



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



เอกสารหมายเลข 7/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Website : www.yst1.go.th

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นไปในทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำนโยบายและจุดเน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และมุ่งสู่ Thailand 4.0

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

ธันวาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	1
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	4
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	7
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา	11
แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	11
กรอบแนวคิด	12
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	12
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	13
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	13
กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546	13
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	13
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	15
แผนการปฏิรูปประเทศ	16
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. พ.ศ.2560-2579	17
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	17
นโยบายรัฐบาล	18
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ	18
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	19
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของ สพฐ.	32
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 2 ปี (พ.ศ.2564-/2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565	35
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2565	37
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ยโสธรเขต 1	40
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ /คำขวัญ/ค่านิยมองค์กร	40
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	41
กลยุทธ์เชิงนโยบาย/เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย	44

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ	74
งบนำรายละเอียดงบประมาณงบประมาณพื้นฐานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพ	74
งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประจำ)	74
งบประมาณคุณภาพการศึกษา	75
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	79
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	79
เงื่อนไขความสำเร็จ	81
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	82
- รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ	
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	
1.1 โครงสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	83
1.2 การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและ ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	87
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
2.1 จัดการแข่งขัน “เวทคณิต (Vedic Mathematics) ศาสตร์แห่งการ คณิตคิดเร็ว	90
2.2 8Cs ฐานความดี วิถีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	94
2.3 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี	98
2.4 โครงการรักษารักษาไทย “เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 65”	102
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1	106
3.2 โครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรม และปฐมนิเทศข้าราชการครู บรรจุใหม่	108
3.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	111
3.4 การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งระบบ	115
3.5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	120

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3.6 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	123
3.7 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความยั่งยืน	126
3.8 สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	129
3.9 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	132
3.10 โครงการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21	135
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
4.1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	140
4.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	143
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
5.1 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2565	147
5.2 ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	151
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	
6.1 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	157
6.2 พัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1	163
6.3 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่การเงิน และพัสดุของสถานศึกษา	167
6.4 การวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และจัดทำแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอน	170

ภาคผนวก ข

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	177
- ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1	182
- คณะทำงาน	185

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2564	4
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2564 (ข้อมูล ณ 24 สิงหาคม 2564)	5
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ	6
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)	6
ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563	7
ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563	8
ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563	8
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559- 2563	9
ตารางที่ 9 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือรายงานผ่านระบบ E-MES ปี 2559- 2563	9
ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2557- 2563	9
ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2564	10

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2564 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้อย่างเหมาะสม โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งคาดว่าจะได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและค่าสาธารณูปโภค จำนวน 4,000,000 บาท
2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 6 กลยุทธ์ จำนวน 24 โครงการ จำนวนเงิน 1,000,000 บาท ได้แก่
 - กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 4 โครงการ จำนวนเงิน 96,000 บาท (เก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 10 โครงการ จำนวนเงิน 483,000 บาท (สี่แสนแปดพันสามร้อยบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 47,000 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ จำนวนเงิน 53,000 บาท (ห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)
 - กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 4 โครงการ จำนวนเงิน 231,000 บาท (สองแสนสามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

การบริหารแผนงาน/โครงการ การกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการโดยคณะทำงานแต่ละกลุ่มภารกิจ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนากระบวนการในการติดตามความก้าวหน้าในการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นยังมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล โดยวัดความสำเร็จ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งมีการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส และมีการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ส่วนที่ 1 บทนำ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกันกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วน

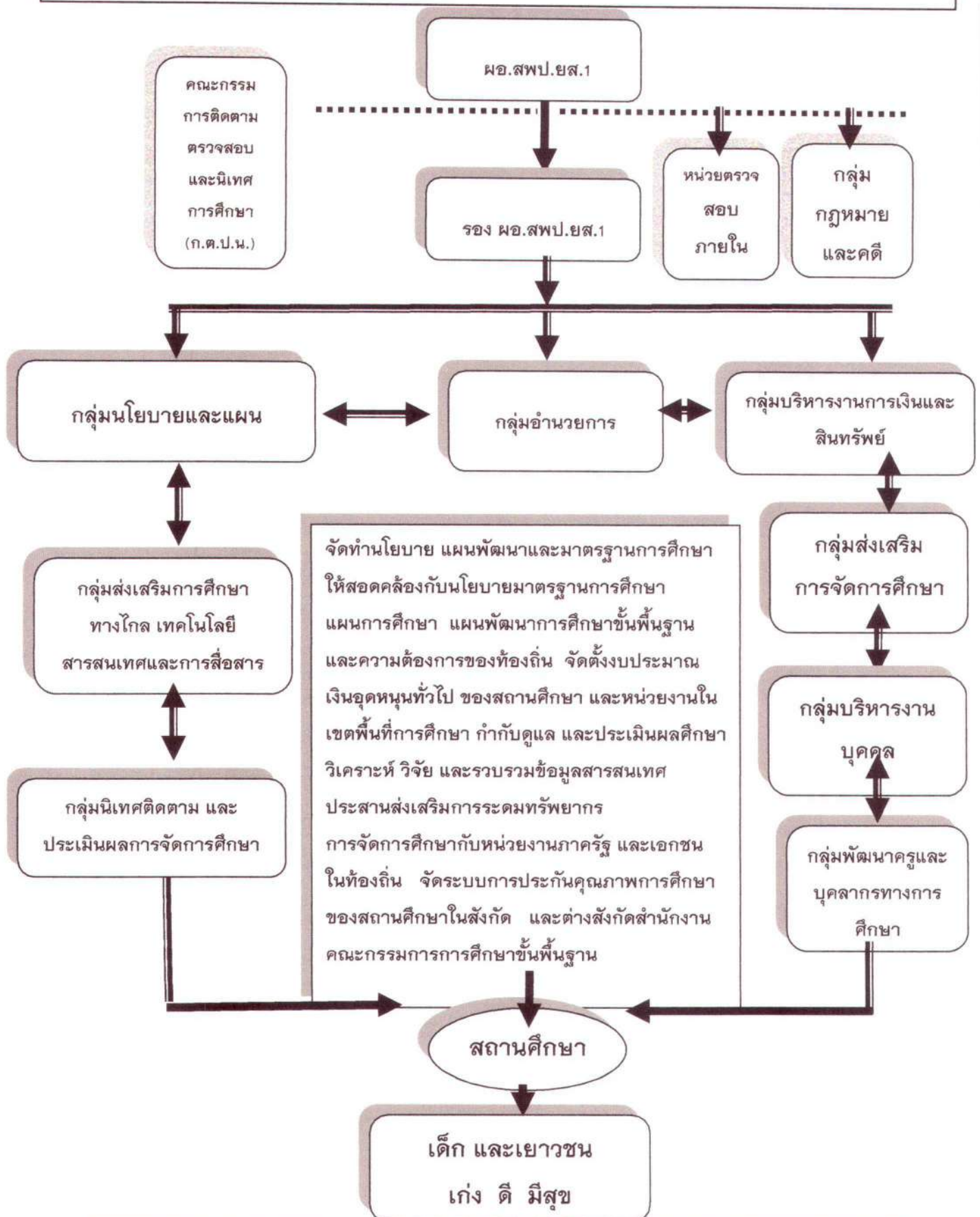
ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธร เขต 1 ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ
อำเภอเมือง จังหวัดโยธธร โทรศัพท์ 0 45 712531 – 2 โทรสาร 0 45 711419

Website <http://www.yst1.go.th> มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่
อำเภอเมืองโยธธร อำเภอมหาชนะชัย อำเภอคำเขื่อนแก้ว และอำเภอค้อวัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัด
ต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

- ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธร เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 187 แห่ง

- จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)
♦ โรงเรียนหลัก	
- ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	138
- ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	48
♦ โรงเรียนสาขา	
ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	1
รวม	187

- จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	ขนาดที่ 1 นักเรียน 1-120คน	ขนาดที่ 2 นักเรียน 121-200 คน	ขนาดที่ 3 นักเรียน 201-300 คน	ขนาดที่ 4 นักเรียน 301-499 คน	ขนาดที่ 5 นักเรียน 500-1499 คน	ขนาดที่ 6 นักเรียน 1500 - 2499 คน	ขนาดที่ 7 นักเรียน มากกว่า 2,500 คน	รวม
เมืองฯ	56	13	1	-	-	1	-	71
คำเขื่อนแก้ว	37	6	4	-	1	-	-	48
มหาชนะชัย	38	1	1	1	-	-	-	48
ค้อวัง	12	5	2	1	-	-	-	20
รวม	143	32	8	2	1	1	-	187

- ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
ปี พ.ศ. 2564 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ข้าราชการครู								
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	2	1	3	-	-	1	2	3
รวม	4	-	4	-	-	3	1	4
ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา								
กลุ่มอำนวยการ	2	5	7	-	2	5	-	7
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	6	-	2	4	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	8	8	-	7	1	-	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	5	6	1	2	3	-	6
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	9	10	-	9	1	-	10
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	4	10	14	1	-	11	2	14
หน่วยตรวจสอบภายใน	1	2	3	-	3	-	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	2	-	-	2	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	1	1	-	-	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	120	38	158	-	5	147	6	158
รอง ผอ.ร.ร.	3	2	5	-	1	4	-	5
ครู	258	708	966	-	628	335	3	966
ครูผู้ช่วย	32	84	116	-	115	1	-	116
รวม	425	880	1305	3	775	516	11	1,305
ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ	5/46	-	5/46	3/39	2/7	-	-	51
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	3	48	51	19	32	-	-	51
พนักงานราชการ	16	69	85	12	73	-	-	85
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	4	7	-	2	5	-	7
ครูรายเดือนแก้ปัญหาชั้นวิกฤตฯ	2	12	14	-	14	-	-	14
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	36	141	177	-	177	-	-	177
นักการภารโรง	82	-	82	82	-	-	-	82
บุคลากรวิทยุฯและคณิตศาสตร์	6	11	17	-	17	-	-	17
พจน.พิมพ์ดีด/ยาม/พจน.ทำความสะอาด ธุรการ,การเงิน,ICT	2	5	7	4	3	-	-	7
รวม	201	290	491	159	327	5	-	491

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลตำแหน่งและอัตราบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ครู ผู้ช่วย	ครู	รอง ผอ. สถาน ศึกษา	ผอ. สถาน ศึกษา	รอง ผอ. สพป.	ผอ. สพป.	ศน.	บุคลากรฯ มาตรา 38 ค.(2)
ไม่มีวิทยฐานะ	ปฏิบัติงาน ข้าราชการ ปฏิบัติกร	116	199	-	-	-	-	-	10
ชำนาญการ	ชำนาญการ		121	-	10	-	-	2	21
ชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญการพิเศษ/ อาวุโส		645	5	147	3	-	10	16
เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญ		1	-	1	-	1	1	-
รวม		116	966	5	158	3	1	13	47

- ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียน แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

ชั้น	จำนวนชาย	จำนวนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 1	1	1	2	1
อนุบาล 2	798	723	1,521	176
อนุบาล 3	830	802	1,632	181
รวมก่อนประถม	1,629	1,526	3,155	358
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,072	980	2,052	200
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,087	985	2,072	197
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,174	1,136	2,310	197
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,236	1,123	2,359	204
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,118	1,046	2,164	199
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,164	1,107	2,271	195
รวมประถมศึกษา	6,851	6,377	13,228	1,192
มัธยมศึกษาปีที่ 1	373	311	684	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	394	288	682	48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	368	326	694	47
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,135	925	2,060	142
รวมทั้งสิ้น	9,615	8,825	18,443	1,692

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ยโสธร โดยดำเนินการภายใต้นโยบายที่กำหนด 6 นโยบาย ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 5 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563
	2560	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	44.37	52.50	45.99	51.91	+5.92
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	32.78	33.76	30.03	38.07	+8.04
คณิตศาสตร์	34.02	33.15	29.74	28.14	-1.60
วิทยาศาสตร์	37.25	36.81	32.31	36.58	+4.27
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	37.11	39.06	32.47	38.68	+4.16

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 4.16 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 5.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 8.04 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างลดลง เท่ากับ 1.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.27

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563
	2560	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	43.92	50.25	50.70	48.67	-2.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.55	25.57	28.09	29.81	+1.72
คณิตศาสตร์	22.60	26.30	22.06	22.08	+0.02
วิทยาศาสตร์	30.19	33.95	29.04	28.65	-0.39
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	31.07	34.02	32.47	32.30	-0.17

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
ปีการศึกษา 2563 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 0.17
เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 2.03
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มีเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.02 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.39

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ							
	เขต พื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่		เพิ่ม/ลด
						2562	2563	
ด้านภาษาไทย	43.08	43.46	43.78	46.00	46.46	43.08	43.08	+5.65
ด้านคณิตศาสตร์	41.59	41.20	39.80	41.30	40.47	42.26	41.59	-0.67
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	45.16	44.89	43.26	44.53	43.97	42.67	45.16	+2.49

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระ
เท่ากับ 45.16 โดยมีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) สูงสุด เท่ากับ 43.08 รองลงมา
คือ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 41.59 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 45.16

3. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559-2562 และ 2563

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	3.40817	90	
2560	4.12990	161	
2561	ระดับมาตรฐาน		
2562	4.24804	84.96% ลำดับที่ 127	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
2563	4.56665	คะแนน 91.33	ระดับคุณภาพ

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

ตารางที่ 9 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. หรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2559 - 2562 และ 2563 รายงานผ่านระบบ e-MES

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	4.39009	34	
2560	4.30479	77	
2562	4.56000		ระดับดีเยี่ยม
2563	3.72		ระดับดีมาก

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ ARS (Actionplan Report System)

ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2562 และ 2563 และตามแผนปฏิบัติการ (กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.)

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ระดับ	หมายเหตุ
	มาตรฐาน สอน.เขต	ตัวชี้วัดตามแผนฯ สพฐ.		
2557	96	-	ดีเยี่ยม	ได้รับโล่พร้อมรางวัลฯ
2558	-	3.57	ดีมาก	
2559	81.41	4.39009	ดีเยี่ยม	
2561		2.48	ดี	
2562	64.75 ระดับดี	4.56 ดีเยี่ยม	ดีมาก	ภาพรวม ดีมาก
2563	คุณภาพ3ระดับ ดี	3.72 ระดับ ดีมาก	ดี	ภาพรวม ดี

ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2562 และ 2564

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2558	83.67	-	ระดับสูง
2559	74.90	-	ระดับสูง
2560	88.65	60	ระดับสูงมาก
2561	72.16	213	ระดับสูง
2562	82.53	168	ระดับดี
2563	75.57	200	ไม่ผ่าน
2564	86.94	198	ผ่าน

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐว่า ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน

ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา

4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวย องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่ การศึกษา

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

5. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเ็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาโดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยแนวทางการพัฒนา

ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

7. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน

11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคง

ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

10. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

11. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่พัฒนากระบวนการระบบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา

ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ชายเคียงโครงการพัฒนาอเขตอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสียส่งเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการ ศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคน เก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการ เข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมี ความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความ เข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความ เข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัด ฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถี ชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความ เข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อย กว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับ การจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง

ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์

และคณิตศาสตร์ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและ
ธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบ
ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน
และแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต
และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อ
สถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่
และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนใน
พื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน
และปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้
ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการ
เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต
และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และ
ปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

12. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปริมบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลเพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพพร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพเพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6.การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษางบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9.การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10.การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาเพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11.การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจรวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้น การพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก่ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสามารถจัดการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(PA)

6. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานแบบบูรณาการ กระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

คำขวัญ

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสามัคคี”

ค่านิยมองค์กร

YST 1

Y = Yield	หมายถึง	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S = Service Mind	หมายถึง	มีจิตบริการ
T = Team Work	หมายถึง	ประสานสามัคคี
1 = One	หมายถึง	มีเป้าหมายเป็น 1

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 -2566 ดังนี้

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาสและเสมอภาค

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนเด็กที่มีความเสี่ยง ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่นๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้น การพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษานั้น

3.6 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

“อุ้งหนังสือ อุ้มความ อุ้มวัยเด็ก”

อุ้งหนังสือ

นักเรียน : มีพัฒนาการสมวัย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมืองาม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มีสื่อนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อุ้มความ

นักเรียน : เป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา พัฒนางาน

อุ้มวัยเด็ก

นักเรียน : มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

- | | |
|---------------|--|
| กลยุทธ์ ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ |
| กลยุทธ์ ที่ 2 | การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| กลยุทธ์ ที่ 3 | การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| กลยุทธ์ ที่ 4 | การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| กลยุทธ์ ที่ 6 | การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา |

กลยุทธ์เชิงนโยบาย เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาค้นตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแว้วผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานมีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก

โรคภัย ไข้ เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก

โรคภัย ไข้ เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับ

ความต้องการของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการ วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมใน

อนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์ อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการ ให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนา ภาควิชาเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็น เครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผน วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(16) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(17) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาค ส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและ สิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความ

ปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากร ให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภค ที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการ บริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(14) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(15) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงาน ส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน
- (4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- (6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
- (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากร ด้านการศึกษาของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าหมาย 1.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

เป้าหมาย 1.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 1.3 สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักการของเกษตรอินทรีย์ วิถีอีสาน บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต

และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โควิด-19 ฝุ่น PM 2.5 และอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อนั่นคง

เป้าหมาย 1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

เป้าหมายที่ 1.6 หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ AA/90

ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A/AA

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษาด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

เป้าหมายที่ 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น(เกรด 3 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) ระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัด และใช้หลักสูตร

เป้าหมายที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัด และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 3.4 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 3.5 สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.6 สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้

(Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายที่ 3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 3.10 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

เป้าหมายที่ 3.11 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 3.12 เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เป้าหมายที่ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมายที่ 3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าหมายที่ 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

เป้าหมายที่ 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

เป้าหมายที่ 3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละ 80 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีเป็น 90:100 คน

ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 4.2.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีทักษะอาชีพ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยไม่เรียนต่อ

เป้าหมายที่ 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครัวภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือใน

การดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล
ฝอยของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง
เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย
ก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้
ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้
ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไชเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้ม แก้ว
พลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูล
ฝอยของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่าง
เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอย
ก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้
ความรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการ
นำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไชเคิล
 เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้ม
 แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

เป้าหมายที่ 6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายที่ 6.3 หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

เป้าหมายที่ 6.4 หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

เป้าหมายที่ 6.5 หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น

เป้าหมายที่ 6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

เป้าหมายที่ 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 6.8 หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

เป้าหมายที่ 6.9 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าหมายที่ 6.10 หน่วยงานมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

เป้าหมายที่ 6.11 หน่วยการมีการพัฒนาจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศ เชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/แผนใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2565 คาดว่า จำนวน 5,000,000 บาท โดยจำแนกการใช้จ่าย ดังนี้

1. งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบตามภารกิจกลุ่ม) จำนวน 4,000,000 บาท
 2. งบประมาณ บริหารจัดการสำนักงานเขต (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา) จำนวน 1,000,000 บาท
- งบดำเนินงาน เพื่อบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ สพป.ยโสธร เขต 1

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิต : ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

1. รายละเอียดงบประมาณ (บริหารจัดการ สพป.ยโสธร เขต 1) จำนวน 4,000,000 บาท

ที่	รายการ	จัดสรรปี 2564	จัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
			จัดสรรปี 65 ทั้งปี	ครั้งที่ 1
1	ค่าสาธารณูปโภค	1,150,000	1,332,000	366,000
2	ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)	2,980,000	2,668,000	1,089,000
	2.1 ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	180,000	320,000	105,000
	2.2 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ (ก.ต.ป.น.)	20,000	50,000	70,000
	2.3 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	500,000	600,000	150,000
	2.4 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	30,000	150,000	60,000
	2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	74,000	150,000	40,000
	2.6 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์/กำจัดขยะ	50,000	150,000	60,000
	2.7 ค่าวัสดุสำนักงาน	365,000	500,000	200,000
	2.8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	542,000	250,000	200,000
	2.9 ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง	20,000	120,000	30,000
	2.10 ค่าจ้างเหมาบริการ(เช่นจ้างถ่ายเอกสารฯ)	30,000	54,000	12,000
	2.11 ค่าจ้างบุคลากร (3 รายๆละ 9,000บาท/เดือน)	324,000	324,000	162,000
	2.12 จัดสรรเป็นค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ตามความจำเป็นของโรงเรียน ๆ ละ 15,000 บาท(ชุมชนยอวิทยา/ดวนบากน้อย/หนามแท่งไชยประสิทธิ์)	45,000		
	2.13 ค่าซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียนที่ชำรุดทรุดโทรม	800,000		
	2.14 ใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษา (flagship Project)			
3	ใช้ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	750,000	1,000,000	500,000
	2.15 โครงการสหกรณ์โรงเรียน (กลุ่มนิเทศฯ)			45,000
	รวมทั้งสิ้น	5,900,000	5,000,000	2,000,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดสรรและเบิกจ่ายถัวจ่ายทุกรายการตามที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ.

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,000,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 1 : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	2	40,000	ไตรมาส 2,3	นางปาริชาติ แสนจันทร์ และคณะ
2	การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขึ้นความรู้ทั่วไปและขึ้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	12	50,000	ไตรมาสที่ 1	นางศิริพรรณ แถวนาชุม นางขวัญจิตต์ อังกะระโท
	รวมเงินงบประมาณ		90,000	(2 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 2 : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดการแข่งขัน“เวทคณิต (Vedic Mathematics) ศาสตร์แห่งการ คิดเลขเร็ว”	12	16,000	ไตรมาส 3	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี และคณะ
2	8Cs ฐานความดี วิถีนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	12	30,000	ไตรมาส 2,3	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ และคณะ
3	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี	12	18,000	ไตรมาส 2,3	นายณภัทร เป้านาค นางปริญญญา จันเจือ
4	โครงการรักษ์ภาษาไทย “เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2565”	12	32,000	ไตรมาสที่ 3	นส.พชรภัทร เมฆมนต์
	รวมเงินงบประมาณ		96,000	(4 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพข้าราชการในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1	12	300,000	ไตรมาส 1	นางสุภาดา หาญจั่งสิทธิ์ และ นางณิรณช เอื้อโย
2	โครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรม และ ปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่	11	50,000	ไตรมาสที่ 2,3	นางสุภาดา หาญจั่งสิทธิ์ และ นางณิรณช เอื้อโย
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	12	18,000	ไตรมาส 2	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
4	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ	11	30,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
5	ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการจัดการเรียน การสอน	12	22,500	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายอุทิศ สายรัตน์ และ นายอนันต์ มีชัย
6	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี	12	2,500	ไตรมาสที่ 2,3,4	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
7	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลสู่ความยั่งยืน	12	10,000	ไตรมาสที่ 1,2	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และ คณะ
8	สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การวิจัยทางการศึกษา	12	20,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายอนันต์ มีชัย และนายอุทิศ สายรัตน์
	รวมเงิน		453,000	(8 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9	การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	12	10,000	ไตรมาสที่ 2,3	นายอนันต์ มีชัย,
10	โครงการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เชิงรุกสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21	12	20,000	ไตรมาส 1,2,3	นายณภัทร บ้านาค นางปริญญา จันเจือ
	รวมเงิน		30,000	(2 โครงการ)	
	รวมเงินงบประมาณ		483,000	(10 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	17	40,000	ไตรมาส 2	นางปาริชาติ แสนจันทร์และคณะ
2	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	12	7,000	ไตรมาส 2,3,4	นางสิริลักษณ์ ฝูงใหญ่ นายภูริช รอดวินิจ และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		47,000	(2 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2565	11	30,000	ไตรมาส 2	นางนพรัตน์ จูมผา และคณะ
2	ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	23,000	ไตรมาส 2	นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่
	รวมเงินงบประมาณ		53,000	(2 โครงการ)	

กลยุทธ์ที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ที่	โครงการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	งบประมาณ	แผนใช้จ่าย งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	12	110,000	ไตรมาส 1	นายพงษ์ศักดิ์ บรรโธทอง นางอังคณา สิริอนุศาสน์ นางมลวิทย์ บุญยศ
2	พัฒนาระบบสารสนเทศสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธยา เขต 1	12	68,000	ไตรมาส 1,2,3,4	นายศาสตรา แสงชาติ และคณะ
3	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน สำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของ สถานศึกษา	12,20	50,000	ไตรมาสที่ 2,3	นายประยงค์ ทาจิตต์,นางสาว สุปราณี แบบทอง, นางสัมพันธ์ วงศ์เกย
4	การวิเคราะห์ผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และจัดทำแผนนิเทศการจัดการเรียน การสอน	12	3,000	ไตรมาสที่ 2,3,4	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี และคณะ
	รวมเงินงบประมาณ		231,000	(4 โครงการ)	
	รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น		1,000,000	(24 โครงการ)	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือสำคัญการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผน โดยกระบวนการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์และการประชุมชี้แจง

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการจัดทำแผนฯ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนตลอดจนบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยการจัดทำเอกสารเผยแพร่และจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา องค์กรบุคคลผู้แทนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯลฯ เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนัก และการมีส่วนร่วม

5. การนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขต คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์ ศึกษาธิการจังหวัด ได้พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งแนวทางการดำเนินโครงการ นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัด เพื่อการสร้างความเข้าใจ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนฯ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขต และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

7. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

8. มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการโดยให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรการบริหารงานเหมาะสม ตามความจำเป็น คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

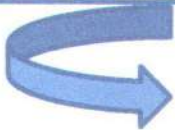
9. การระดมทรัพยากร เพื่อดำเนินการตามแผน โดยพึ่งพางบประมาณทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน โดยการจัดทำคำขอของงบประมาณการขอรับบริจาค รวมทั้งการจัดทำป่าการศึกษา

10. การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินการตามแผน โดยตั้งคณะนิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้คำแนะนำการดำเนินการ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการ

11. การกำหนดมาตรการในการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) รายงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษา บริบทสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ตลอดจนทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

12. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสรุปผลการดำเนินการการบริหารสำนักงานเขต ทั้งหมดทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในปีต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา
1	สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ./สพป.ยโสธร เขต 1 ให้บุคลากรในสำนักงาน สถานศึกษา ได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 2564
2	- สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - สพป.ยโสธร เขต 1 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พฤศจิกายน 2564 ถึง ธันวาคม 2564
3	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2564-ธันวาคม 2565)	15 มกราคม 2565
4	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564-มีนาคม 2565)	16 เมษายน 2565
5	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2564-มิถุนายน 2565)	16 กรกฎาคม 2565
6	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2564-กันยายน 2565)	15 ตุลาคม 2565

การบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงคุณค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาแล้ว องค์กรจะมีรายงานการบริหารจัดการศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการแผนปฏิบัติโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานในแต่ละระดับ
3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
4. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในทุกระดับ
5. มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการกับหน่วยงานภายในและภายนอก
6. การส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรการบริหารอย่างเหมาะสม เพียงพอและคุ้มค่า
7. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและ ผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/
งบประมาณ

ป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ มีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ปฏิบัติตามนโยบายในการดำเนินงานและมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด อบายมุข ปัญหาเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนเป็นฐานของการพัฒนาความรู้และค่านิยมที่ถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนารูปแบบวิธีบริหารจัดการให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบโรงเรียนสีขาว ในสังกัด เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3. เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด 187 แห่ง ได้มีการเฝ้าระวังด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

3.1. ด้านคุณภาพ

- สถานศึกษาขยายโอกาสในสังกัด มีการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีทักษะในการดำเนินงานสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถให้คำแนะนำ ตักเตือนให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

3.2 ด้านปริมาณ

- สถานศึกษาทั้ง 187 แห่ง รับทราบและปฏิบัติตามนโยบายแนวทางการจัดทำกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2564
- สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมมอบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สามารถนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จำนวน 187 คน รวมเจ้าหน้าที่ 200 คน 1.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง จำนวน 200x180= 36,000 บาท 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร 3,000 บาท 1.3 ค่าวัสดุ 1,000 บาท	ธ.ค.64 - ก.ย. 65	นางปาริชาติ แสนจันทร์ นางณัฐพร ทองมา และคณะ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมมอบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาหยาเสฟตีด ยุค covid-19 ให้มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาหยาเสฟตีดในสถานศึกษา ปัญหาโรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อน วัยอันควร สามารถนํานโยบาย ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จำนวน 187 คน รวมเจ้าหน้าที่ 200 คน 1. ค่าอาหาร อาหารว่าง จำนวน 200x180= 36,000 บาท 2. ค่าตอบแทนวิทยากร 3,000 บาท 3. ค่าวัสดุ 1,000 บาท	2,3	3,000	36,000	1,000	36,000 3,000 1,000
	กิจกรรมที่ 2 สรุปรายงานผลโครงการ		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			3,000	36,000	1,000	40,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟตีดในสถานศึกษา - มีการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเป็นรูปธรรม - เด็กมีพฤติกรรมดีขึ้นและมีการใช้สารเสฟตีดในสถานศึกษาน้อยลง	- จากแบบรณงานการใช้สารเสฟตีดในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาต้องรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 31 สิงหาคม ภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 31 มกราคม	- แบบรณงานการใช้สารเสฟตีดในสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาต้องรายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง - สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสฟตีดในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด มีความรู้และทักษะในการดำเนินงาน และนำนโยบายไปปฏิบัติ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
3. มีโรงเรียนต้นแบบในการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1
4. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนในสังกัดที่ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

โครงการ โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป และ
ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มี
ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และโครงการนี้
จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อนบุคลากรทางการลูกเสือเพื่อเพิ่มเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ พัฒนา
ภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบ
ของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

แผนย่อย การสร้างสภาพสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญจิตต์ อังกระโทกและนางสาววาสนา บุญหลง

ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด
ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางกาย
สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความสามัคคีมีความสุขเพื่อ
ความมั่นคงของประเทศชาติ แต่เนื่องจากการจัดกิจกรรมลูกเสือจำเป็นต้องมีครูผู้สอนที่มีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
มีทักษะในการฝึกอบรม และมีเจตคติที่ดีต่อกิจการลูกเสือจึงจะทำให้การฝึกอบรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมี
ประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้เข้า
รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้ทั่วไป และ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเพิ่มพูน
ประสบการณ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
และสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

2.2 บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา นำกระบวนการ วิธีการไปวางแผนประยุกต์ใช้ในกิจกรรม
ลูกเสือ ตามแนวทางคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- จัดการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

จำนวน 40 คน

- เจ้าหน้าที่ และคณะวิทยากร จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น มีทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการลูกเสือได้ประสบการณ์ เพื่อไปพัฒนาการฝึกอบรม การบริหารงานลูกเสือในกองลูกเสือของตน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการเตรียมการจัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญฯ	ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565	
2	ประชุมคณะกรรมการเตรียมการจัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญฯ	ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565	
3	ประสานการดำเนินงานฯ จัดเตรียมสถานที่	ธันวาคม 2564- กันยายน 2565	
4	ดำเนินการจัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญฯ	ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565	
5.	ประเมินผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565	

5. ระยะเวลาและสถานที่การดำเนินงาน

เดือน ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 และค่ายลูกเสือจังหวัดยโสธร

6. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 จัดการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไปและชั้นความรู้เบื้องต้น(B.T.C) 4 วัน 3 คืน ผู้เข้าอบรมจำนวน 40 คน รวมเจ้าหน้าที่ 20 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน 1. ค่าอาหารจำนวน 9 มื้อX 70 บาทX60 คน 2. ค่าอาหารว่าง 5 มื้อ x 30 บาทx 60 คน 3. ค่าตอบแทนวิทยากร			37,800 9,000		37,800 9,000 3,200
	กิจกรรมที่ 2 สรุปรายงานผลโครงการ					
	รวมทั้งสิ้น		3,200	46,800		50,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป และ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน 60 คน เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป และ ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น	การรายงานผล ดำเนินงาน	แบบรายงาน ผลการ ดำเนินงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ
2. ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ไปฝึกอบรมลูกเสือในโรงเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้ผ่านการฝึกอบรมนำความรู้ ไปพัฒนาตนเองด้านลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือสามารถนำ
ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสำหรับลูกเสือได้

โครงการ	จัดการแข่งขัน“เวทคณิต (Vedic Mathematics) ศาสตร์แห่งการคิดเลขเร็ว”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษา ที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี และคณะศึกษานิเทศก์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโดยการกระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ ปัจจัยหลักที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีความสามารถฝึกทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนให้คิดเลขเร็วโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้เทคนิควิธีการหนึ่งที่นิยมใช้และได้ประสบความสำเร็จอย่างแพร่หลาย ได้นำหลักการคิดเลขเร็ว ด้วยเทคนิคเวทคณิต และจินตคณิตมาช่วยการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ การจัดแสดงผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เป็นปัจจัยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็ว โดยอาศัยหลักการเวทคณิตและจินตคณิต

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนและระหว่างโรงเรียน

2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- นักเรียนทุกระดับชั้น
- โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้นจำนวน 187 โรงเรียน
- ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพผลงานจนประสบผลสำเร็จด้านทักษะการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ทุกระดับชั้นและทุกโรงเรียน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

นักเรียนทุกระดับชั้นและทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง มีเจตคติ
ที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับความแตกต่าง
ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้ง คณะกรรมการ	ตุลาคม 2564 – พฤศจิกายน 2564	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
1.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 2			
2.1	พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจ ฝึกทักษะของคณะกรรมการ	พฤศจิกายน 2564 – ธันวาคม 2564	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
2.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 3			
3.1	เตรียมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ การแข่งขันเวทีคณิต การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	พฤศจิกายน 2564	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
3.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 4			
4.1	การขยายผลถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดการแข่งขันเวทีคณิต ระดับชั้น ป.1-3	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี

	ป.4-6 และ ม.1-3 <u>กิจกรรมที่ 2</u> การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-3 ป.4-6 และ ม.1-3 <u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3		
4.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
<u>กิจกรรมที่ 5</u>			
5.1	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
5.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
<u>กิจกรรมที่ 6</u>			
6.1	ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
6.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
<u>กิจกรรมที่ 7</u>			
7.1	สรุป ประเมินผล รายงานและเผยแพร่	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
7.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี

5. งบประมาณ งบประมาณ 16,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	2	5,000	-	500	5,500
2	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	3	5,000	-	-	5,000
3	การแข่งขันเวทคณิต	4	5,000	-	500	5,500
รวมทั้งสิ้น			15,000	-	1,000	16,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัดทุกคน หรือนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดแสดงผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์	- การสังเกต - ประเมินผลงาน /การจัดกิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบสำรวจรายการ - แบบประเมิน ประกอบเกณฑ์การประเมิน
6.2 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนดำเนินการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียน	- การทดสอบทางการศึกษา	- การจัดนิทรรศการผลงานทางคณิตศาสตร์ - แบบทดสอบวัดและประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาคณิตศาสตร์ดำเนินการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ อันจะส่งผลให้ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น

โครงการ :	8Cs ฐานคนดี ฐานสมรรถนะ วิถีนวัตกรรมและวัฒนธรรมคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ 2565 ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น :	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย :	1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้าน 2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	() ใหม่ (✓) ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์, นางจันทร์พร มุลลิสาร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีแนวคิดการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมีเป้าหมายด้านผู้เรียนมีความจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 8Cs ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ 4) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และ 8) ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ 8Cs ฐานคนดี ฐานสมรรถนะ วิถีนวัตกรรมและวัฒนธรรมคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีงบประมาณ 2565

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาฐานคนดี ฐานสมรรถนะ วิถีนวัตกรรมและวัฒนธรรมคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 4 อำเภอ 18 เครือข่าย 184 โรงเรียน

2.2 เพื่อสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม 8Cs ฐานคนดี ฐานสมรรถนะ วิถีนวัตกรรมและวัฒนธรรมคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียน ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1 จำนวน 184 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนาฐานคนดี ฐานสมรรถนะ วิถีนวัตกรรมและวัฒนธรรมคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีประสิทธิภาพ มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดระบบประมาณให้ทั้ง 4 อำเภอ 18 เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้	ตุลาคม 2564- กันยายน 2565	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นางจันทราพร มุลลิสาร และคณะ
	1.1 การประกวดสภายายพระธรรมบท		
	1.2 การบรรยายเนื้อหาของหลักศิลาจารึก		
	1.3 การกล่าวสุนทรพจน์ประวัติศาสตร์อาณาจักรไทย (กรุง สุโขทัย, กรุงอยุธยา, กรุงธนบุรี, กรุงรัตนโกสินทร์, ราชวงศ์ใด ราชวงศ์หนึ่งในราชธานีของไทย)		
	1.4 การกล่าวสุนทรพจน์ประวัติบุคคลสำคัญ ในประวัติศาสตร์ชาติไทย		
	1.5 การพุดฉญาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ธรรมเนียม ปฏิบัติ ค่านิยมที่ดีงามสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา หรือปราชญ์ ท้องถิ่น หรือ กิจกรรมตามฮีตสิบสอง คองสิบสี่)		
	1.6 ประกวดโครงงานคุณธรรม		
	1.7 ประกวดโครงงานเศรษฐศาสตร์		
	1.8 ประกวดโครงงานประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา		
	1.9 ประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ชาติไทย		
	1.10 ประกวดโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (ประวัติศาสตร์หมู่บ้าน ชุมชน สถานที่สำคัญ หรือแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น)		
	1.11 โครงงานอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ธรรมเนียม ปฏิบัติ ค่านิยมที่ดีงามสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา หรือปราชญ์ ท้องถิ่น หรือ กิจกรรมตามฮีตสิบสอง คองสิบสี่)		
	1.12 ประกวดหนังสือสั้น(ใช้ภาษาถิ่นหรือภาษาราชการ) เกี่ยวกับหมู่บ้าน ชุมชน ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม ธรรม เนียมปฏิบัติ ค่านิยมที่ดีงามสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา หรือ ปราชญ์ท้องถิ่น บ้าน ครอบครัว โรงเรียน เครือข่าย		
	1.13 ประกวดละครประวัติศาสตร์ชาติไทย		
	1.14 ประกวดละครประวัติศาสตร์ท้องถิ่น		
	1.15 ประกวดการเล่านิทานคุณธรรม		
	1.16 ประกวดการเล่านิทานการเล่านิทานชาดก		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	1.17 ประกวดการร้องเพลงประสานเสียงเทิดทูนบุคคล ในประวัติประวัติศาสตร์ (เพลงพระนเรศวรมหาราช, เจ้าตาก,บางระจันวันเพ็ญ,ท้าวสุรนารี,สุริโยทัย) 1.18 ประกวดการร้องเพลงประสานเสียงด้วยรัก ประเทศไทย (เพลงกลั่นเกล้าเผ่าไทย,สยามเมืองยิ้ม, แหลมทองถิ่นไทย,บ้านเกิดเมืองนอน) 1.19 ประกวดการร้องเพลงประสานเสียงธรรมะ (เพลงพระพุทธเจ้า, ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว,จำให้ขึ้นใจ,ไปไม่ ร่วง)	ตุลาคม 2564- กันยายน 2565	นางสุทธินันท์ บุญศักดิ์ นางจันทร์พร มุลลิสาร และคณะ
2	ประชุมเตรียมการดำเนินกิจกรรมและสรุปรายงาน ผลการจัดกิจกรรมทั้ง 4 อำเภอ 18 เครือข่ายคุณภาพ การศึกษา		
3	ประชุมสรุปผลการจัดกิจกรรมทั้ง 4 อำเภอ 18 เครือข่าย คุณภาพการศึกษา		

5. งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทบาทถ้วน)

5.1 จากแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 30,000 บาท

5.2 จากงบบริหารสำนักงานฯ (งบประจำ) จำนวน 20,000 บาท

มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดสรรงบประมาณให้ทั้ง 4 อำเภอ 18 เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาเพื่อดำเนินการจัด กิจกรรม	-	-	30,000	-	30,000
2	จัดสรรงบประมาณให้ทั้ง 4 อำเภอ 18 เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาเพื่อดำเนินการจัด กิจกรรม ขออนุมัติใช้ (งบบกลางบริหารสำนักงานเขต จำนวน 20,000 บาท)	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น				30,000	-	30,000

หมายเหตุ: ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 185 แห่ง เข้าร่วมกิจกรรม 100%	-การสังเกต	-แบบสังเกต
6.2 เชิงคุณภาพ ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามที่ กำหนดไว้	วิเคราะห์เอกสาร	-แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะและ
สมรรถนะที่ผลงานนวัตกรรมต่างด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี
 ด้าน 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันวิทยาศาสตร์และ
 เทคโนโลยีถือว่าเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันในด้านเทคโนโลยีและมีความรู้ความสามาร
 กระบวนการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน
 แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 กลยุทธ์ ที่ 2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณภัทร เบ้านาค นางปฎิญา จันเจือ
 ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2564- กันยายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ
 เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่
 ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบ
 การศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่
 ระดับประถมศึกษา เป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking,
 systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควร
 ได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมและมัธยมต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะ
 นำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว.4.2 ในสาระที่ 4
 เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนิน
 โครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย
 ข้างต้นเมื่อผนวกรวมกับนโยบายข้างต้น โดยมีจุดเน้นการดำเนินงานและนโยบายสำคัญในปีงบประมาณ 2565
 โดยยึดหลักการพัฒนาย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ มุ่งสู่ไทย Thailand
 4.0 โดยมีประเด็นที่สำคัญยิ่งคือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่สำคัญได้แก่ ยกย่อง
 ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
 มีทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ในระดับนานาชาติ

จากนโยบายข้างต้น ประกอบกับความต้องการกำลังคนของประเทศในกลุ่มอาชีพสะเต็มศึกษา และ
 ผู้สร้างนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความ
 สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา
 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

2.2 เพื่อนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1.) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ทุกคน
- 2.) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ทุกคน
- 3.) โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จำนวน 184โรงเรียน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1.) ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

2.)โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

3.) นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำวัตรกรรมการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี			
1.1	แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานจัดทำวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	พฤศจิกายน 2564	นางปริญญญา จันเจือ นายณภัทร เป้านาค
กิจกรรมที่ 2 การประกวดสื่อวัตรกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice)			
2.1	ประชุมคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์การประกวดแข่งขัน ประกาศเกณฑ์การแข่งขันให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ	พฤศจิกายน 2564	นางปริญญญา จันเจือ นายณภัทร เป้านาค
2.2	ดำเนินการแข่งขัน ประกาศผลการแข่งขัน	สิงหาคม 2565	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ			
3.1	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ	พฤศจิกายน 2564	นางปริญญญา จันเจือ นายณภัทร เป้านาค
3.2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	ธันวาคม 2564-กันยายน 2565	
กิจกรรมที่ 4 ประชุม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ			

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบประมาณ 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะทำงาน จัดทำ วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	1		10,000		10,000
2	การประกวดสื่อวัตรกรรมการ เรียนการสอนวิทยาการ คำนวณ (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice)	4			3,000	3,000
3	การนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ	3		5,000		5,000
รวมทั้งสิ้น				15,000	3,000	18,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติด้วยทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1.) คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 80 ของสถานศึกษาทั้งหมด	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
2.) ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80	การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	แบบนิเทศชั้นเรียน
6.2 เชิงคุณภาพ 1. คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สูงขึ้น	การประเมิน ความรู้	แบบประเมิน ความรู้
2. ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น	การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	แบบนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1) คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 สูงขึ้น

7.2) ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีสูงขึ้น

โครงการ	โครงการ รักษ์ภาษาไทย “เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2565”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12	การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการ รักษ์ภาษาไทย “เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2565”
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของรัชกาลที่ 9 และน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของรัชกาลที่ 10 ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน รวมทั้งเป็นการสร้างเวที สร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงทักษะด้านภาษาไทย เป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการแข่งขันทักษะภาษาไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการปรับกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาไทยในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ “รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติปี 2565” เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้ปลอดภัย นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทุกระดับชั้นในสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย

2.3 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะภาษาไทยของผู้เรียน

2.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย สถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

- 1) นักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) สถานศึกษา จำนวน 187 แห่ง
- 3) ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้น

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำ/เสนอโครงการ	ตุลาคม 2564 – พฤศจิกายน 2564	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
2.	ประชาสัมพันธ์โครงการ	ธันวาคม 2564 – พฤษภาคม 2565	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์
3.	- แข่งขันระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา - แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแข่งขันระดับประเทศ	มิถุนายน 2565 – กรกฎาคม 2565	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์และศึกษานิเทศก์ สพป.ยโสธร เขต 1
4.	ประเมินผลโครงการและรายงานโครงการ	สิงหาคม 2565 – กันยายน 2565	นางสาวพรภัทร เมฆมนต์และศึกษานิเทศก์ สพป.ยโสธร เขต 1

5. งบประมาณ งบประมาณ 32,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าบำรุงสถานที่ในการดำเนินการแข่งขันระดับเครือข่าย วันละ 1,000 บาท จำนวน 18 เครือข่าย ๆ จำนวน 1 วัน (1,000 x 18 x 1) เป็นเงิน			18,000		18,000
2	ค่าอาหารและค่าอาหารว่าง – เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน ในวันแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา					

	- ค่าอาหารวันละ 100 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 40 คน เป็นเงิน			4,000		4,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 25 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 40 คน เป็นเงิน			2,000		2,000
3	- ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงานดำเนินงาน ในวันแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	4.1 กรรมการคุมสอบอำเภอเมืองยโสธร			1,000		1,000
	วันละ 200 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 5 คน เป็นเงิน					
	4.2 กรรมการคุมสอบอำเภอคำเขื่อนแก้ว			1,400		1,400
	วันละ 280 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 5 คน เป็นเงิน					
	4.3 กรรมการคุมสอบอำเภอมหาชนะชัย			1,600		1,600
	วันละ 320 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 5 คน เป็นเงิน					
	4.4 กรรมการคุมสอบอำเภอค้อวัง			2,000		2,000
	วันละ 400 บาท จำนวน 1 วัน จำนวน 5 คน เป็นเงิน					
4	ค่าตอบแทนประธานในพิธี		2,000	30,000		2,000
รวมทั้งสิ้น			2,000	30,000		32,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ ผลงานนักเรียนที่ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ จากสถานศึกษาจำนวน 187 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และเห็นความสำคัญ มีความตระหนัก และร่วมมือรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565	สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน	การนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา
2.		
6.2 เชิงคุณภาพ ประกาศและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนที่มีผลงานชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศภายในปีการศึกษา 2565	สืบค้นข้อมูล สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน	แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารทุกระดับ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ มีความตระหนักและร่วมมือรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีการเร่งรัดพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกและไม่เขียนไม่ได้

7.3 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกและการเขียนได้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7.4 ประกาศและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนทุกระดับชั้นที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา

โครงการ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 และเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
แผนย่อย	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล 2) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่...3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	/ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิทยา นามบุญลือ,นางสุกษาดา หาญจันสิทธิ์,และนางณิรนาช เยื่อใย
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญของบุคลากรในสังกัด เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพของบุคลากร การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นในหน่วยงานและสังคมถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข โดยเฉพาะเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้คนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การมีคุณธรรม จริยธรรม วิริยะอุตสาหะ กล้าหาญ ซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละเพื่อส่วนรวม ถือว่าเป็นหลักสำคัญของการทำความดี ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างขององค์กร จึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและเป็นกลไกหลักของประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เพื่อเป็นการเพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1
- 2.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้กับบุคลากรในสังกัดได้เปิดโลกทัศน์ให้มากยิ่งขึ้นไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

- 1.) บุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 81 คน ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการครบทุกคน
 - 2) ประธานเครือข่าย+ นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา 22 คน
- รวมทั้งสิ้น 103 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1.) บุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๖ มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน

2.) บุคลากรในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	เสนอขออนุมัติโครงการ	1-5 พฤศจิกายน 2564	กลุ่มพัฒนาครู ๖
1.2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	24-25 พฤศจิกายน 2564	กลุ่มพัฒนาครู ๖
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ศึกษาดูงาน ณ นอกสถานที่	ธันวาคม 64 - กันยายน 2565	กลุ่มพัฒนาครู ๖
2.2	รายงานโครงการ	ภายใน กันยายน 2565	กลุ่มพัฒนาครู ๖

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนเงิน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ			67,520		67,520
	- ศึกษาดูงาน			232,480		232,480
รวมทั้งสิ้น						300,000

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. บุคลากรในสังกัด จำนวน 81 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	อบรมเชิงปฏิบัติการ	ผลการปฏิบัติงาน
2. บุคลากรในสังกัดร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ		
6.2 เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรในสังกัดสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศึกษาดูงาน	ผลงานที่ปรากฏ
2. บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรทุกคนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

7.2 บุคลากรทุกคน เข้าใจ มีความรู้ ความสามารถ และปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน

โครงการ	พัฒนาความรู้ จริยธรรมและปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	: คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิทยา นามบุญลือ นางสุกชาดา หาญจันสิทธิ์ นางณิรนาช เยื่อใย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.7/ ว19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครู เป็นไปอย่างมีระบบ เป็นมาตรฐาน บรรลุตามความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสม และมีคุณภาพส่งผลต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้าราชการครูบรรจุใหม่ที่กำลังเริ่มต้นชีวิตของการเป็นครู จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีศรัทธามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้เป็นอย่างดี อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำรงตนเป็นข้าราชการที่ดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้และจริยธรรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน และยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดี

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ในกลุ่มข้าราชการครูบรรจุใหม่

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

-ข้าราชการครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

จำนวน 130 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรัก ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการได้ผลและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา

4.2 ค้นคว้า รวบรวมระเบียบ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจัดทำต้นฉบับ / ดำเนินการจัดพิมพ์

4.3 ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและติดต่อวิทยากร

4.4 ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาความรู้และจริยธรรม ข้าราชการครูบรรจุใหม่

4.5 อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

4.5 สรุปและประเมินผล

5. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลาการดำเนินงาน			
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
	ต.ค.-ธ.ค.	ม.ค.-มี.ค.	เม.ย.-มิ.ย.	ก.ค.-ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ จำนวน 130 คน				
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน				

6. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนเงินทั้งสิ้น จำนวน 50,000.- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าพิธีเปิดบรรยายพิเศษ		3,000			3,000
2	ค่าวิทยากร		3,800			3,800
3	ค่าอาหารกลางวัน (คณะทำงาน+ผู้เข้าอบรม) 120คน*120บ*2วัน			28,800		28,800
4	ค่าอาหารว่าง (30*4*120)			14,400		14,400
รวม			6,800	43,200		50,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ

7. สถานที่ ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านสำราญ สพ.ย.โสธร เขต 1

8. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูที่ดี

9. การประเมินผล/เครื่องมือ

9.1. ประเมินผลโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

9.2. แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความรักความศรัทธาในอาชีพครู สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	มีความสอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ
แผนย่อย	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อการปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม - กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งทักษะ การฟังพูดอ่านและเขียนด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์กับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในยุค Education 4.0 จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้เกิดการเข้าถึง การบูรณาการ และการประเมิณผล อีกทั้งยังเป็นทางเลือกที่ดีสำหรับผู้สอนในฐานะผู้ประสานการเรียนรู้ที่จะจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้สถานศึกษาภายในสังกัดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางการ และสามารถเลือกใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 88 คน

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

สถานศึกษาภายในภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 185 แห่ง สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์นวัตกรรมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 44 แห่ง	ธันวาคม 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
1.2	กิจกรรมการนิเทศติดตามตามแผนงานการขับเคลื่อนการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 185 แห่ง	ธันวาคม – มีนาคม 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ประเมินผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
2.2	รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ	กันยายน 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 18,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโสธร เขต 1 จัด โครงการการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้น เรียน ด้วยรูปแบบการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน		2,000	4,000	2,000	8,000
2	1. ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. การประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตามฯ 4. การนิเทศติดตาม/ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ 4.สรุป/และรายงานผลการดำเนิน โครงการ		2,000	4,000	4,000	10,000
รวมทั้งสิ้น						18,000,

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธรเขต 1 ด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 80	- การสอบถามความคิดเห็น - ผลการปฏิบัติร้อยละ 80	- แบบสอบถามความคิดเห็น - แบบสอบถามออนไลน์
2. สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบร้อยละ 80	- การประเมินร้อยละ 80 - ผลการปฏิบัติ	- แบบประเมินผลการปฏิบัติ
6.2 เชิงคุณภาพ 3. สถานศึกษามีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ (สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ)	- การประเมินผลการปฏิบัติร้อยละ 80	- แบบนิเทศติดตามผลออนไลน์ - การประเมินระบบประกันคุณภาพ
4. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของสถานศึกษาทั้งระบบ และเผยแพร่ได้	- การประเมินผลการปฏิบัติร้อยละ 80	- รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีองค์ความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการสอนที่หลากหลาย และสามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถนะให้เกิดกับผู้เรียนได้ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อดิจิทัลมาประยุกต์ ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การพัฒนาและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ที่ 11	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ความสอดคล้องกับแผนย่อยของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้โดยการพัฒนา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการพัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานโดยระบบมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนย่อย	ด้านการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนงาน	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ต่อเนื่อง
ลักษณะโครงการ	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์และคณะ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	พศจิกายน - กันยายน 2565
ระยะเวลาดำเนินการ	

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาใน รอบทศวรรษที่ผ่านมา (พ.ศ. 2542 – 2551) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ยังไม่เข้มแข็งสถานศึกษาไม่ได้สร้างระบบคุณภาพให้เกิดอย่างจริงจัง มุ่งเน้นการปรับปรุงเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเท่านั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนงานประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ 1 (ประเมินSAR) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาและติดตามการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 ที่เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้มีพัฒนาการของระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม หรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก มีพัฒนาการของระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

2.3 เพื่อจัดทำคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ.

๓. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ)

สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และสถานศึกษาที่รอรับการประเมินภายนอกรอบสี่ จำนวนทั้งสิ้น 185 แห่ง มีพัฒนาการของระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิมหรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด)

สถานศึกษามีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนมีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในระดับคุณภาพดีขึ้นไปสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่ และนำเสนอการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ จำนวน 113 แห่ง	ธันวาคม 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
1.2	จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ นำเสนอกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ 1(ประเมินSAR) โดยมีคณะกรรมการ(ก.ต.ป.น.จำนวน 7 คน	ธันวาคม –มีนาคม 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ

	) คณะผู้แทนโรงเรียนมีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองมาตรฐาน และมีระดับยอดเยี่ยม และ คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 วัน		
1.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน 119 แห่ง	ธันวาคม – มีนาคม 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	ประเมินผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ
2.2	รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ	กันยายน 2565	นางสาวศิริวรรณ คุณาพันธ์ และคณะ

5. งบประมาณ งบประมาณ 42,000 บาท

- งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 30,000 บาท
- งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ (งบประจำ) จำนวน 12,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ นำเสนอกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ 1 (ประเมิน SAR) จำนวน 119 แห่ง		20,000	8,500	1,500	30,000

2.	โดยใช้งบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขต (งบประจำ) จำนวน 12,000 บาท 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการนิเทศฯ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. การประชุมวางแผนการนิเทศ ติดตามฯ 4. การนิเทศติดตามฯ 4. ประชุมสรุป/และรายงานผลการดำเนินโครงการฯ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อรายงาน สพท.และสพฐ		6,000				
			-		6,000	-	12,000
รวมทั้งสิ้น							30,000,

หมายเหตุ : ขออนุมัติถ่ายจ่ายรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1. สถานศึกษาที่สมัครใจและพร้อมรับการประเมินคุณภาพในสังกัดสพป.ยส 1 จำนวน 119 แห่งมีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ พัฒนาการของระดับคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิมหรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศต่อไป	- การสอบถามความคิดเห็น - ผลการปฏิบัติ ร้อยละ 100	- แบบสอบถามความคิดเห็น - แบบสอบถามออนไลน์
2. สถานศึกษาที่สมัครใจและพร้อมรับการประเมินคุณภาพในสังกัด สพป.ยส 1 จำนวน 119 แห่ง มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ	- การประเมิน ร้อยละ 90 - ผลการปฏิบัติ	- แบบประเมินผลการปฏิบัติ

6.2 เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาที่สมัครใจและพร้อมรับการประเมินคุณภาพในสังกัด สพป.ยส 1 จำนวน 119 แห่ง มีความเข้มแข็ง มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับดีขึ้นไปสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	- การประเมินผล การปฏิบัติร้อยละ 90	- แบบนิเทศ ติดตามผล ออนไลน์ - การประเมิน ระบบประกัน คุณภาพ
2. สถานศึกษาที่สมัครใจและพร้อมรับการประเมินคุณภาพในสังกัด สพป.ยส 1 จำนวน 119 แห่ง นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งระบบและเผยแพร่ได้	- การประเมินผล การปฏิบัติร้อยละ 80	- รูปแบบการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบคุณภาพและมีผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกในระดับคุณภาพดี ถึงระดับดีมาก และสถานศึกษาร่วมพัฒนาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎ กระทรวงโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำเสนอได้ในระดับประเทศ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนา ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
แผนย่อย	แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	: การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และการมุ่งความเป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอุทิศ สายรัตน์, นายอนันต์ มีชัย และนางสาววิภาวี ดวงมูลตรี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอนก็คือ เป็นตัวกลาง หรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ให้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของ ผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อ มีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มี คุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมัน สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัด โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้เอง
- 2) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ต.ค. 64	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ
4.2	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	ต.ค. 64	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ
4.3	จัดอบรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	พ.ย. 64 - มิ.ย. 65	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ
4.4	จัดประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	ก.ค. 65	นายอุทิศ สายรัตน์และคณะ

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 22,500บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)
มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	กิจกรรม การประกวดสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน					
	- ค่าโล่รางวัล 3 โล่				3,600	3,600
	- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินผลรางวัล		3,000			3,000
	- ค่าตอบแทนรางวัลที่ ๑		5,๐๐๐			5,๐๐๐
	- ค่าตอบแทนรางวัลที่ ๒		๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
	- ค่าตอบแทนรางวัลที่ ๓		๑,๖๐๐			๑,๖๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			400		400
	- ค่าอาหารกลางวัน			800		800
	- ค่าวัสดุ				5,700	5,700
รวมทั้งสิ้น						22,500

หมายเหตุ : ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
2. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	การทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 7.2 ครูสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7.3 นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ในเกณฑ์ที่ดี

โครงการ	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี เดิมคือโรงเรียนพระราชรัฐ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา พร้อมจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking และยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพจนเกิดความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1) โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 36 โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2) โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 36 โรงเรียน พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1) โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	25 พฤศจิกายน 2564	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
1.2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	7 ธันวาคม 2564	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	โรงเรียนส่งผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีเข้าประกวด	22 กุมภาพันธ์ 2565	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
2.2	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการประกวดการบริหารจัดการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	1 มีนาคม 2565	คณะกรรมการ
2.3	สรุปผลการประกวด	10 มีนาคม 2565	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
กิจกรรมที่ 3			
3.1	รายงานผลการดำเนินงาน	22 มีนาคม 2565	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,500 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการตัดสิน การประกวดการบริหาร จัดการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม เป็นเงิน 600 - ค่าอาหารกลางวัน เป็นเงิน 300 - ค่าตอบแทน คณะกรรมการตัดสิน เป็นเงิน 600 - ค่าโล่รางวัล ชินละ 1,000 บาท จำนวน ๑ ชิ้น เป็นเงิน 1,000	1				2,500
รวมทั้งสิ้น			600	900	1,000	2,500

หมายเหตุ : ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 6.1.1 ร้อยละของโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี มีการบริหารจัดการที่มี คุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้	การประกวด	แบบประเมิน
6.2 เชิงคุณภาพ 6.2.1 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การดำเนินงานโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและ
ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและ
ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการยุทธศาสตร์ชาติ	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความยั่งยืนที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาครู และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงานกลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ตามนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายมาโดยตลอด

เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพจนเกิดความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 44 โรงเรียน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 44 โรงเรียน พัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	23 พฤศจิกายน 2564	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
1.2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	7 ธันวาคม 2564	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
กิจกรรมที่ 2			
2.1	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	22 - 26 มกราคม 2565	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
กิจกรรมที่ 3			
3.1	ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการประกวดรอบที่ ๑	26 - 29 กรกฎาคม 2565	คณะกรรมการ
3.2	คณะกรรมการลงพื้นที่เก็บข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	16 - 19 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการ
3.3	สรุปผลการประกวด	30 สิงหาคม 2565	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี และคณะ
กิจกรรมที่ 4			
4.1	รายงานผลการดำเนินงาน	12 กันยายน 2565	นางสาววิภาวี ดวงมุลตรี

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนเงิน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	1		1,000 1,000		2,000
2	ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ผลการประกวดรอบที่ 1 เป็นเงิน	3		2,000		2,000
3	ลงพื้นที่เก็บข้อมูลการบริหาร จัดการโรงเรียนคุณภาพ - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าโล่รางวัล ชั่นละ 1,000 บาท จำนวน 1 ชั่น เป็นเงิน	3		3,500 1,500	1,000	6,000
รวมทั้งสิ้น			-	9,000	1,000	10,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 6.1.1 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างได้	การประกวด	แบบประเมิน
6.2 เชิงคุณภาพ 6.2.1 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	การนิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

7.2 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการยุทธศาสตร์ชาติ	สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ	การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เพื่อจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบ	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ระยะเวลาดำเนินการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
	นายอนันต์ มีชัย และนายอุทิศ สายรัตน์
	1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาจึงเป็นอีกวิธีการหนึ่งซึ่งจะนำไปสู่การวิจัยทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบในสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

จากเหตุผลข้างต้น กลุ่มงานส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ได้จัดทำโครงการสนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมนำไปสู่การวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา สำหรับครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมนำไปสู่การวิจัยทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 8 ทุน แยกเป็น ทุนสำหรับครู จำนวน 5 ทุน และทุนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ทุน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2564	นายอนันต์ มีชัย นายอุทิศ สายรัตน์
2	ขั้นปฏิบัติ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์ รับสมัครครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วม - ดำเนินการคัดเลือกผลงานเค้าโครง - ผู้ผ่านการคัดเลือกนำเสนอเค้า โครงงานวิจัย - ประกาศผลผู้ได้รับทุน - นิเทศ ติดตามการทำวิจัย - นำเสนอผลวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิพาคณะและ ให้ข้อเสนอแนะ	พฤศจิกายน 2564 พฤศจิกายน 2564 มีนาคม 2565 มีนาคม 2565 มีนาคม 2565 พฤษภาคม 2565 กรกฎาคม 2565	คณะกรรมการดำเนินงาน
3	ขั้นตรวจสอบ - ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ	สิงหาคม 2565	คณะกรรมการดำเนินงาน
4	ขั้นสรุปและประเมินผล	20-30 กันยายน 2565	นายอนันต์ มีชัย และ คณะ

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนเงินทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	สนับสนุนทุนวิจัย ทุนละ 2,000 บาท - ครู จำนวน 5 ทุนๆ ละ 2,000 บาท - ผู้บริหาร จำนวน 3 ทุนๆ ละ 2,000 บาท		10,000			10,000
			6,000			6,000
2	การนิเทศ ติดตาม			2,000		2,000
3	ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณ		2,000			2,000
รวมทั้งสิ้น			18,000	2,000		20,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 6.1.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 8 ทุน แยกเป็น ทุนสำหรับครู จำนวน 5 ทุน และทุนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ทุน	คัดเลือกเค้าโครงการงานวิจัย และนำเสนอ งานวิจัย	แบบประเมินผล
6.2 เจริญคุณภาพ 6.2.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลคาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
- 7.2 ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการใช้วิจัยเป็นฐาน
- 7.3 การยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการ ส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แผนย่อย	การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายอนันต์ มีชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่มีนักเรียน 120 คนลงมา โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะกระจายอยู่
ชนบท กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการยุบ
เลิก และควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมาตรการในการยุบ รวมโรงเรียนไม่ใช่แนวทางในการแก้ไขปัญหา
ที่ประสบอยู่ในทุกกรณี ยังมีโรงเรียนอีกจำนวนมากที่ต้องอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการ
จัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมักประสบปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ ทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร
แหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต้องมีการพัฒนาและแก้ปัญหาให้
เหมาะสมกับสภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กลุ่มงานส่งเสริมสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้จัดทำ
โครงการการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้เกิด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 เพื่อแนวทางในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 142 โรงเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการ
บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และนำไปประยุกต์ใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	23 พฤศจิกายน 2564	นายอนันต์ มีชัย
2	ขั้นปฏิบัติ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชาสัมพันธ์ รับสมัคร - ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วม - โรงเรียนดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและ ทดลองใช้ - นิเทศ ติดตามฯ - คัดเลือกนวัตกรรมที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด 1) รอบแรก คัดเลือกไว้ 10 โรงเรียน 2) รอบตัดสิน คัดเลือกจาก 10 โรงเรียน ให้เหลือ 3 โรงเรียนเพื่อรับรางวัล	7 ธันวาคม 2564 22 ธันวาคม 2564 28 ธันวาคม 2564 28 ธันวาคม 2564 เป็นต้นไป 24 พฤษภาคม 2565 3 สิงหาคม 2565 16 สิงหาคม 2565	คณะกรรมการดำเนินงาน
3	ขั้นตรวจสอบ - ประกาศผล	1 กันยายน 2565	คณะกรรมการดำเนินงาน
4	ขั้นสรุปและประเมินผล	1-30 กันยายน 2565	นายอนันต์ มีชัย

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนเงินทั้งสิ้น 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	โรงเรียนดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและทดลองใช้	-	-	-	-	-
2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน - อาหารกลางวัน จำนวน 142 คน			700 350		1,050
3	การนิเทศ ติดตาม			4,000		4,000
4	ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		3,000			3,000
5	ค่ารางวัล - ชนะเลิศ โสรางวัล และเกียรติบัตร - รองชนะเลิศ อันดับ 1 เกียรติบัตร - รองชนะเลิศ อันดับ 2 เกียรติบัตร				1,000 950	1,600
รวมทั้งสิ้น			3,000	5,050	1,950	10,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถวายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 6.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 142 โรงเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	การคัดเลือก	แบบประเมิน
6.2 เจริญคุณภาพ 6.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และนำไปประยุกต์ใช้ การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	สอบถามความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

7. ผลคาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 142 โรงเรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และนำไปประยุกต์ใช้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ	การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปริญญญา จันเจือ นายณภัทร เบ้านาค
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564- กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต ยุคสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และฐานความรู้ โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ของผู้เรียน คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูล ข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย การจัดศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรง บันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจัดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้นั้นได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและ ออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การ เชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยน ความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และ การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ทักษะแห่งอนาคตใหม่ในศตวรรษที่ 21 (21ST Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทย ในฐานะการเป็นพลเมืองของโลก ที่มีการดำรงชีวิตท่ามกลางโลกแห่งเทคโนโลยีโลกของเศรษฐกิจและการค้า โลกาภิวัตน์กับเครือข่าย ความสมดุลของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ความเป็นสังคมเมือง ประเทศไทยจำเป็นต้องค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาระบบการศึกษา การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนให้บรรลุทักษะ จากรู้วิชาไปสู่ทักษะ ในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดยการลงมือทำหรือการฝึกฝนนั่นเอง และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต เครื่องมือเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับการเรียนรู้ร่วมกันของทั้งผู้บริหารการศึกษาครูและผู้เรียนบนฐานคิด “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ” โดยใช้ฐานคิด “ทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21” (21stCentury skills) เพื่อรองรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้นกับประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมการผลิตกำลังคน เพิ่มสมรรถนะสำคัญให้กับผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ 21 โดยอยู่บนพื้นฐานความเป็นไทยและฐานคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เข้าใจตัวตนความเป็นไทยอย่างเข้มแข็งสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีจุดเน้นการดำเนินงานและนโยบายสำคัญในปีงบประมาณ 2565 โดยยึดหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ มุ่งสู่นโยบาย Thailand 4.0 โดยมีประเด็นที่สำคัญยิ่งคือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญได้แก่ ยกระดับผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในด้านการแข่งขันในระดับนานาชาติ จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อใช้วางแผนในการส่งเสริมสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษาต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- 1) นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกคน
- 2) ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกคน
- 3) โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกโรง

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

1) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเชิงรุกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) นักเรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21			
1.1	แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมคณะทำงานจัดทำกรอบหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารและครูวิชาการ	พฤศจิกายน 2564	นางปริญญญา จันเจือ นายณภัทร เป้านาค
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21			
2.1	การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 36 คน กำหนดแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกในโรงเรียนต้นแบบ	พฤศจิกายน 2564	นางปริญญญา จันเจือ นายณภัทร เป้านาค
2.2	การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบ	สิงหาคม 2565	
กิจกรรมที่ 3 ประชุม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ			

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะทำงาน คัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบในแต่ละ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดทำเครื่องมือ พัฒนาครูด้านการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก	1		1,000		1,000
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียน ต้นแบบ	3		7,000		7,000
3	การพัฒนาครูโรงเรียนต้นแบบ และการนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เชิงรุก	3		12,000		12,000
รวมทั้งสิ้น				20,000		20,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถวายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.) คุณภาพการจัดการเรียนรู้อาจารย์ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80	การสัมภาษณ์ การประเมิน	แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน
2.) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อาจารย์ฐานสมรรถนะเชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศชั้นเรียน
6.2 เจริญคุณภาพ 1. คุณภาพการจัดการเรียนรู้อาจารย์ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีข้อมูลไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

7.2) มีข้อมูลให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

7.3 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และ ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้จัดทำ "ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน" ขึ้นตั้งแต่ ปี 2553 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการต่อเนื่องจริงจัง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

กลยุทธ์เชิงนโยบาย ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปาริชาติ แสนจันทร์ , นางสาวณัฐพร ทองมา และคณะ

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ ปรีक्षाเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุก คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุก แห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่ง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับความดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยใน สภาพสังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการ ทำงานที่มีระบบ พร้อมด้วย เอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด 187 แห่ง ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการทำงานที่มีระบบ พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานสามารถตรวจสอบได้

3.2 ด้านคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	บรรจุระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนลงในแผนการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่ และมีการประชุมมอบนโยบายให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	ธันวาคม 2564 ถึง มกราคม 2565	นางปาริชาติ แสนจันทร์ , นางสาวณัฐพร ทองมาและ คณะ
2.	ประชุมครูระดับเครือข่ายฯ สร้างความตระหนักให้ควารู้ สร้างทีมนำทีมประสาน และทีมดำเนินงานของเครือข่ายและโรงเรียน	กุมภาพันธ์ 2565 เมษายน 2565	นางปาริชาติ แสนจันทร์ , นางสาวณัฐพร ทองมาและ คณะ
3.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อตัดสินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่นระดับเขตและ นิเทศติดตามพร้อมคัดเลือกสถานศึกษาระบบดูแลดีเด่นระดับเครือข่าย	ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565	นางปาริชาติ แสนจันทร์ , นางสาวณัฐพร ทองมาและ คณะ
4.	นิเทศติดตามการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน)	ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565	ธันวาคม 2564 ถึง มกราคม 2565

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	แยกตามหมวดรายจ่าย			รวมเงิน งบประมาณ	ไตรมาสที่ 1,2,3,4
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
1.	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรที่ รับผิดชอบงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 180 คน					ไตรมาส 2
	1.1 ค่าอาหาร อาหารว่าง 180*150		27,000		27,000	
	1.2 ค่าวัสดุ			4,000	4,000	
	1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร	3,000			3,000	
	รวม	3,000	27,000	4,000	34,000	
2.	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000			3,000	ไตรมาส 3
			3,000		3,000	
	รวม	3,000	3,000		6,000	
	รวมทั้งสิ้น	6,000	30,000	4,000	40,000	

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.สถานศึกษามีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนใน ระดับดีทุกโรงเรียน	-สัมภาษณ์ -สังเกต -สำรวจ -ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ แบบประเมินผล
2.การดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่าง เป็นระบบครบถ้วนสมบูรณ์และ ช่วยเหลือนักเรียนตามความ แตกต่างอย่างทั่วถึงทุกโรงเรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
5. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ ,นายภูริช รอดวินิจ ,นางสมจิต เสนาวิเศษ , นายอุทิศ สายรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบันครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการสอนเป็น การสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการ อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลกและมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 โรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 - วางแผน ร่างโครงการ ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ - ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ - ส่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการไปยัง สพฐ.	ตุลาคม 2564 – กุมภาพันธ์ 2565	-นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี -นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่ -นายภูริช รอดวินิจ -นายอุทิศ สายรัตน์ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 -นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	พฤษภาคม - กันยายน 2565	-นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี -นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่ -นายภูริช รอดวินิจ -นายอุทิศ สายรัตน์ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 - จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันนวัตกรรม 3Rs8Cs โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	พฤษภาคม - กันยายน 2565	-นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี -นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่ -นายภูริช รอดวินิจ -นายอุทิศ สายรัตน์ และคณะ

4	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน 2565	- นายภูริช รอดวินิจ - นางสมจิต เสนาวิเศษ - นายอุทิศ สายรัตน์
5	รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ KRS ,PMQA และตัวชี้วัด มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสิ้นสุดโครงการ	กันยายน - ตุลาคม 2565	- นางสมจิต เสนาวิเศษ - นายภูริช รอดวินิจ - นายอุทิศ สายรัตน์

5. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้
รายละเอียดการใช้งบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 - วางแผน ร่างโครงการ ร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม โครงการ (150 บาท × 12 คน × 1 วัน) - ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้า ร่วมโครงการ - ส่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วม โครงการไปยัง สพฐ.	- - - -	- 1,800 - -	- - - -	- 1,800 - -
2	กิจกรรมที่ 2 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	- -	- -	- -	- -
3	กิจกรรมที่ 3 3.1 จัดกิจกรรมการประกวด แข่งขันนวัตกรรม 3Rs8Cs โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนวัตกรรม ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 บาท × 12 คน × 1 วัน) เงิน	- -	- 1,800	- -	- 1,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินนวัตกรรม (200 บาท × 11 คน × 1 วัน) เป็นเงิน	2,200			2,200
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานและโล่รางวัล			1,200	1,200
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการผ่านระบบ KRS	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	2,200	3,600	1,200	7,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถวายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
2. ผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มี คุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่าง น้อยร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์
3. ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างน้อยร้อยละ 100	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 7.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
 - 7.3 ครูผู้สอนมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ที่เป็นต้นแบบในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการ :	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ :	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ : 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ:	คนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น และสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว การอนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพ และการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนย่อย :	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา :	การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน :	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ :	ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ :	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ :	นางนพรัตน์ จุมผา, นางศิริพรรณ แก้วนาชุม, นายพิทยา นามบุญลือ
ระยะเวลาดำเนินการ :	1 ตุลาคม 2564 – 31 สิงหาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นำมาเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พัฒนาสู่ชุมชนให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าวบนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ให้ไม่มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวข้างต้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดและนักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้การรังจาด้านในการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการบูรณาการหลักสูตรการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะในโรงเรียน

2.4 มีสถานศึกษาด้านแบบในการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้อง มีการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.5 สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ สู่การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

1) สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องและดำเนินการอย่างยั่งยืน

2) สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

3) สถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด มีการบูรณาการหลักสูตรเรื่องการบริหารจัดการขยะที่ถูกวิธีในโรงเรียนสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4) นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การบริหารจัดการขยะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5) ครูและบุคลากรในสถานศึกษา 184 แห่งในสังกัด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสม

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1) สถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

2) สถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการการเรียนรู้สู่การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่าง เป็นโรงเรียนต้นแบบ เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาอื่น ๆ และชุมชนต่อไป

4. กิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. จัดทำโครงการฯ	ต.ค. 2564	นพรัตน์ จุมผา
2. เสนอขออนุมัติโครงการฯ	ธ.ค. 2564	นพรัตน์ จุมผา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	ธ.ค. 2564	นพรัตน์ จุมผา
4. ประชุมคณะกรรมการ	ธ.ค. 2564	คณะกรรมการฯ
5. จัดทำคู่มือ / เอกสารการประกอบการดำเนินงานฯ	ธ.ค. 2564	คณะกรรมการฯ
6. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	ม.ค. 2565	คณะกรรมการฯ
7. สรรหา/คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ	ม.ค. – ก.พ. 2565	คณะกรรมการฯ
8. คณะกรรมการฯ ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม	ก.พ. – มี.ย. 2565	คณะกรรมการฯ
9. คัดเลือกฯ ลำดับที่ 1 - 4	ก.ค. 2565	คณะกรรมการฯ
10. มอบรางวัล / สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ค. – ส.ค. 2565	คณะกรรมการฯ

5. งบประมาณ

งบประมาณปี พ.ศ. 2565 จำนวนเงินทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1						
1	ประชุมคณะกรรมการ เพื่อ	1				
	1.1 ออกแบบกิจกรรม					
	1.2 กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก					
	1.3 จัดทำเอกสารประกอบ					
	การดำเนินงาน					
	1.4 ค่าอาหารกลางวัน			960		960
	8 คน X 120 บาท					
	X 1 มื้อ					
	1.5 อาหารว่างและเครื่องดื่ม			480		480
	8 คน X 30 บาท X 2 มื้อ					
	1.6 ป้ายไวนิล				660	660
กิจกรรมที่ 2						
2	คณะกรรมการดำเนินการ	2				
	คัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ					
	(Zero Waste School)					
	ประจำปีการศึกษา 2565					
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	จำนวน 4 แห่ง					
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			240		240
	8 คน X 30 บาท X 1 ครั้ง					
	2.2 จัดสรรเงินงบประมาณ			22,000		22,000
	ให้กับโรงเรียนที่ได้รับ					
	การคัดเลือก จำนวน 4 แห่ง					
กิจกรรมที่ 3						
3	คณะกรรมการดำเนินการ					
	คัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ					
	(Zero Waste School)					
	ปีการศึกษา 2565 ระดับ					
	เขตพื้นที่การศึกษา					
	ลำดับที่ 1 - 4					

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 (ต่อ)		3				
	3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ลงพื้นที่		1,920			1,920
	8 คน X 120 บาท					
	X 2 วัน					
	3.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			3,000		3,000
	จำนวน 2 วัน					
กิจกรรมที่ 4						
4	ประชุมคณะกรรมการ	4				
	เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน					
	4.1 อาหารว่างและเครื่องดื่ม			240		240
	8 คน X 30 บาท					
	X 1 มื้อ					
	4.2 กรอบเกียรติบัตร				400	400
	4.3 กระดาษเกียรติบัตร				100	100
	รวมทั้งสิ้น		1,920	26,920	1,160	30,000

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมากในการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	1. แบบสอบถาม	1. แบบสอบถาม
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	2. แบบสอบถาม	2. แบบสอบถาม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปีการศึกษา 2565	3. เกณฑ์การคัดเลือก	3. ผลการประเมินคัดเลือก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

7.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการขยะสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปีการศึกษา 2565

โครงการ	ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิทย์พอเพียง”
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การจัดการศึกษาที่มีน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จะช่วยส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง พึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี ,นางสิริลักษณ์ ผ่องใหญ่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นพันธกิจสำคัญ ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2565 (นโยบายด้านคุณภาพ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบครัน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง) เพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งตนเองและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นๆได้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพพร้อมรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านศึกษามากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิทย์พอเพียง” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 แห่ง และสามารถขยายผลได้อย่างน้อย 1 แห่ง

2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงสามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเผยแพร่ ขยายผลและสร้างเครือข่ายได้อย่างน้อย 1 แห่ง

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา “ศูนย์การเรียนรู้ สุวิถีพอเพียง” สามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ มีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” พึ่งพาตนเองเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถรักษาคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสร้างเสริมความยั่งยืนให้กับสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.2.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.2.4 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนบนฐานชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.5 ผู้บริหารโรงเรียน ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำสามารถถอดบทเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.6 ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. วิธีการ/กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ/ประกาศรับสมัคร 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนดปฏิทิน การดำเนินงาน 1.4 ประกาศรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมรับ การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเขียนรายงาน สรร.02 1.6 ส่ง สรร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน สรร.02 ไม่เกิน 20 หน้า ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2565	พฤศจิกายน 2564- มกราคม 2565	นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 กลั่นกรองรายงาน สรร.02 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่กลั่นกรองรายงาน สรร.02 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 2.2 โรงเรียนนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการไปดำเนิน การปรับปรุงแก้ไขรายงาน สรร.02 และนำส่งรูปเล่มรายงานภายใน เวลาที่กำหนด 2.3 รวบรวมสรร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน สรร.02 ไม่เกิน 20 หน้าส่ง สพฐ. ภายใน 31 มีนาคม 2565	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565	นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ -ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาตนเองเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	มีนาคม – สิงหาคม 2565	นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ -นำผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงาน โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	มีนาคม- สิงหาคม 2565	นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม -แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อน โครงการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย -นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	มกราคม – สิงหาคม 2565	นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน -สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 และรายงานผล ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กันยายน 2565	นางสิริลักษณ์ ผุ่งใหญ่ และคณะ

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 23,000 บาท (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ/ประกาศรับสมัคร 1.1 เสนอโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ 1.3 ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ/กำหนด ปฏิทินการดำเนินงาน 1.4 ประกาศรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 1.5 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนรายงาน ศร.02 ให้กับโรงเรียนใน สังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการประชุมคณะกรรมการ จำนวน 30 คน รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน X 150 x 1 วัน) เป็นเงิน 1.6 ส่ง ศร.01 การประเมินตนเองพร้อมรายงาน ศร.02 ไม่เกิน 20 หน้า ให้กับผู้รับผิดชอบ โครงการ ภายในเดือนมกราคม 2565	- - - - - - -	- - - - - 3,900 -	- - - - - - -	- - - - - 3,900 -
2	กิจกรรมที่ 2 กลั่นกรองรายงาน ศร.02 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองรายงาน ศร. 02 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ รายละเอียดค่าใช้จ่ายมีดังนี้ (7 คน X 150 x 1 วัน) เป็นเงิน 2.3 รวบรวมศร.01 การประเมินตนเองพร้อม รายงาน ศร.02 ไม่เกิน 20 หน้าส่ง สพฐ. ภายใน 31 มีนาคม 2565	- - -	1,050 - -	- - 50	1,050 - 50
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการฯ 3.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ผู้เข้า อบรมประกอบด้วย คณะทำงาน ผู้บริหารและ ครูผู้สอน นักเรียน จำนวน 100 คน รายละเอียด ค่าใช้จ่ายมีดังนี้				

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการฯ (ต่อ) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 100คน ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 150 x 1 วัน) เป็นเงิน - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน X (600 x5 ชม.) เป็นเงิน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	3,000	15,000	-	15,000 3,000 -
4	กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ 4.1 นำผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ฯ รายละเอียดค่าใช้จ่าย มีดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษาดูงาน (18 คน X 240) เป็นเงิน - ค่าพาหนะ เป็นเงิน	- -	- -	- -	- -
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม -แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ -นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ ตามปฏิทินการนิเทศ	- -	- -	- -	- -
6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
		3,000	19,950	50	23,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติด้วยรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
6.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาตนเองเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาได้อย่างน้อย 2 แห่งต่อ 1 ปีการศึกษา และสามารถ ขยายผล สร้างเครือข่ายได้อย่างน้อย 1 แห่ง	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
6.2 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการ Active Learning เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบ่มเพาะนิสัยอยู่อย่าง พอเพียง สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 80	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
6.3 สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ มี อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 80	- สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และ บุคลากรทาง การศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้พร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถรักษาคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

7.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียงได้

โครงการ	การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง, นางอังคณา สิริอนุศาสน์, นางมลวิทย์ บุญยศ,
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของหน่วยงานตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้อง และจะเห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 บริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร ซึ่งได้สิ้นสุดงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อเป็นกรอบไปในทิศทางเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขต ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผน ความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2

ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่ การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อจัดทำเป้าหมาย ตัวชี้วัด ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 – 2568) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 มีและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบร่วมกันทั้งภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 ประกอบด้วย ผอ.สพป.ยส. 1, รอง ผอ.สพป.ยส.1, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ,ตัวแทน ก.ต.ป.น. (คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา) , นายกสมาคมผู้บริหาร 4 อำเภอ (อ.เมือง,อ.คำเขื่อนแก้ว, อ.มหาชนะชัย และอำเภอดงบัง) ตัวแทนประธานเครือข่ายฯ ,บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน 34 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร์ เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตรงตามสภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพของหน่วยงาน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษา/หารือ/ ในการจัดทำแผนฯ 2 แผน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	12 ต.ค. 2564	สพป.ยสโธร์ เขต 1 สพป.ยส.1	นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง นางอังคณา สิริอนุศาสน์ นางมลวิมลย์ บุญยศ
2	ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	พ.ย. 2564	นอกสถานที่	กลุ่มนโยบายและแผน
3	ประชุมยกย่อง/วิพากษ์แผน	พ.ย.2564	สพป.ยส.1	กลุ่มนโยบายและแผน
4	จัดจ้างพิมพ์ / เผยแพร่ เอกสารแผน	ธ.ค. 2564	สพป.ยสโธร์ เขต 1	นางมลวิมลย์ บุญยศ
5	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	ธ.ค.2564	สพป.ยสโธร์ เขต 1	นางมลวิมลย์ บุญยศ

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)
มีรายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมคณะทำงาน จำนวน 22 คน ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (22 คน X 170 x 1 วัน) เป็นเงิน (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	3,740	-	3,740
2	กิจกรรมที่ 2 1. ประชุมคณะทำงาน จัดทำวิเคราะห์/สังเคราะห์ แบบสอบถาม เพื่อ (SWOT) 7 คน (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมแนว ทางการดำเนินการประชุมจัดทำ แผนตามโครงการฯ จัดทำคู่มือ /ใบ งาน/ จำนวน 2 คน (วันที่ 8 พ.ย.) (ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 x 2 = 480 บาท) (ค่าที่พักคนละ 600 x 2 = 1,200 บาท)	1	-	480	-	480
	กิจกรรมที่ 3 (ต่อ) 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565- 2568 จำนวน 34 คน จำนวน 2 วัน 1 คืน (นอกสถานที่)	1	-	1,200	-	1,200

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าที่พัก จำนวน 1 คืน					
	- ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 (1 คน x 1,200) จำนวน 1 คืน เป็นเงิน	1	-	1,200	-	1,200
	- บุคลากร (33 คน ๆ ละ 600 x = 19,200 บาท) เป็นเงิน		-	19,800	-	19,800
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
	- (34 คน X 50 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน		-	6,800	-	6,800
	ค่าอาหาร					
	-(34 คน x 350บาท x 1 มื้อ) จัดไม่ครบทุกมื้อ เป็นเงิน		-	11,900	-	11,900
	-(34 คน x 250บาท x 2 มื้อ) จัดไม่ครบทุกมื้อ เป็นเงิน		-	17,000	-	17,000
	ค่าเบี้ยเลี้ยง					
	-เข้าวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 (1 คน x 90 บาท) + (28 คน x 80 บาท) เป็นเงิน		-	2,570	-	2,570
	-เย็นวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 (1 คน x 90 บาท) + (33 คน x 80 บาท) เป็นเงิน		-	2,730	-	2,730
	ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการ ประชุมฯ					
	ค่าพาหนะสำหรับผู้เข้ารับการ ประชุมฯ จำนวน 33 คน ใช้รถยนต์ราชการ จำนวน 2 คัน ๆ ละ 2,000 บาท		-	4,000	-	4,000
	รถยนต์ส่วนบุคคลคณะกรรมการฯ (ชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง) กิโลเมตร ละ 4 บาท		-	24,720	-	24,720
	ค่าประธานพิธีเปิด/บรรยายพิเศษ		3,000	-	-	3,000
	-ค่าห้องประชุมฯ		-	3,500	-	3,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2. -วัสดุ/จัดจ้างถ่ายเอกสารคู่มือ ดำเนินการประกอบการประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ จำนวน 2 แผน	1	-	-	1,700	-
4	กิจกรรมที่ 4 2.1 ประชุมคณะทำงาน ยกร่าง/วิพากษ์แผน /ประชุม สรุปรายงานผล ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ค่าพาหนะฯ เป็นเงิน (ห้องประชุม สพป.ยส.1)	1	-	5,660	-	5,660
	3. เอกสารแผนจำนวน 2 แผนๆละ 30 เล่ม (ใช้ขงกลาง บริหารสำนักงานเขตฯ)	1	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ	1-4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			3,000	105,300	1,700	110,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถวายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของหน่วยงานมีกรอบยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนนโยบายนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
ร้อยละ 100 ของโครงการ สพป.ยส.1 ตอบสนองยุทธศาสตร์ สพฐ. และสามารถขับเคลื่อนนโยบายนำสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	-ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบรายงาน
ร้อยละ 98 ของโครงการดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนด	-ประเมินผล/รายงาน	-แบบประเมินผล/รายงาน
ร้อยละ 98 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริการการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	-สอบถาม/สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 กรอบยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568) มาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

7.2 สพป.ยโสธร เขต 1 มี/ใช้แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใช้ดำเนินการตามภารกิจหลักที่รับผิดชอบร่วมกันให้เชื่อมโยง สอดคล้องและสัมพันธ์กับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ภายใต้กรอบ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และค่าเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีผลการบริหารจัดการในระดับดีเยี่ยม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology)
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ด้านการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) ด้านการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการผลิตโฉมด้วยระบบดิจิทัล
แผนงาน	แผนงานพื้นฐาน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองกลยุทธ์เชิงนโยบาย	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิทยา นามบุญสือ นายศาสตรา แสงชาติ นางบริสุทธิ์ ละครราช และนายปริพัตร จันทร์อ่อน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ กำหนดตัวชี้วัดร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้กำหนดแนวทางการทำงานจากภารกิจงานที่มี เพื่อไม่ให้เกิดผลดังกล่าวจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Communication and Technology) ขึ้นตอบสนองยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบประชุมทางไกล Teleconference ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธ เขต 1

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโยธธ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประชุมทางไกล Teleconference ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย

- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประชุมทางไกล Teleconference ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอน	ไตรมาส 1 ต.ค. – ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค. – มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย. – มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค. – ก.ย.
1.	วางแผนกำหนดรายละเอียดของโครงการ	/		/	
2.	เสนอโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงาน	/	/	/	
3.	ประชุมคณะวิทยากร	/	/	/	
4.	ดำเนินการ - กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบการประชุมทางไกล Teleconference - กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center) - กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area) - กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบโครงข่ายการศึกษาทางไกล	/	/	/	/

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนทั้งสิ้น 68,000 บาท (หกแปดพันบาทถ้วน)

รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ไตรมาสที่ 1)

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Teleconference) - จัดหาวัสดุอุปกรณ์และการติดตั้งพร้อมใช้งาน		5,000		5,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	5,000	-	5,000
2.	กิจกรรมหลักที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา (Data Center) - พัฒนาปรับปรุงโปรแกรมและระบบฐานข้อมูลกลาง - อบรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร		5,000 38,000		5,000 38,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	43,000	-	43,000
ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบบริหารสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์แบบครบวงจร (Smart Area)		10,000		15,000
รวมกิจกรรมที่ 3			10,000		15,000
๔.	กิจกรรมหลักที่ 2 พัฒนาระบบโครงข่ายการศึกษาทางไกล 1) ฝึกอบรมการซ่อมบำรุงดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV และการใช้สื่อ DLIT		10,000		10,000
รวมกิจกรรมที่ 4		-	10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น		-	68,000	-	68,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประชุมทางไกล Teleconference ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินผล - การสังเกต - การทดสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสังเกต - แบบทดสอบ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	- การประเมินผล - การสังเกต - การทดสอบ	- แบบประเมินผล - แบบสังเกต - แบบทดสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประชุมทางไกล Teleconference ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและโปรแกรมเพื่อใช้งานตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โครงการยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสถานศึกษา
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ความสามารถในการทำงาน มีทักษะในการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนย่อย	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	/ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายประยงค์ ทาจิตต์,นางสาวสุปราณี แบบทอง,นางสัมพันธ์ วงศ์เกย
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2564 วันที่สิ้นสุดโครงการ วันที่ 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงินและการบริหารงบประมาณให้แก่ส่วนราชการตามแผนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้อง ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบกับการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐ มีขั้นตอนที่ละเอียดอ่อน และต้องดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการอบรมเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยโสธร เขต 1 ขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้จ่ายเงินภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เข้าอบรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีม และหลักธรรมาภิบาล

๒.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเงินและพัสดุและระเบียบต่างๆให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุและบุคลากรสำนักงานเขตฯ ซึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียน

คุมเงินประเภทต่างๆ กระบวนการเบิกจ่ายเงินต้องดำเนินการอย่างไร และก่อนการเบิกจ่ายเงินต้องใช้เอกสารใด ประกอบการจ่ายเงิน

2.เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบทางการเงินและระเบียบงานพัสดุ และสามารถตรวจสอบได้

3.เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงินและบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาและ บุคลากรในหน่วยงาน

4.เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการ ปฏิบัติงาน ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ

5.เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ และ ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

๓. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีค่าเป็นตัวเลข

-ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ (ผลที่ต้องการให้เกิด) มักเป็นนามธรรม

1. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีและพัสดุ จำนวน 140 ราย ได้รับการอบรมตาม หลักสูตร

2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 ราย ได้รับการอบรมตามหลักสูตร

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	แต่งตั้งคณะทำงาน ฝึกอบรม -แบ่งการอบรมเป็น 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน	ธันวาคม 2564 – กันยายน 2565	บุคลากรกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์

5. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท (ถ้าย้ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,๒,๓,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุของสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา 2 รุ่น รุ่นละ 1 วัน (รวม 160 คน)					

- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 รุ่น ๆ ละ 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท)		7,200			7,200
- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม			9,600		9,600
- ค่าอาหาร			26,400		26,400
- ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิด	2,000				2,000
- ค่าวัสดุ				3,800	3,800
- ค่าบำรุงสถานที่			1,000		1,000
รวม (ถัวจ่ายทุกรายการ)					
		9,200	37,000	3,800	50,000
รวมทั้งสิ้น					50,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เจริญปริมาณ 1.เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	จัดอบรม	แบบสอบถาม
6.2 เจริญคุณภาพ 1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสูงสุด	การประเมิน	-แบบสอบถาม/ แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเงินและพัสดุและระเบียบต่างๆ ให้แก่เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และบุคลากรสำนักงานเขตฯ ซึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ กระบวนการเบิกจ่ายเงินต้องดำเนินการอย่างไร การจัดซื้อจัดจ้างและก่อนการเบิกจ่ายเงินต้องใช้เอกสารใด ประกอบการจ่ายเงิน

2.ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

3.เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาและบุคลากรในหน่วยงาน

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา (RT/NT/O-NET) และจัดทำแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564
ยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	คนไทยมีการศึกษา ที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
แผนย่อย	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
แผนงาน	2) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

1. หลักการและเหตุผล

การดำเนินงานประมวลผลข้อมูล จัดระบบสารสนเทศ วางแผนนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ปีการศึกษา 2564 จากผลการทดสอบทางการศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศดังกล่าวได้ อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และจัดทำ แผนนิเทศการจัดการเรียนการสอนใน 4 วิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำไปใช้สำหรับการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด โดยคาดหวังว่าจะทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาทุกระดับโดยรวมสูงขึ้น บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการศึกษาของ สพ.ป.ยโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2563
- 2.2 เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้อง กับรูปแบบและลักษณะของการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 2.3 เพื่อนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อวางแผนการนิเทศ ปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายด้านปริมาณ

- ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 และ รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 จำนวน 4 คน
- ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน

สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ มาตรฐานและความสามารถแต่ละด้านที่ควรปรับปรุงเร่งด่วน การตั้งค่าเป้าหมายคะแนนการทดสอบทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายด้านคุณภาพ

สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และวางแผนการนิเทศกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 ตามวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระ มาตรฐานและความสามารถแต่ละด้านที่ควรปรับปรุงเร่งด่วนตามความเหมาะสมและศักยภาพของโรงเรียน

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1			
1.1	ประชุมวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม 2564 - พฤศจิกายน 2564	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
1.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 2			
2.2	พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำความเข้าใจฝึกทักษะของศึกษานิเทศก์วิทยากรแกนนำ	พฤศจิกายน 2564 - ธันวาคม 2564	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
2.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 3			
3.1	เตรียมข้อมูลและสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษา (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2563 และตัวอย่างแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	พฤศจิกายน 2564	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
3.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี
กิจกรรมที่ 4			
4.1	การขยายผลถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา	ตุลาคม 2564 - มีนาคม 2565	นายปราโมทย์ ดวงมุลตรี

	(RT/NT/O-NET) และจัดทำแผนนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 <u>กิจกรรมที่ 2</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การเรียนรู้ใน 4 วิชาของกลุ่มสาระหลัก และนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 1.จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการทดสอบทางการศึกษา 2.นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ 3</u> สรุป/รายงานผล 1.รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา 2.สรุป รายงานผลและจัดทำเอกสาร เผยแพร่		
4.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	มีนาคม 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
กิจกรรมที่ 5			
5.1	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา	ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
5.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	มีนาคม 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
กิจกรรมที่ 6			
6.1	ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
6.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	มีนาคม 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
กิจกรรมที่ 7			
7.1	สรุป ประเมินผล รายงานและเผยแพร่	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี
7.2	นิเทศติดตาม รายงานผลการประเมินโครงการ	กันยายน 2565	นายปราโมทย์ ดวงมูลตรี

5. งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2565 จำนวนเงิน 3,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน	1	-	-	-	-
2	พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารทำความเข้าใจ ฝึกทักษะของศึกษานิเทศก์ วิทยากรแกนนำ	1,2	-	-	-	-
3	เตรียมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษา (RT/NT/O-NET) ปีการศึกษา 2563 และตัวอย่างแผนนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	1,2	-	-	-	-
4	การขยายผลถึงครูและบุคลากร ทางการศึกษา สพป.ยโสธร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ผลการทดสอบ ทางการศึกษา(RT/NT/O-NET) และจัดทำแผนนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การเรียนรู้ใน 4 วิชาของกลุ่ม สาระหลัก และการนำผลการ วิเคราะห์ผลการทดสอบทาง การศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม	1,2	-	3,000	-	3,000
		1,2	-	3,000	-	3,000
		1,2	-	-	-	-

	1.จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 2.นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผล 1.รวบรวมข้อมูลและ สารสนเทศจากการประชุม เชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษา 2.สรุป รายงานผล และจัดทำเอกสารเผยแพร่	1,2	-	-	-	-
5	นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	1,2	-	-	-	-
6	ปรับปรุงกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1,2,	-	-	-	-
7	สรุป ประเมินผล รายงาน และเผยแพร่	2	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	3,000	-	3,000

หมายเหตุ : ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้บริหารการศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติและจัดทำแผนนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- การสังเกต - ประเมินผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสำรวจ รายการ
6.2 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ สามารถจัดทำ ระบบส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	- การสังเกต - ประเมินผลงาน	- แบบสังเกต - แบบสำรวจ รายการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา (RT/NT/O-NET) โดยรวมสูงขึ้น

7.2 สพป.ยโสธร เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โรงเรียนในสังกัดเป็นปัจจุบัน

7.3 บุคลากรสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1 สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์และจัดทำ
แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการการศึกษา (RT/NT/O-NET) และอื่นๆ
ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ข

คำสั่งคณะกรรมการฯ/
คณะทำงาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่ 278/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขต ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ ระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 6. นางมลวิทย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 สพป.ยส.1 ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|------------------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางจรรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางจันทราพร มุลลิสาร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | กรรมการ |
| 6. นางสมจิต เสนาวิเศษ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |

7. นางศิริพรรณ แกวนาชุม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. นางธาราทิพย์ คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นางสาวชดา หาญจัสสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
10. นายศาสตรา แสงชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
11. นางทิพย์รัตน์ ปรีชา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นางอุบล จินตชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
13. นางประไพ เจริญทอง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
14. นายสำรวย ผ่องใส	ผอ.ร.ร.บ้านนาสีนวลโนนสะอาด อ.เมืองยโสธร	กรรมการ
15. นางเรืองวสี สุกพล	ผอ.ร.ร.บ้านหนองไม้ตายหนองของแมว อ.เมืองยโสธร	กรรมการ
16. นายโสจร สำโรง	ผอ.ร.ร.คำเขื่อนแก้ว อ.คำเขื่อนแก้ว	กรรมการ
17. นายวิชาญ สมยา	ผอ.ร.ร.ชุมชนดงแคนใหญ่ อ.คำเขื่อนแก้ว	กรรมการ
18. นายไมตรี หายเคราะห์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านสำโรง อ.มหาชนะชัย	กรรมการ
19. นายพีระพงศ์ บุญแน่น	ผอ.ร.ร.บ้านพระเสาร์ อ.มหาชนะชัย	กรรมการ
20. นายสวัสดิ์ เครือไชย	ผอ.ร.ร.บ้านกุดน้ำใสจานบกน้อย อ.ค้อวัง	กรรมการ
21. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจานทุ่ง อ.ค้อวัง	กรรมการ
22. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
23. น.ส.สุคัมยัญญ์ อินพรหมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
24. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
25. น.ส.รัตติกาล สายโสภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
26. นางนิรมล บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
27. น.ส.ณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
28. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
29. นางมลวิทย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
30. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
31. นายอดิษฐ์ ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
32. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่

- กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น/ตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้อง กับตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ
- จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
- พิจารณากลับกรอกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

3. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|---------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 4. นางจूरรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | วิทยากร |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | วิทยากร |
| 6. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | วิทยากร |

มีหน้าที่ 1. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้/กิจกรรมกลุ่ม ตามกำหนด

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568

4. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|--|----------------------------|
| 1. นางอุบล จินตชาติ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวฤทธิ วงษ์เกย | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายประยงค์ ทาจิตต์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นายอดิษฐ์ ศรีวรรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์
ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการรับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์ /ปฏิคม/จัดสถานที่ประชุม/จัดทำเอกสารฯ/เกียรติบัตร ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 1. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| 2. น.ส.สุกมัยณัญ อินพรหมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 3. นายมนตรี ยาวะโนภาส | นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. น.ส.รติกา สยโสภา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 5. นางนิรมล บุญเรือง | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 6. นายธีรพล สิงห์โสภา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 7. นายธนพงษ์ อินทร์ภู | เจ้าหน้าที่ธุรการ ส.4 | กรรมการ |
| 8. นายสมบัติ มิลภา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 9. นางดวงเดือน ฝอยทอง | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| 10. นายประมวล ประเสริฐสังข์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| 11. นางมลวิมลย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางพัทธนันท์ มาลัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 13. นายอดิษฐ์ ศรีวรรณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 14. น.ส.ณัฐพร ทองมา | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

หน้าที่ รับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์/ปฏิคม/จัดสถานที่/จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.ยส.1 ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | รอง ผอ.สปป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอังคณา สิริอนุศาสน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. น.ส.สุคมัยนัญ อินพรหมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 4. นางพัทธนันท์ มาลัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. น.ส.รัตติกาล สายโสภา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | กรรมการ |
| 6. นางมลิวลีย์ บุญยศ | นักวิเคราะห์นโยบายชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นายอดิชัย ศรีวะระมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |
| 8. นายปริพัตร จันทร์อ่อน | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เพื่อนำไปพิมพ์และจัดรูปเล่มเอกสาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ขอให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564



(นายขวัญเรือน แสบงบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่ 322 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2565-2568

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถ ส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวังจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ แผนฯ ทั้ง 2 แผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขต ประกอบด้วย ดังนี้

- | | | |
|--|------------------------|---------------------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบบาล | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางจรีรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 6. นายกสมาคมผู้บริหาร ทั้ง 4 อำเภอ | | กรรมการ |
| 7. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 8. ประธานเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ทุกเครือข่าย | | กรรมการ |
| 9. ผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด | | กรรมการ |
| 10. ศึกษานิเทศก์ / บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน | | กรรมการ |
| 11. นางมลวิทย์ บุญยศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นายอดิชัย ศรีธรรมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | | กรรมการและผู้ช่วยฯ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลั่นกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตฯ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายขวัญเรือน แสบบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต ๑
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต ๑ ที่ว่า
“เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”
ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาสและเสมอภาค

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดทั้งเด็กที่มีความเสี่ยง ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่นๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษานั้น

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรง อยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

“อุ้นหนังสือ อุ้ความ อุ้เวียก”

อุ้นหนังสือ

นักเรียน : มีพัฒนาการสมวัย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมืองาม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มีสื่อนวัตกรรม
หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อุ้ความ

นักเรียน : เป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา พัฒนางาน

อุ้เวียก

นักเรียน : มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายขวัญเรือน แสบบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายขวัญเรือน แสงบาล	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทองรอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายพิทยา นามบุญลือ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

ยกร่างแผน/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/พิมพ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1		ประธานคณะกรรมการ
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ทุกท่าน	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	คณะกรรมการ
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการในแผน	ทุกคน	คณะกรรมการ
น.ส.สุกมัยนันท์ อินพรมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
นางมลวิมลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
นายอดิษฐ์ ศรีวระมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายปริพัตร จันทร์อ่อน	เจ้าหน้าที่ ICT	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการกิจ

นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1
นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางมลวิมลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
