	AA/99
ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A / AA	A/ 85	A/ 90	AA/95	AA/96	AA/97

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน	55	60	65	70	75

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีความสามารถพิเศษด้านผู้นำด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษาด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน หรือนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ	74	76	78	80	82
ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 2.4 ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถทางวิชาการ

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	63	66	69	72	75

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด	60	61	62	63	64
ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) ระดับดี ขึ้นไป	2	2	3	4	5

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

#### เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและใช้หลักสูตร	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### เป้าประสงค์ ที่ 5

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.4 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.5 สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 5

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.6 สถานศึกษามีการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัยพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่	70	75	80	85	90
ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่	70	75	80	85	90



เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงาน	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนาและนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 3.10 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ ที่ 1, 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	50	51	52	53	54
ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	50	51	52	53	54

เป้าหมายที่ 3.11 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น  
เป้าประสงค์ ที่ 1, 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของผู้เรียน	85	90	95	97	98

เป้าหมายที่ 3.12 เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
เป้าประสงค์ ที่ 1, 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย (ปฐมวัย)ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	80	85	90	95	100

เป้าหมายที่ 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้อ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา	80	85	90	95	100

เป้าหมายที่ 3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.19.2 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล และหรือระบบผสมผสาน	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าประสงค์ ที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีเป็น 90:100 คน	90	92	94	96	98
ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าประสงค์ ที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ	50	50	50	50	50
ตัวชี้วัดที่ 4.2.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีทักษะอาชีพ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ โดยไม่เรียนต่อ	80	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 1,4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	98
ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	98

เป้าหมายที่ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียน การสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพเลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ	มี	มี	มี	มี	มี



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย ก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรม รณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการ นำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่า รีไซเคิล เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี กิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้ม แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

#### เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัด พลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี การส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การ ประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมัน เชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี

## กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสมี นวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนา การศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและ นโยบาย	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัด การศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบท ขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการ ดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.3 หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น	80	85	90	95	100
ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.4 หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย	100	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 6.5 หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 (PMQA) ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 400)	400	400	400	400	400
ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น(คะแนนอย่างต่ำ 250 ขึ้นไป)	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	95	95	95	95	95
ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 6.5.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 / 1 ชิ้น	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.8 หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น	100	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.9  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
ตัวชี้วัดที่ 6.9.1 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.10 เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 6.10 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อย กว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้อง กับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	มี	มี	มี	มี	มี
---	----	----	----	----	----

เป้าหมายที่ 6.11 เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 6.11 หน่วยงานมีการพัฒนาจัดทำระบบ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งใน ระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพพัฒนาการ กรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยน นำเสนอผลงาน และ มอ บ ร าว ง วั ล ก ี ย ร ต ิ ย ศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงาน เพื่อ เผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปลงรายงาน	มี	มี	มี	มี	มี
---	----	----	----	----	----

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าประสงค์หลักดังนี้ 1) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความปลอดภัย 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4) ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(PA) 6) มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ กระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ,กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) , แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ, นโยบายรัฐบาล ,ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้น นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยนำมาตราฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาเป็น 6 กลยุทธ์ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) เข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
1	สถานี่ชาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	40,000	1/1	2	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ เบื้องต้น	50,000	1/1	12	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	รักษ์ภาษาไทย “เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ”	40,000	3/2	11	กลุ่มนิเทศ
4	จัดการแข่งขัน “เวทคณิต (Vedic Mathematecs) ศาสตร์แห่งการคิดเร็ว	20,000	3/2	12	กลุ่มนิเทศ
5	การแข่งขันมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน	300,000	3/2	12	กลุ่มนิเทศ
6	8Cs ฐานความดี วิถีนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50,000	3/2	12	กลุ่มนิเทศ
7	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6,ม.3	500,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
8	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	70,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
9	โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรทางการศึกษา	300,000	3/3	20	กลุ่มพัฒนาฯ
10	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดย การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
11	พัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) และด้านสะเต็มศึกษาโดยใช้นว ตกรรมในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลสู่ศตวรรษที่ 21	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
12	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
13	เพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน/พัสดุระดับโรงเรียน/บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	50,000	3/3	12,20	บริหารการเงินและสินทรัพย์
14	พัฒนาบุคลากรการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุน	30,000	3/3	12	กลุ่มนโยบายและแผน
15	การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา	100,000	3/3	11	กลุ่มบริหารงานบุคคล
16	โครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรม และปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่	90,000	3/3	11	กลุ่มพัฒนาฯ
17	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ	30,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
18	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ( 1 ช่วย 3 )	30,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
19	นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	30,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
20	พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	30,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
21	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาไทย	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
22	ประชุมเชิงปฏิบัติการค่ายคำคม	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
23	พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้านการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะตามศตวรรษที่ 21	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
24	พัฒนาบุคลากรและระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศของ สำนักงานเขต	30,000	3/3	12	DLICT
25	โครงการจัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT	120,000	3/3	12	DLICT
26	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
27	สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการ วิจัยทางการศึกษา	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
28	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู และบุคลากรทางการศึกษา	189,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
29	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทาง ทักษะและสมรรถนะแบบบูรณาการ (CAPTER MODEL)	50,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
30	พัฒนาสมรรถนะที่ดีของครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยการ เรียนรู้การสหกรณ์ฯ	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
31	การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	320,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
32	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	34,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้อง กับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
33	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
34	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ผ่านยูทูป	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
35	พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
36	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 1 ยกกำลัง 3 (ครู ห้องเรียน โรงเรียน)	26,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
37	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี	20,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
38	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	60,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
39	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนเชิงคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสำหรับครู	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
40	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ทางการศึกษา	200,000	3/3	20	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
41	บริหารอัตรากำลังบุคลากรในสังกัด	20,000	3/3	20	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
42	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา (STEM Education)	40,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
43	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL training	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
44	ประชุมสัมมนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	320,000	3/4	12	กลุ่ม อำนวยการ
45	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ 21	30,000	3/4	11	กลุ่มนิเทศ
46	ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	30,000	3/5	12	กลุ่มนิเทศ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
47	พระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนองนา แห่งน้ำใจและความคาดหวัง” สพฐ.	30,000	3/5	12	กลุ่มนิเทศ
48	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนเชิงคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	50,000	3/6	12	กลุ่มนิเทศ
49	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	100,000	3/6	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
50	ระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	20,000	6/6	20	อำนาจการ
51	ประเมินประสิทธิภาพผู้บริหาร สถานศึกษา	100,000	3/6	12	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
52	พัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานเขตฯ	432,000	3/6	12	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
53	พัฒนาการคัดกรองนักเรียนพิเศษ เรียนรวม	320,000	4/4	12	กลุ่มนิเทศ
54	พัฒนาประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เด็กพิการเรียนรวม	10,000	4/4	12	กลุ่มนิเทศ
55	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	40,000	4/4	17	กลุ่มส่งเสริมฯ
56	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	5,000	4/4	17	กลุ่มส่งเสริมฯ
57	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	30,000	5/5	11	กลุ่มส่งเสริมฯ
58	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา บูรณาการโดยใช้ภาคี เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม	245,000	6/6	12	กลุ่มนิเทศ
59	ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ สำนักงานเขตให้มีประสิทธิภาพ	500,000	6/6	12	กลุ่มอำนาจการ

**รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570**

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
60	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ นำดู นำเรียน นำทำงาน	60,000	6/6	12	กลุ่มนโยบายและแผน
61	ส่งเสริมพัฒนาสำนักงานเขตเป็นแหล่งเรียนรู้ นำดู นำเรียน นำทำงาน	10,000	6/6	12	กลุ่มนโยบายและแผน
62	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายคุณภาพการศึกษา	600,000	6/6	12	กลุ่มนโยบายและแผน
63	การติดตาม ประเมินผลและการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขต	50,000	6/6	20	กลุ่มนโยบายและแผน
64	พัฒนาบริหารจัดการสำนักงานเขตงบกลาง ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	4,000,000	6/6	12	กลุ่มนโยบายและแผน
65	ให้ความรู้ผู้จะเกษียณอายุราชการ “เกษียณสร้างสุข”	30,000	6/6	20	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
66	การตรวจสอบข้อมูลรหัสสินทรัพย์โรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ	30,000	6/6	12	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
67	นิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1	100,000	6/6	12	กลุ่มนิเทศ
68	อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอนสอน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยส.1	50,000	6/6	20	กลุ่มกฎหมายและคดี
69	เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	50,000	6/6	20	หน่วยตรวจสอบภายใน
	<b>รวมทั้งสิ้น 69 โครงการ เป็นเงิน</b>	<b>10,471,000</b>	<b>1-6</b>		<b>ทุกกลุ่ม</b>

หมายเหตุ : อนุมัติตามที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และผ่านมติคณะกรรมการในการพิจารณาจัดสรร

## ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566- 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566- 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับตามหลักเชิงเหตุผล XYZ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566- 2570)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด นโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ

3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน

4. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดในแต่ละปี ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายต่อไป.

## เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทุกระดับ
3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต ดังกล่าว
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน
6. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
7. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
  - 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ
  - 7.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - 7.3 มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนกับหน่วยงานภายในและภายนอก

## บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

**สถานศึกษา** ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบท ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

**ภาคผนวก**



ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.ยโสธร เขต 1 พ.ศ. 2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</li> <li>การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</li> <li>การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย</li> </ul>		การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทาง สังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพป.ยโสธร.เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของมนุษย์ และชาติ	กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปี พ.ศ. 2566-2570  
ของ สพป.ยโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสรธร เขต 1  
ที่ 333 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสรธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสรธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน และบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และ ให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ได้แก่ แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ ระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถ นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |  |                                       |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสุพร สามัตถิยะ   | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                    | ประธานกรรมการ            |
| 2. นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี                                       | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ         |
| 3. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโสรธร เขต 1 |                                       | กรรมการ                  |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย  | ทุกท่าน                               | กรรมการ                  |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์  | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          | กรรมการและเลขานุการ      |
| 6. นางมลิวัดย์ บุญยศ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประกอบด้วย

1. นางสุพร สามัตถิยะ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นางจันทราพร มุลลิสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
4. นางสมจิต เสนาวีเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5. นางธราทิพย์ คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นางศิริพรรณ แกวนาชุม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
7. นางอุบล จินตชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
8. นางประไพ เจริญทอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
9. นางสุภษาดา หาญจิ่งสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
10. นายศาสตรา แสงชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
11. นางทิพย์รัตน์ ปรีชา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านตาดทอง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
13. นายพีระพงศ์ บุญแน่น	ผอ.ร.ร.บ้านพระเสาร์ (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
14. นายประสาร บุตตะไมล์	ผอ.ร.ร.อนุบาลค้อวัง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
15. นายพัฒนศักดิ์ โอวาท	ผอ.ร.ร.บ้านดอนกลอย (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.เมือง)	กรรมการ
16. นายโสธรจ สำโรง	ผอ.ร.ร.คำเขื่อนแก้ว(นายกสมาคมผู้บริหาร อ.คำเขื่อนแก้ว)	กรรมการ
17. นายไมตรี หายเคราะห์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านสำโรง (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.มหาชนะชัย)	กรรมการ
18. นายวีระยุทธ งามล้วน	ผอ.ร.ร.บ้านตัว (นายกสมาคมผู้บริหาร อ.ค้อวัง)	กรรมการ
19. นายวิชาญ สมยา	ผอ.ร.ร.ชุมชนดงแคนใหญ่ (ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ)	กรรมการ
20. นายมานพ ชื่นตา	ผอ.ร.ร.บ้านนาสะไมย์ (ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ)	กรรมการ
21. นายสุวัฒน์ สาระวัน	ผอ.ร.ร.เมืองยโสธร	กรรมการ
22. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจานทุ่ง	กรรมการ
23. นางลักขณา บุญแปลง	ผอ.ร.ร.บ้านผือฮี	กรรมการ
24. นายอนันต์ มีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
25. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
26. นายศุภเกียรติ สร้างโชค	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
27. นางลักษณาวรรณ กาลาศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านปอแดงโคกสะอาด	กรรมการ
28. นางสุภาพ สายสุด	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านผือฮี	กรรมการ
29. นางณัฐพร อินทะนิน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
30. นางสาวณัฐธิ วงศ์เกษ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
31. นายประยงค์ ทาจิตต์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
32. น.ส.สุกมัยัญญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
33. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
34. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
35. นางสาวณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
36. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ

37. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
38. นางมลิวลัย บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
39. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
40. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยฯ

### มีหน้าที่

1. กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น/ตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้อง กับตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ
2. จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
3. พิจารณากลับกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

### 3. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

1. นางสุพร สามัตถิยะ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	วิทยากร
2. นางจรรีรัตน์ พิณจินตริ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	วิทยากร
3. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยวิทยากร
4. นางมลิวลัย บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยวิทยากร

- มีหน้าที่
1. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด
  2. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหาและ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป.ยโสธร เขต 1

### 4. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

1. นางอุบล จินตชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสมฤทธิ วงศ์เกษ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายประยงค์ ทาจิตต์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
4. นายธีรพล สิงห์โสภาก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
5. นางมลิวลัย บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ขำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

**5. คณะกรรมการรับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์ /ปฏิคม/จัดสถานที่ประชุม/จัดทำเอกสาร/เกียรติบัตรฯ**  
ประกอบด้วย

1. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. น.ส.สุศมัยัญญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการ
3. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
4. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ	กรรมการ
5. น.ส.รัตติกาล สายโสภา	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
6. นางสาวณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
7. นายธนพงษ์ อินทร์ภู	พนักงานธุรการ ส.4	กรรมการ
8. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
9. นายสมศักดิ์ สีลาศ	ช่างปูน ช.4	กรรมการ
10. น.ส.ฉันทพร แพงสกล	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
11. นายสมบัติ มิลภา	นักการภารโรง	กรรมการ
12. นางดวงเดือน ฝอยทอง	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
13. นายประมวล ประเสริฐสังข์	พนักงานขับรถ	กรรมการ
14. นายชวิต สีหนาจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
15. นางมลวิวัลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขา
16. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
17. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์/ปฏิคม/จัดสถานที่/จัดทำเอกสารประกอบการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**6. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1**  
ประกอบด้วย

1. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
3. น.ส.สุศมัยัญญ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
4. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
5. นางมลวิวัลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6. นายอดิชัย ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
7. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อนำไปพิมพ์และจัดรูปเล่มเอกสาร

7. คณะกรรมการประเมินผลและรายงาน ประกอบด้วย

1. นางจันทร์พร มุลลิสาร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ประธานกรรมการ
2. นายอุทิศ สายรัตน์ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
3. นายศุภเกียรติ สร้างโชคศึกษานิเทศก์ กรรมการ
4. นางมลิวลัย บุญยศ นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
5. นายยศร ไตรรัตน์ประพันธ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปผล ประเมินผลและรายงานผล ตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการหากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ขอให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

  
(นางสุพร สามัตถิยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ที่ ๑๖๔/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์/สังเคราะห์ ร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความสอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวัง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างทิศทางการพัฒนาการศึกษา คู่มือใบงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประกอบด้วย ดังนี้

- |                             |                                       |                             |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี  | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | ประธานคณะกรรมการ            |
| 2. นางเรืองลี สุพล          | ผอ.ร.ร.บ้านตาตทอง (ตัวแทน ก.ต.ป.น.)   | คณะกรรมการ                  |
| 3. นายอนันต์ มีชัย          | ศึกษานิเทศก์                          | คณะกรรมการ                  |
| 4. นายอุทิศ สายรัตน์        | ศึกษานิเทศก์                          | คณะกรรมการ                  |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์   | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน          | คณะกรรมการและเลขานุการ      |
| 6. นางมลิวลัย บุญยศ         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน           | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลั่นกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 คู่มือ ใบงาน เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

(นางสุพร สามัตถิยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



ประกาศนโยบายและจุดเน้น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ สู่อนาคตอย่างยั่งยืน” และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๖๗ ดังนี้

## นโยบาย

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้กับระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบ การศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนทั้งเด็กที่มีความเสี่ยงทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่น ๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและการศึกษาต่อ

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและวิทยฐานะ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

**จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗**

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมตามวัย
๕. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาและการศึกษาที่ยั่งยืน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นฐานในการขับเคลื่อน
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
๙. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๑๐. ส่งเสริมระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัฒนธรรมองค์การ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

“เต็มเวลา - นำเชื่อถือ - มีอาชีพ”

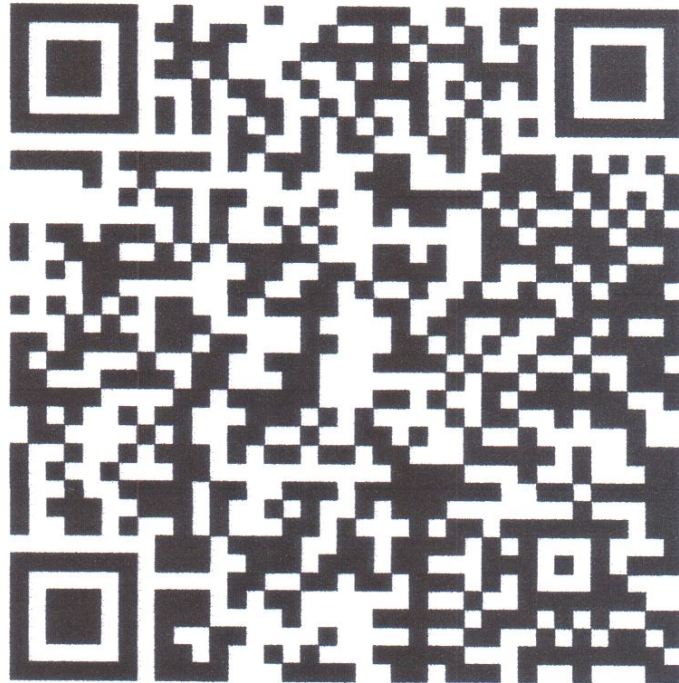
เต็มเวลา	<ol style="list-style-type: none"><li>ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เต็มตามที่หลักสูตรกำหนด ได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</li><li>ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาปฏิบัติราชการทันตามเวลาที่กำหนด และอุทิศเวลาให้กับทางราชการ</li></ol>
นำเชื่อถือ	<ol style="list-style-type: none"><li>ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</li><li>ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน ตามระเบียบวินัยของข้าราชการ มาตรฐานจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li><li>สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ</li><li>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะได้เต็มตามศักยภาพ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้</li></ol>
มีอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"><li>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักและเมตตาศิษย์ทุกคน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง</li><li>บุคลากร/เจ้าหน้าที่ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มพูนทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานและมีจิตบริการ</li><li>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เป็นผู้นำทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลง และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล</li></ol>

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุพร สามัตถิยะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑



QR Code

นโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566-2567

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นางสุพร สามัตถิยะ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นางจूरีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายชุมพล ผุ่งใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายสุพิช ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

### ยกวางแผน/วิพากษ์/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/พิมพ์

นางสุพร สามัตถิยะ	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานคณะทำงาน
นางจूरีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานคณะทำงาน
นายชุมพล ผุ่งใหญ่	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานคณะทำงาน
นายสุพิช ศิริบุตร	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	รองประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	คณะทำงาน
นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านตาดทอง	คณะทำงาน
นายไมตรี หายเคราะห์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านสำโรง	คณะทำงาน
นายโสธร สำโรง	ผอ.ร.ร.คำเขื่อนแก้ว	คณะทำงาน
นายวิชาญ สมยา	ผอ.ร.ร.ชุมชนดงแคนใหญ่	คณะทำงาน
นายประสาร บุตตะไมล์	ผอ.ร.ร.อนุบาลค้อวัง	คณะทำงาน
นายวีระยุทธ์ งามล้วน	ผอ.ร.ร.บ้านดู่	คณะทำงาน
นายมานพ ชื่นตา	ผอ.ร.ร.บ้านนาสะไมย์	คณะทำงาน
นายสุวัฒน์ สารวัน	ผอ.ร.ร.เมืองยโสธร	คณะทำงาน
นายพินิจ คาคพันโน	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านหนองคู	คณะทำงาน
นายบัณฑิต ทองประทุม	ผอ.ร.ร.บ้านค้อเหนือค้อใต้ตอนกลาง	คณะทำงาน
นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจานทุ่ง	คณะทำงาน
นางปาริชาติ ศรีวิเศษ	ผอ.ร.ร.บ้านสำราญ	คณะทำงาน
นายอนันต์ มีชัย	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
นางลักษณาวรรณ กาลาศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ ร.ร.บ้านปอแดงโคกสะอาด	คณะทำงาน
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการในแผน	ทุกคน	คณะทำงาน
นางสาวสุศมณีนันท์ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางพัทธนัน มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นายอดิษฐ์ ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
นางสาวณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
นายปรีพัตร จันทรอ่อน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
นางมลวัลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นายยศธร ไตรรัตน์ประพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

## คณะกรรมการ (ต่อ)

### คณะกรรมการกิจการ

นายชุมพล ฝูงใหญ่

นางอังคณา สิริอนุศาสน์

นางมลิวรรณ์ บุญยศ

รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ



