



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปี พ.ศ. 2565 - 2568

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



เอกสารหมายเลข 6/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Website : [www.yst1.go.th](http://www.yst1.go.th)

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษา อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาลในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อน ประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้ กรอบแนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อการ รายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และ มุ่งสู่ Thailand 4.0

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทาง ในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นเครื่องมือ ในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข-ง
บทสรุปผู้บริหาร		จ
ส่วนที่ 1	<b>บทนำ</b>	1
	ความเป็นมา	1-3
	ภารกิจ	3-4
	สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	5-7
	สภาพปัจจุบันของ สพป.ยโสธร เขต 1	7-12
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13-16
ส่วนที่ 2	<b>การศึกษาสถานภาพ</b>	
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	17-18
	แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับประเทศ	18
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	19-20
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	20
	คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	
	เรื่องให้จัดการศึกษา 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	20
	กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.2564	21
	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	21
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	22-23
	แผนการปฏิรูปประเทศ	24
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	24
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)	25
	นโยบายรัฐบาล	25
	แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ	26
	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	26-39
	แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)	39
	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565)	40-41
	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	42-44
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	44-46
	การศึกษาสถานภาพของ สพป.ยโสธร เขต 1	47-49

## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	50
	วิสัยทัศน์	50
	พันธกิจ	50
	เป้าประสงค์	50-51
	คำขวัญ	51
	ค่านิยม	51
	นโยบาย/จุดเน้น	51-53
	ประเด็นกลยุทธ์	53
	กลยุทธ์ /เป้าหมาย/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	54-72
ส่วนที่ 4	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ /กิจกรรม	73
	สรุปงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568)	74-78
	กลยุทธ์ที่ 1 – กลยุทธ์ที่ 6	
ส่วนที่ 5	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	79
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	79
	เงื่อนไขความสำเร็จ	80
	บทบาทของหน่วยงานในสังกัด สพป.ยโสธร เขต 1	80
ภาคผนวก		
	กระบวนการประเมินสถานภาพ สพป.	81
	การวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก	82-87
	การวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน	88-94
	สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร	95-96
	กราฟแสดงสถานภาพของ สพป.	97-98
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	99
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568)	100-103
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ/วิเคราะห์/สังเคราะห์แบบสำรวจฯ	104-105
	คำสั่งวิพากษ์แผนฯ	106
	ประกาศนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ยโสธร เขต 1	107-110
	คณะทำงาน	111



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2564	5
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ปี พ.ศ. 2564 (ข้อมูล ณ 24 สิงหาคม 2564)	6
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564 )	7
ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563	13
ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563	14
ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถ ขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559- 2563	15
ตารางที่ 8 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือรายงานผ่านระบบ E-MES ปี 2559- 2563	15
ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2557- 2563	15
ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) ปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2564	16

## บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนสามปี โดยมีระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 - 2568 โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 - 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพ ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสาระสำคัญ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 - 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา แผนงาน/โครงการ และส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี พ.ศ. 2565 - 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่มีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ กล่าวคือ ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 1 เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยมีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และมีตัวชี้วัดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติประเด็นด้านการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สำหรับความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 กล่าวคือ มีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต (11) แผนย่อยที่ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเล่มที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนย่อยที่ 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีสาระสำคัญของแผนประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยมีแผนปฏิบัติภายใต้แผนปฏิบัติการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่ 1) ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ 2) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา 3) ประเด็นการส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน 4) ประเด็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ 5) ประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ประเด็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนา ตามแผนแม่บทย่อย ความสอดคล้องกับ Value Chain โครงการ และกิจกรรมหลัก พร้อมทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าวสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัดและการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ eMENSUR



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทย ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกันคือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่ เป็นระดับกระทรวงและระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีหัววงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ คือ อำเภอเมืองยโสธร อำเภอคำเขื่อนแก้ว อำเภอมหาชนะชัย และอำเภอค้อวัง มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 187 โรงเรียน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

ในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงเวลา 4 ปีที่ผ่านมา พบว่า ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยภาพรวมของเขตพื้นที่ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ 56 ประเด็นการพิจารณา



- มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นพิจารณา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
  - ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
  - ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม  
ในการบริหารและการจัดการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นพิจารณา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล
  - ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
  - ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา  
ที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและจัดการศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 17 ประเด็นพิจารณา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ  
และเป็นแบบอย่างได้
  - ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
  - ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ  
ตามหลักสูตร
  - ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน  
ในการประกอบอาชีพ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง  
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิง  
ประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
  - ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร  
และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568) ขึ้นโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

(พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2565 ของ สพฐ. /มาตรฐานสำนักงานเขต กลยุทธ์/จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผน กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กรอบของ Balanced Scorecard : BSC และเพื่อให้การดำเนินงานเกิด ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลสูงสุด จึงได้นำแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการใน แต่ละปี และสามารถรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับตามหลักการเชิงเหตุ และผล (XYZ) รายงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

## ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับ นโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา



(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย การกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ข้อ 1 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 แบ่งเพิ่มเป็น 10 กลุ่มงาน ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



## สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร โทรศัพท์ 0 45 712531 - 2 โทรสาร 0 45 711419

Website <http://www.yst1.go.th> มีพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองยโสธร อำเภอมหาชนะชัย อำเภอคำเขื่อนแก้ว และอำเภอค้อวัง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและมุกดาหาร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญและอุบลราชธานี
- ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด

### - ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 187 แห่ง

- จำแนกตามระดับที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน (แห่ง)
♦ โรงเรียนหลัก	
- ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	138
- ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	48
♦ โรงเรียนสาขา	
ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6	1
<b>รวม</b>	<b>187</b>

### - จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 แสดงการจำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2564

อำเภอ	ขนาดที่ 1 นักเรียน 1-120คน	ขนาดที่ 2 นักเรียน 121-200 คน	ขนาดที่ 3 นักเรียน 201-300 คน	ขนาดที่ 4 นักเรียน 301-499 คน	ขนาดที่ 5 นักเรียน 500-1499 คน	ขนาดที่ 6 นักเรียน 1500 - 2499 คน	ขนาดที่ 7 นักเรียน มากกว่า 2,500 คน	รวม
เมืองฯ	56	13	1	-	-	1	-	71
คำเขื่อนแก้ว	37	6	4	-	1	-	-	48
มหาชนะชัย	38	1	1	1	-	-	-	48
ค้อวัง	12	5	2	1	-	-	-	20
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>187</b>

- ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ปี พ.ศ. 2564 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564)

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>ข้าราชการครู</b>								
ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	2	1	3	-	-	1	2	3
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษา</b>								
กลุ่มอำนวยการ	2	5	7	-	2	5	-	7
กลุ่มนโยบายและแผน	1	5	6	-	2	4	-	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	8	8	-	7	1	-	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	5	6	1	2	3	-	6
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	1	9	10	-	9	1	-	10
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	4	10	14	1	-	11	2	14
หน่วยตรวจสอบภายใน	1	2	3	-	3	-	-	3
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	2	-	-	2	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	1	1	-	-	1	-	1
ผู้บริหารสถานศึกษา	120	38	158	-	5	147	6	158
รอง ผอ.ร.ร.	3	2	5	-	1	4	-	5
ครู	258	708	966	-	628	335	3	966
ครูผู้ช่วย	32	84	116	-	115	1	-	116
<b>รวม</b>	<b>425</b>	<b>880</b>	<b>1305</b>	<b>3</b>	<b>775</b>	<b>516</b>	<b>11</b>	<b>1,305</b>
<b>ลูกจ้าง</b>								
ลูกจ้างประจำ	5/46	-	5/46	3/39	2/7	-	-	51
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	3	48	51	19	32	-	-	51
พนักงานราชการ	16	69	85	12	73	-	-	85
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3	4	7	-	2	5	-	7
ครูรายเดือนแก้ปัญหาชั้นวิกฤตฯ	2	12	14	-	14	-	-	14
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	36	141	177	-	177	-	-	177
นักการภารโรง	82	-	82	82	-	-	-	82
บุคลากรวิทย์ฯและคณิตศาสตร์	6	11	17	-	17	-	-	17
พจน.พิมพ์ดีด/ยาม/พจน.ทำความสะอาด ธุรการ,การเงิน,ICT	2	5	7	4	3	-	-	7
<b>รวม</b>	<b>201</b>	<b>290</b>	<b>491</b>	<b>159</b>	<b>327</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>491</b>

- ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564 )

ชั้น	จำนวนชาย	จำนวนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 1	1	1	2	1
อนุบาล 2	798	723	1,521	176
อนุบาล 3	830	802	1,632	181
รวมก่อนประถม	1,629	1,526	3,155	358
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,072	980	2,052	200
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,087	985	2,072	197
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,174	1,136	2,310	197
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,236	1,123	2,359	204
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,118	1,046	2,164	199
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,164	1,107	2,271	195
รวมประถมศึกษา	6,851	6,377	13,228	1,192
มัธยมศึกษาปีที่ 1	373	311	684	47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	394	288	682	48
มัธยมศึกษาปีที่ 3	368	326	694	47
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,135	925	2,060	142
รวมทั้งสิ้น	9,615	8,825	18,443	1,692

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 แบ่งเป็น 10 กลุ่ม ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี



ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

**(1) กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานและบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(2) กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



(7) **กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัยพัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทาง การศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

(8) **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริมและสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้อง กับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและ เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย



(9) **หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล  
ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ  
มอบหมาย

(10) **กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ มีอำนาจหน้าที่

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

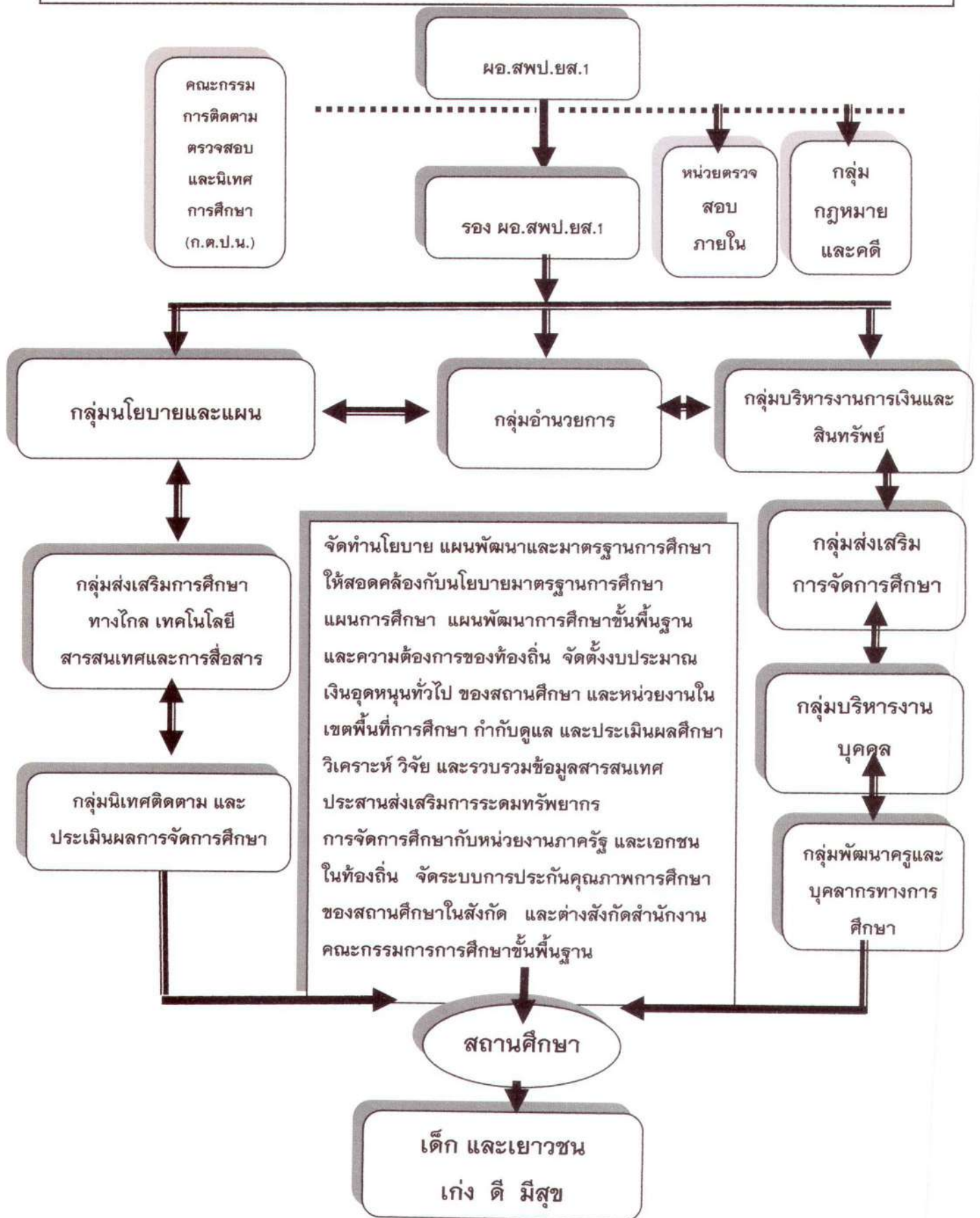
(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดี ปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางาน กฎหมายและ  
งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ  
มอบหมาย

# โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1





## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ชัยโสธร โดยดำเนินการภายใต้กรอบนโยบายที่กำหนด 6 นโยบาย ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ 2) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564) สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563
	2560	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	44.37	52.50	45.99	51.91	+5.92
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	32.78	33.76	30.03	38.07	+8.04
คณิตศาสตร์	34.02	33.15	29.74	28.14	-1.60
วิทยาศาสตร์	37.25	36.81	32.31	36.58	+4.27
<b>เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>37.11</b>	<b>39.06</b>	<b>32.47</b>	<b>38.68</b>	<b>+4.16</b>

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 4.16 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 5.92 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 8.04 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลต่างลดลง เท่ากับ 1.60 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.27



ตารางที่ 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ปีการศึกษา)				ผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ 2563
	2560	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	43.92	50.25	50.70	48.67	-2.03
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.55	25.57	28.09	29.81	+1.72
คณิตศาสตร์	22.60	26.30	22.06	22.08	+0.02
วิทยาศาสตร์	30.19	33.95	29.04	28.65	-0.39
<b>เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ</b>	<b>31.07</b>	<b>34.02</b>	<b>32.47</b>	<b>32.30</b>	<b>-0.17</b>

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 0.17 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลต่างลดลงเท่ากับ 2.03 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลต่างเพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.02 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลต่างลดลงเท่ากับ 0.39

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 3 ด้าน ของผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ							เพิ่ม/ลด
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาริการภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่		
						2562	2563	
ด้านภาษาไทย	43.08	43.46	43.78	46.00	46.46	43.08	43.08	+5.65
ด้านคณิตศาสตร์	41.59	41.20	39.80	41.30	40.47	42.26	41.59	-0.67
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.16	44.89	43.26	44.53	43.97	42.67	45.16	+2.49

จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระเท่ากับ 45.16 โดยมีคะแนนความสามารถด้านภาษาไทย (Literacy) สูงสุด เท่ากับ 43.08 รองลงมาคือ ด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 41.59 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 45.16

### 3. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี 2559-2562 และ 2563

ปี	สพ.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	3.40817	90	
2560	4.12990	161	
2561	ระดับมาตรฐาน		
2562	4.24804	84.96% ลำดับที่ 127	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
2563	4.56665	คะแนน 91.33	ระดับคุณภาพ

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

ตารางที่ 8 แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ. หรือระบบ ARS (Action plan Report System) ปี 2559 - 2562 และ 2563 รายงานผ่านระบบ e-MES

ปี	สพ.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2559	4.39009	34	
2560	4.30479	77	
2562	4.56000		ระดับดีเยี่ยม
2563	3.72		ระดับดีมาก

ที่มา : ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ ARS (Actionplan Report System)

ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2562 และ 2563 และตามแผนปฏิบัติการ (กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.)

ปี	ค่าคะแนนที่ได้		ระดับ	หมายเหตุ
	มาตรฐาน สنج.เขต	ตัวชี้วัดตามแผนฯ สพฐ.		
2557	96	-	ดีเยี่ยม	ได้รับโล่พร้อมรางวัลฯ
2558	-	3.57	ดีมาก	
2559	81.41	4.39009	ดีเยี่ยม	
2561		2.48	ดี	
2562	64.75 ระดับดี	4.56 ดีเยี่ยม	ดีมาก	ภาพรวม ดีมาก
2563	คุณภาพ3ระดับ ดี	3.72 ระดับ ดีมาก	ดี	ภาพรวม ดี



ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2562 และ 2564

ปี	สพป.ยโสธร เขต 1		หมายเหตุ
	ผลคะแนนเฉลี่ยรายเขต	ลำดับที่ได้	
2558	83.67	-	ระดับสูง
2559	74.90	-	ระดับสูง
2560	88.65	60	ระดับสูงมาก
2561	72.16	213	ระดับสูง
2562	82.53	168	ระดับดี
2563	75.57	200	ไม่ผ่าน
2564	86.94	198	ผ่าน

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่ เพื่อนำไปกำหนด ทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึง บริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

#### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

##### การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

##### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

##### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน ล้วนทำงานจนสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว



#### 4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

#### แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า 29,948 แห่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) โดยการศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

## กรอบแนวคิด

### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้รับบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัด ของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู



1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

## 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

#### 4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การ จัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำ เทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่ การศึกษา
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

#### 5. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 - 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 หน้า 21



การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 1 2 การพัฒนาการเรียนรู้และเอ็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาโดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มีเป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



## 7. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

## 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลก ที่ซับซ้อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการ พัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการ ศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา



## 9. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหากลุ่มภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 10. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างเสริมเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสถียรภาพและ



สร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

#### 11. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

#### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เสนอดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ ผู้ซึ่งคณาจารย์ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

### 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

### 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน



ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่พัฒนากระบวนการระบบติดตามดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนากระบวนการรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

##### 1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

#### 1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



## 1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### 1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

### 1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## 1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

### 1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### 1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

#### 1.4 ประเด็นความมั่นคง

##### 1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### 1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

##### เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน



สถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

##### 1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### 1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

##### 1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### 2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

### 2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

#### 2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์



### 2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

### 2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

### 2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครุคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

## 2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

#### 4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

#### 4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15



ที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านุขย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ท่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียน



มัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาคูณย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง



4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

## 5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ หนุนรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ ทรนงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

### แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### 12. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติราชการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการ แต่ละเรื่องดังกล่าว อีกทั้งได้เสนอแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการสร้างการรับรู้และเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากร การเน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานใช้แผนดังกล่าวเป็นกรอบในการกำหนดนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการแผนดังกล่าว สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด และการกำกับ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ



## สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานในปิงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



## นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

### นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลเพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และ มีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดย ใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพพร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6.การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา ขบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9.การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10.การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาเพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11.การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจรวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ



3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการ จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็ม ตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้า สู่วัย ผู้สูงวัย

7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมี เกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี วินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมี จิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการ ศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ มีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้น การพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่



4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## การศึกษาสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1

จากการสำรวจของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 ความคิดเห็นสถานภาพสถานศึกษา ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 939 คน คิดเป็นร้อยละ 53 แบ่งเป็น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานเครือข่ายคุณภาพการศึกษา นายกสมาคมผู้บริหาร คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 โดยมีสรุปเป็น (SWOT) ขององค์กรตามลำดับจากมากไปน้อย ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อย่างทั่วถึง</li> <li>2. สพป.และสถานศึกษา มีการวางแผนกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ชัดเจน</li> <li>3. สพป.และสถานศึกษา มีการนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ ประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>4. สพป.และสถานศึกษา มีการนำ ICT มาใช้ในการ ปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บริการด้วยจิตมุ่งบริการต่อผู้รับบริการ</li> <li>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>7. สถานศึกษามีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทาง การศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการจัด การศึกษาขาดความต่อเนื่อง</li> <li>2. ผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์</li> <li>3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนไม่ เพียงพอ สอนไม่ตรงวุฒิและมีภาระงานมาก</li> <li>4. ระบบพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ ครูไม่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน</li> <li>5. ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21</li> <li>6. เงินอุดหนุนรายหัวน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา</li> <li>7. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก และเพิ่มขึ้น ทุกปี ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</li> <li>8. ระบบการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร เรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ</li> <li>9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการวิจัยและ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</li> </ol>



จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>8. สพบ.มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>9. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>10. สถานศึกษามีนโยบายในการบริหารจัดการคุณภาพและจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน</p>	

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป คือ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>1. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย</p> <p>2. มีวัดและองค์กรศาสนาเป็นสถานที่อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ</p> <p>3. การคมนาคมสะดวกทำให้การติดต่อประสานรวดเร็ว</p> <p>4. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>5. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการ DLTV DLIT BBL เรียนฟรี 15 ปี เป็นต้น</p>	<p>1. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลกระทบต่อ การปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> <p>2. ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงยากต่อการบริหารจัดการศึกษาซึ่งต้องอาศัยการวางแผนต่อเนื่องในระยะยาว</p> <p>3. ภาวะปัญหาด้านโภชนาการของเด็กไทยส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. นโยบายกระจายอำนาจยังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง</p> <p>5. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>6. นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>7. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนให้สถานศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น</p> <p>8. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สังคม/ชุมชนเกิดภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>9. ชุมชนตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไข ส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาในพื้นที่</p> <p>10. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน</p>	<p>6.ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้ประชากรมีรายได้ต่ำ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>7.นโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>8.การลงทุนภาครัฐในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีคุณภาพ</p> <p>9. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน</p> <p>10.ความล้มเหลวของสถาบันครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>11.การย้ายถิ่นฐานและอพยพแรงงานเข้ามาอยู่ในเมืองทำให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องในโรงเรียนลดลง ส่งผลให้ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>12. ปัญหาด้านสังคม อบายมุข ยาเสพติดสื่อที่ไม่สร้างสรรค์</p> <p>13. สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย จึงทำให้ยากต่อการควบคุมกำกับ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p>



## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรคซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ

#### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสามารถจัดการเรียนรู้สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา

#### เป้าประสงค์ (GOALS)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสวธ เขต 1 เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(PA)

6. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานแบบบูรณาการ กระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

## คำขวัญ

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ประสานสามัคคี”

## ค่านิยมองค์กร

### YST 1

Y = Yield	หมายถึง	มุ่งผลสัมฤทธิ์
S = Service Mind	หมายถึง	มีจิตบริการ
T = Team Work	หมายถึง	ประสานสามัคคี
1 = One	หมายถึง	มีเป้าหมายเป็น 1

## นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย จุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัด และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 -2566 ดังนี้

### นโยบาย

#### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### 2. ด้านโอกาสและเสมอภาค

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนทั้งเด็กที่มีความเสี่ยงทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่นๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตมีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษานั้น

3.6 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## จุดเน้น

### “อุ้งหนังสือ อุ้ความ อุ้เวียก”

#### อุ้งหนังสือ

นักเรียน : มีพัฒนาการสมวัย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมืองาม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มีสื่อนวัตกรรม  
หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### อุ้ความ

นักเรียน : เป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา พัฒนางาน

#### อุ้เวียก

นักเรียน : มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

## กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย/จุดเน้น ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2565-/2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการ  
แข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูป  
ประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการ  
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 มีประเด็นกลยุทธ์เชิงนโยบาย ดังนี้

- กลยุทธ์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ  
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย



**กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1**

**กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ**

**เป้าหมายที่ 1.1** สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

**เป้าประสงค์ที่ 2 และ 4**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.1.1</b> ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)	100	100	100	100
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.1.2</b> ร้อยละของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)	100	100	100	100

**เป้าหมาย 1.2** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
<b>ตัวชี้วัดที่ 1.2.1</b> ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100

เป้าหมาย 1.3 สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับวิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.3.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเอาวิถีอีสาน บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	100	100	100	100

เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์ ที่ 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ ฝุ่น PM 2.5 Covid-19 และอื่นๆ	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	100	100	100	100



เป้าหมาย 1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

เป้าประสงค์ 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 1.6 หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

เป้าประสงค์ 2

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A , AA	AA/90	AA/91	AA/92	AA/93
ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A / AA	A/ AA	AA	AA	AA

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	50	51	52	53

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน หรือนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ	80	82	84	86
ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (เกรด 3 ขึ้นไป)	60	63	66	69



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด	60	60	60	60
ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) ระดับดี ขึ้นไป	ดี	ดี	ดี	ดี

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป้าประสงค์ ที่ 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและใช้หลักสูตร	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ ที่ 5

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.4 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตาม ภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตาม ภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.5 สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 5

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.6 สถานศึกษามีการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนา คุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาวิจัยพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานใน หน้าที่	60	70	75	80
ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่	60	70	75	80



เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงาน	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 3.10 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ ที่ 1, 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	50	52	54	56
ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	50	52	54	56



เป้าหมายที่ 3.11 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น  
เป้าประสงค์ ที่ 1, 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของผู้เรียน	80	85	90	95

เป้าหมายที่ 3.12 เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
เป้าประสงค์ ที่ 1, 3

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย(ปฐมวัย) ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา	100	100	100	100



เป้าหมายที่ 3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 3.19.2 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล และหรือระบบผสมผสาน	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าประสงค์ ที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	80	85	90	100
ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีเป็น 90:100 คน	N/N	N/N	N/N	N/N
ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าประสงค์ ที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ	50	50	50	50
ตัวชี้วัดที่ 4.2.3 ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่มีทักษะอาชีพ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ โดยไม่เรียนต่อ	80	80	100	100

เป้าหมายที่ 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 1,4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	90	90	90
ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	90	90	90

เป้าหมายที่ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น	100	100	100	100



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 1

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	100	100	100	100
ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย  
เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหิ้วแก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย  
เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ	มี	มี	มี	มี



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลดปริมาณขยะ เช่น ถังพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน  
เป้าประสงค์ ที่ 4

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น	มี	มี	มี	มี

## กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ	100	100	100	100

เป้าหมายที่ 6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายจัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน  
เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายจัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน	มี	มี	มี	มี



เป้าหมายที่ 6.3 หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น	80	80	80	80
ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst1) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.4 หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง	90	95	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย	92	100	100	100

เป้าหมายที่ 6.5 หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)	90	91	92	93
ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)	90	91	92	93
ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 / 1 ชิ้น	มี	มี	มี	มี



เป้าหมายที่ 6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี
ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม	มี	มี	มี	มี

เป้าหมายที่ 6.8 หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์ ที่ 6

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	2565	2566	2567	2568
ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น	100	100	100	100
ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น	มี	มี	มี	มี

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ที่ว่า “เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” โดยมีเป้าประสงค์หลักดังนี้ 1) ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีความปลอดภัย 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4) ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(PA) 6) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการทำงาน แบบบูรณาการ กระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ศึกษาพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 , กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) , แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ, นโยบายรัฐบาล ,ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้น นโยบาย การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยนำมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็น การส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนด ประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาเป็น 6 กลยุทธ์ ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการ ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนอง ต่อการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) เข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
1.	สถานสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	40,000	1/1	2	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้น ความรู้เบื้องต้น	50,000	1/1	12	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	คณิตคิดเร็วด้วยเทคนิคเวทคณิตและ จินตคณิต	50,000	2/2	12	กลุ่มนิเทศ
4	8Cs ฐานความดี วิถีนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	50,000	2/2	12	กลุ่มนิเทศ
5	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6,ม.3	500,000	2/2	12	กลุ่มนิเทศ
6	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	70,000	2/2	12	กลุ่มนิเทศ
7	การแข่งขันทักษะภาษาไทย (รักษ์ภาษาไทย)	40,000	2/2	12	กลุ่มนิเทศ
8	การแข่งขันมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน	300,000	2/2	12	กลุ่มนิเทศ
9	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพข้าราชการในสำนักงาน	300,000	3/3	12	กลุ่มพัฒนาฯ
10	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน (Innovative Activities to Promote Communicative Competence in the Classroom)	50,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
11	พัฒนาสมรรถนะครู ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) และด้านสะเต็มศึกษาโดย ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลสู่ศตวรรษที่ 21	50,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
12	เพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน/พัสดุระดับโรงเรียน/ บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	100,000	3/3	12,20	บริหารการเงินและสินทรัพย์
13	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	20,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
14	โครงการพัฒนาความรู้ จริยธรรม และปฐมนิเทศข้าราชการครูบรรจุใหม่	90,000	3/3	11	กลุ่มพัฒนาฯ
15	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระบบ	60,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
16	การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ( 1 ช่วย 3 )	30,000	3/3	11	กลุ่มนิเทศ
17	นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	30,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
18	พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	56,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
19	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	40,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
20	ประชุมเชิงปฏิบัติการค่ายคำคม	48,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
21	ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสอนภาษาไทย ให้ผู้อภัยภาษาอีสาน	48,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
22	พัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามศตวรรษที่ 21	20,000	3/2	12	กลุ่มนิเทศ



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
23	พัฒนาระบบสารสนเทศของ สำนักงานเขต	70,000	3/3	12	DLICT
24	สนับสนุนทุนพัฒนานวัตกรรมเพื่อการ วิจัยทางการศึกษา	70,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
25	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครู และบุคลากรทางการศึกษา	189,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
26	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทาง ทักษะและสมรรถนะแบบบูรณาการ (CAPTER MODEL)	79,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
27	พัฒนาสมรรถนะที่ดีของครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้วยการ เรียนรู้การสหกรณ์ฯ	44,500	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
28	การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	320,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
29	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	34,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
30	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	80,000	2/3	12	กลุ่มนิเทศ
31	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ผ่านยูทูบ	59,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
32	พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	42,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
33	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอน 1 ยกกำลัง 3 (ครู ห้องเรียน โรงเรียน)	26,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
34	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี	55,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
35	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	60,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
36	การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	100,000	3/3	12	กลุ่มบริหาร งานบุคคล

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
37	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	40,000	3/3	12	กลุ่มนิเทศ
38	พัฒนาบุคลากรการจัดทำคำขอตั้ง งบประมาณ งบลงทุน	30,000	3/3	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
39	ประชุมสัมมนาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถาน การณ์การแพร่ระบาดของ โควิด-19	320,000	3/4	12	กลุ่ม อำนวยการ
40	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21	50,000	3/4	12	กลุ่มนิเทศ
41	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา”ศูนย์การเรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง”	73,000	3/5	12	กลุ่มนิเทศ
42	พระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนองนา แห่งน้ำใจและความคาดหวัง” สพฐ.	70,000	3/5	12	กลุ่มนิเทศ
43	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	120,000	3/6	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
44	แผนการตรวจสอบภายใน	50,000	3/6	12	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
45	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนเชิงคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	102,000	3/6	12	กลุ่มนิเทศ
46	ประเมินประสิทธิภาพผู้บริหาร สถานศึกษา	102,000	3/6	12	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
47	พัฒนาการคัดกรองนักเรียนพิเศษ เรียนรวม	320,000	4/4	12	กลุ่มนิเทศ
48	พัฒนาประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เด็กพิการเรียนรวม	10,000	4/4	12	กลุ่มนิเทศ



รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2568

ที่	โครงการ	งบประมาณ ปีละ	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	สอดคล้องกับ แผนแม่บท	ผู้รับผิดชอบ
49	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	157,000	4/4	17	กลุ่มส่งเสริมฯ
50	โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)	77,000	5/5	11	กลุ่มส่งเสริมฯ
51	พัฒนานิเทศและคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	100,000	6/3	12	กลุ่มกฎหมาย และคดี
52	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา บูรณาการโดยใช้ภาคี เครือข่ายแบบมีส่วนร่วม	245,000	6/6	12	กลุ่มนิเทศ
53	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลคุณภาพ การศึกษา	190,000	6/6	12	กลุ่มนิเทศ
54	ส่งเสริมและพัฒนาบริหารจัดการ สำนักงานเขตให้มีประสิทธิภาพ	500,000	6/6	12	กลุ่มอำนวยการ
55	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ นำดู นำเรียน นำทำงาน	70,000	6/6	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
56	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่าย คุณภาพการศึกษา	600,000	6/6	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
57	พัฒนาระบบการรายงานผล การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา	50,000	6/6	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
58	พัฒนาบริหารจัดการสำนักงานเขต งบกลาง ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	4,000,000	6/6	12	กลุ่มนโยบาย และแผน
	<b>รวมทั้งสิ้น 58 โครงการ เป็นเงิน</b>	<b>10,446,500</b>	<b>1-6</b>		<b>ทุกกลุ่ม</b>

## ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2565- 2568)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณพ.ศ.2564-2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับตามหลักเชิงเหตุผล XYZ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565 - 2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนด นโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน
4. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา



## เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2565-2568)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
2. มีความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทุกระดับ
3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต ดังกล่าว
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหาร  
จัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน  
ทรัพยากรดังกล่าว
5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความ  
เชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์  
เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน
6. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน  
องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
7. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินการตามบทบาท  
ดังนี้
  - 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไป  
พิจารณา จัดทำหรือปรับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ แผนปฏิบัติการประจำปี
  - 7.2 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ  
ของสถานศึกษา
  - 7.3 มีการบูรณาการขับเคลื่อนแผนกับหน่วยงานภายในและภายนอก

## บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทสนับสนุน  
ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม  
ประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ  
หน้าที่ในสถานศึกษา

**สถานศึกษา** ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบท ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อ  
การปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินที่  
เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

**ภาคผนวก**



กระบวนการประเมินสถานภาพ สพป.

การวิเคราะห์  
เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก



ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors ) (S)  
 ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					เฉลี่ย	ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)					เฉลี่ย
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม						ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิด และสืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป	45	36	222	365	271	3.83	69	135	315	293	127	3.29
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น ศาลาพักผ่อน ปราสาทชาวบ้าน เป็นต้น	51	45	225	335	283	3.80	240	254	255	114	76	2.50
3. มีสถานประกอบการในแหล่งชุมชนเป็นจำนวนมากและหลากหลาย เช่น ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย สำนักงานกฎหมาย เป็นต้น	102	177	251	276	133	3.17	207	195	293	177	67	2.68
4. มีประชาชนบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีที่พึ่งในการเรียนรู้เพื่อสามารถพึ่งตนเองอย่างหลากหลาย	39	99	240	338	223	3.65	96	114	251	258	220	3.42

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors ) (S)  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)						
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม						
	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย
5. ชุมชนตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนา และแก้ไข ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษา ในพื้นที่	33	60	225	366	255	3.80	129	177	288	224	121	3.03
6. การคมนาคมสะดวกทำให้การเดินทางติดต่อประสาน รวดเร็ว	51	57	129	369	333	3.93	66	180	270	278	145	3.27
7. มีวัดและองค์การศาสนาเป็นสถานที่อบรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง	45	42	123	330	399	4.06	90	156	345	251	97	3.12
							153	189	297	209	91	2.89
ค่าเฉลี่ย						3.75	ค่าเฉลี่ย					3.03





ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)				
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนนำไปใช้ในวิถีชีวิตทำให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน	42	81	282	312	222	3.63				
2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สถานศึกษาทำการจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น	60	129	336	266	148	3.33				
3. ราคาผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอนกระทบต่อรายได้และสนับสนุนการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง							33	75	222	296
4. การลงทุนภาครัฐจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีคุณภาพได้							33	84	300	293
5. การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายสูงไม่สมดุลกับผลลัพธ์และผลผลิต							60	126	324	230
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>3.48</b>				
										<b>3.62</b>



ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors)(P)  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำแผนฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)							
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม						
	1	2	3	4	5		เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย
1. มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	39	108	321	290	181	3.50	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผล ให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง	21	60	264	212	382	3.93
2. นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษา ที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการ DLTV DLIT/ เรียนฟรี 15 ปี /การพัฒนาครูแบบ ครบวงจร/โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในโรงเรียน เป็นต้น	39	108	279	311	202	3.56	2. ส่วนกลางกำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน มากมายเกินไป ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถ จัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของ พื้นที่ได้	15	72	236	261	355	3.93
3. โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีเกือบ ทุกหมู่บ้าน สามารถส่งเสริมให้ประชาชน ได้เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	39	96	246	327	231	3.65	3. นโยบายกระจายอำนาจยังไม่ดำเนินการ อย่างจริงจัง	36	69	216	290	328	3.86
4. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน	57	159	321	251	151	3.30							
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>3.50</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>3.90</b>

การวิเคราะห์  
เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน



ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)(S1)  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)						
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม						
	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย
1. สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน	33	39	189	299	379	4.01	99	174	303	260	103	3.10
2. สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการประกันคุณภาพ ภายใน	27	48	171	362	331	3.98						
3. สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีการมอบหมายงานบุคลากร รับผิดชอบภาระงาน ชัดเจน ตรงตามความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด	30	48	198	339	324	3.94	51	135	282	311	160	3.42
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา มีนโยบายในการบริหารจัดการคุณภาพ และจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน	33	42	180	354	330	3.96						
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>3.97</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>					<b>3.26</b>

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าใช้จ่าย ภายใต้นด้านผลผลิตและการบริการ (Service /Products )(S2)  
 ผู้ตอบแบบสอบถามทำแผนฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)						
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม						
	1	2	3	4	5	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	เฉลี่ย
1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น อย่างทั่วถึง	48	39	159	255	438	4.06						
							75	123	365	264	112	3.23
							39	111	324	323	142	3.45
							39	84	315	320	181	3.55
							129	213	314	192	91	2.90
							99	168	323	219	130	3.12
ค่าเฉลี่ย						4.06						3.25



ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Man)(M1)  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำแผนฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)							
	ประเด็นสำคัญ					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ						
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	1	2	3	4		5	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	1	2	3	4	5
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	36	63	228	380	232	3.76	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงวุฒิ และมีภาระงานมาก	27	78	231	221	382	3.91
2. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	30	51	216	356	286	3.87	2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรยังขาดทักษะในการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำให้การบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้	84	183	291	293	88	3.13
							3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	168	291	275	130	3.23
							4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	54	135	324	278	148	3.35
ค่าเฉลี่ย						3.81	ค่าเฉลี่ย						3.40

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (Money) (M2)  
 ผู้ตอบแบบสอบถามทำแผ่นฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา	21	66	207	341	304	3.90	1. สถานศึกษาขนาดเล็กบุคลากรมีน้อย	42	96	257	231	313	3.72
มีระบบบริหารด้านงบประมาณ							รับผิดชอบหลายภาระงาน ส่งผลให้ยังไม่						
ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย							เข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน						
เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล							เกี่ยวกับงานพัสดุและการเงิน						
ค่าเฉลี่ย						3.90	ค่าเฉลี่ย						3.72



ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Materials)(M3)  
 ผู้ตอบแบบสอบถามทำมาแล้วทั้งหมด 939 คน

ประเด็นสำคัญ		ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)							
		ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	เฉลี่ย	1	2	3	4	5	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	เฉลี่ย	1	2	3	4
1. ชุมชนมีส่วนร่วมการระดมทรัพยากร เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบ การเรียนการสอน การจัดสร้างอาคาร เรียนอาคารประกอบ		51	3.57	96	276	299	217	3.57	117	201	330	212	79	2.93
ประเด็นสำคัญ														
1. ระบบการบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่มีประสิทธิภาพ														
2. อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ									126	168	279	173	193	3.15
ค่าเฉลี่ย			3.57						ค่าเฉลี่ย					3.04

ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าใช้จ่าย ภายใต้นด้านการบริหารจัดการ (Management) (M4)  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำแบบฯ รวมทั้งสิ้น 939 คน

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส (+) / จุดแข็ง (+)					ด้านอุปสรรค (-) / จุดอ่อน (-)							
	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนน/จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม					
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
1. สถานศึกษามีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	36	57	267	338	241	3.74	1. ระบบเครือข่าย ICT ขาดประสิทธิภาพ	108	174	357	179	121	3.03
2. สำนักงานเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยกลุ่มเครือข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครือข่าย ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	27	54	279	327	252	3.77	2. สถานศึกษามีขนาดและความพร้อมแตกต่างกัน	36	87	225	320	271	3.75
3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพ	30	66	300	315	228	3.69							
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>					<b>3.73</b>		<b>ค่าเฉลี่ย</b>					<b>3.39</b>



## สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม=1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป คะแนน	น้ำหนัก คะแนน เต็ม=1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป คะแนน
		โอกาส (+) 1-5	อุปสรรค (-) 1-5	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)			จุดแข็ง (+) 1-5	จุดอ่อน (-) 1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.25	3.75	3.02	0.94	0.76	0.18	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	3.97	3.26	0.40	0.33	0.07
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.5	3.85	2.88	1.93	1.44	0.49	2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	4.06	3.25	1.02	0.81	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.1	3.48	3.62	0.35	0.36	-0.01	3. ด้านครูและบุคลากร (M1)	3.81	3.40	0.76	0.68	0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.15	3.50	3.90	0.53	0.59	-0.06	4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน/งบประมาณ (M2)	3.89	3.72	0.47	0.45	0.02
							5. ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ (M3)	3.57	3.04	0.39	0.33	0.06
							6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	3.73	3.39	0.82	0.75	0.07
คะแนนเฉลี่ย ปัจจัยภายนอก				3.74	3.14	0.60	คะแนนเฉลี่ย ปัจจัยภายใน			3.86	3.34	0.51

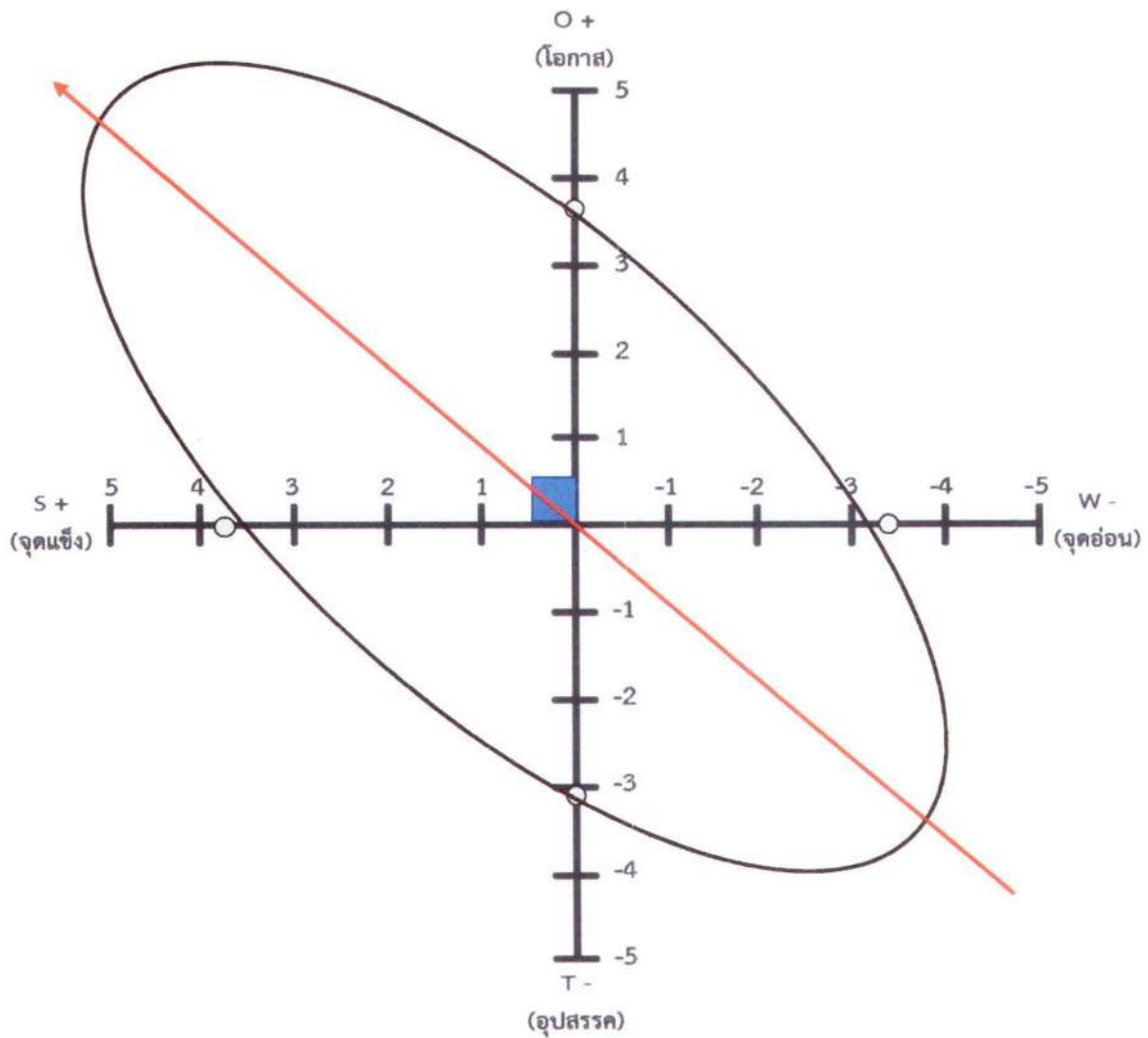
ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (+3.74) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านเทคโนโลยี (+0.49) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ

ด้านการเมืองและกฎหมาย (-0.06) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (+0.60)

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจุดแข็ง (+3.86) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลผลิตและบริการ (+0.20) สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านประสิทธิภาพการเงินและงบประมาณ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.51)



กราฟแสดงสถานภาพของ สพป.



สถานภาพ "เอื้อและแข็ง" เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในหน่วยงานมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจ ในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป เช่น ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น กลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์สร้างความเข้มแข็งและความเจริญเติบโต



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ประจำปี พ.ศ. 2565-2568



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1  
ที่ 278 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568  
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการสำนักงานเขต ตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยงความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คือ แผนระดับที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ ระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามความต้องการของพื้นที่ และเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ แนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                                   |                                       |                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล           | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรโดทอง         | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ             | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ    |
| 4. นางจรัสรัตน์ พินิจมนตรี        | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ    |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน |                                       | กรรมการ             |
| 6. นางมลวัลย์ บุญยศ               | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา มอบหมายงาน เร่งรัด กำกับ ดูแล ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์

#### 2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 สพป.ยส.1 ประกอบด้วย

- |                            |                        |                  |
|----------------------------|------------------------|------------------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล    | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1     | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรโดทอง  | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ      | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางจรัสรัตน์ พินิจมนตรี | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางจันทร์พร มุขลิสาร    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | กรรมการ          |

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสโธร เขต 1 หน้า 100



7. นางศิริพรรณ แถวนาชุม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. นางธราทิพย์ คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นางสุกษาดา หาญจิงสิทธิ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
10. นายศาสตรา แสงชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	กรรมการ
11. นางทิพย์รัตน์ ปรีชา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นางอุบล จินตชาติ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
13. นางประไพ เทรียญทอง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
14. นายสำราญ ผ่องใส	ผอ.ร.ร.บ้านนาสีนวลโนนสะอาด อ.เมืองยโสธร	กรรมการ
15. นางเรืองวาลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านหนองไม้ตายหนองซอแง อ.เมืองยโสธร	กรรมการ
16. นายโสจร สำโรง	ผอ.ร.ร.คำเขื่อนแก้ว อ.คำเขื่อนแก้ว	กรรมการ
17. นายวิชาญ สมยา	ผอ.ร.ร.ชุมชนดงแคนใหญ่ อ.คำเขื่อนแก้ว	กรรมการ
18. นายไมตรี หายเคราะห์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านสำโรง อ.มหาชนะชัย	กรรมการ
19. นายพีระพงศ์ บุญแน่น	ผอ.ร.ร.บ้านพระเสาร์ อ.มหาชนะชัย	กรรมการ
20. นายสวัสดิ์ เครือไชย	ผอ.ร.ร.บ้านกุดน้ำใสจามนน้อย อ.ค้อวัง	กรรมการ
21. นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจามนน้อย อ.ค้อวัง	กรรมการ
22. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
23. น.ส.สุกมัยณัญ อินพรหมพะเนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
24. นายมนตรี ยาวะโนภาส	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
25. น.ส.รัตติกาล สายโสภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
26. นางนิรมล บุญเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
27. น.ส.ณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
28. นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
29. นางมลิวลัย บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
30. นางพัทธนันท์ มาลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
31. นายอดิษฐ์ ศรีวะรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
32. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ

### มีหน้าที่

- กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น/ตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้อง กับตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้อง กับแผน 3 ระดับ
- จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
- พิจารณาถ่วงถ่วงร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1

~~พ.ศ. 2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1~~  
~~แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2565-2568) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1 หน้า 101~~

3. คณะวิทยากร ประกอบด้วย

- |                             |  |         |
|-----------------------------|--|---------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล     | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                         | วิทยากร |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิโตทอง | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                     | วิทยากร |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ       | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                     | วิทยากร |
| 4. นางจุรีรัตน์ พินิจมนตรี  | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                     | วิทยากร |
| 5. นางอังคณา สิริอนุศาสน์   | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | วิทยากร |
| 6. นางมลิวลีย์ บุญยศ        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ      | วิทยากร |

มีหน้าที่ 1. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้/กิจกรรมกลุ่ม ตามกำหนด  
 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2568

4. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

- |                        |  |                            |
|------------------------|--|----------------------------|
| 1. นางอุบล จินตชาติ    | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางสัมฤทธิ์ วงษ์เกษ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ             | กรรมการ                    |
| 3. นายประยงค์ ทาจิตต์  | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ           | กรรมการ                    |
| 4. นางมลิวลีย์ บุญยศ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. นายอดิच्छ ศรีวะรมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก - จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์  
 ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. คณะกรรมการรับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์ /ปฏิคม/จัดสถานที่ประชุม/จัดทำเอกสารฯ/เกียรติบัตร ประกอบด้วย

- |                                |  |                     |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 1. นางอังคณา สิริอนุศาสน์      | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน         | ประธานกรรมการ       |
| 2. น.ส.สุคัมยัญญ์ อินพรหมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                   | กรรมการ             |
| 3. นายมนตรี ยาวะโนภาส          | นักประชาสัมพันธ์ ชำนาญการ                          | กรรมการ             |
| 4. น.ส.รัตติกาล สายโสภา        | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                          | กรรมการ             |
| 5. นางนิรมล บุญเรือง           | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                          | กรรมการ             |
| 6. นายธีรพล สิงห์โสภา          | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                          | กรรมการ             |
| 7. นายธนพงษ์ อินทร์ภู          | เจ้าหน้าที่ธุรการ ส.4                              | กรรมการ             |
| 8. นายสมบัติ มิลภา             | เจ้าหน้าที่ธุรการ                                  | กรรมการ             |
| 9. นางดวงเดือน ฝอยทอง          | ลูกจ้างชั่วคราว                                    | กรรมการ             |
| 10. นายประมวล ประเสริฐสังข์    | ลูกจ้างชั่วคราว                                    | กรรมการ             |
| 11. นางมลิวลีย์ บุญยศ          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ              | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางพัทธนันท์ มาลัย         | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                   | กรรมการและผู้ช่วยฯ  |
| 13. นายอดิच्छ ศรีวะรมย์        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                 | กรรมการและผู้ช่วยฯ  |
| 14. น.ส.ณัฐพร ทองมา            | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยฯ  |

หน้าที่ รับลงทะเบียน/ประชาสัมพันธ์/ปฏิคม/จัดสถานที่/จัดทำเอกสารประกอบการประชุม  
 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568) และแผนปฏิบัติการ  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



6. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.ยส.1 ประกอบด้วย

- |                                 |                                       |                     |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง       | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางอังคณา สิริอนุศาสน์       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 3. น.ส.สุศมัยนัญญ์ อินพรหมพะเนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 4. นางพัทธนันท์ มาลัย           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 5. น.ส.รัตติกาล สายโสภา         | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน             | กรรมการ             |
| 6. นางมลวิมลย์ บุญยศ            | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นายอดิษฐ์ ศรีวระมย์          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ    | กรรมการและผู้ช่วยฯ  |
| 8. นายปริพัตร จันทร์อ่อน        | เจ้าพนักงานธุรการ                     | กรรมการและผู้ช่วยฯ  |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะทำงานจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อนำไปพิมพ์และจัดรูปเล่มเอกสาร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ขอให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564



(นายขวัญเรือน แสบงบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑

ที่ ๗๗๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ แบบสำรวจแสดงความคิดเห็นสถานภาพสถานศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี  
( พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ )

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัดโดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ แบบสำรวจแสดงความคิดเห็นสถานภาพสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ( พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ )

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายขวัญเรือน แสบงบาล	ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๑	ที่ปรึกษา
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง	รอง.สพป.ยโสธร เขต ๑	ประธานกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม		กรรมการ
๔. ประธานเครือข่ายคุณภาพการศึกษาทุกเครือข่าย		กรรมการ
๕. นายอนันต์ มีชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นางเรืองวลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านหนองไม้ตายหนองของแมว	กรรมการ
๗. นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นางมลิวลัย บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายอดิษฐ์ ศรีระมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายปริพัตร จันทร์อ่อน	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกคณะกรรมการจัดทำวิเคราะห์ /สังเคราะห์ แบบสำรวจแสดงความคิดเห็นสถานภาพสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ( พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ ) ในรูปแบบของ google form เพื่อสำรวจไปยังกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การ  
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้  
ประโยชน์จริง อนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร  
เขต ๑ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายขวัญเรือน แสบงบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่ 322/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2565-2568

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จะดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2565-2568 และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อดำเนินการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นความ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สามารถ ส่งผลให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่มุ่งหวังจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ แผนฯ ทั้ง 2 แผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๕ ของสำนักงานเขต ประกอบด้วย ดังนี้

- |   |                                       |                     |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายขวัญเรือน แสบงบาล                           | ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง                         | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายพิทยา นามบุญลือ                             | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ    |
| 4. นางจรีรัตน์ พินิจมนตรี                         | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1                | รองประธานกรรมการ    |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกท่าน                 |                                       | กรรมการ             |
| 6. นายกสมาคมผู้บริหาร ทั้ง 4 อำเภอ                |                                       | กรรมการ             |
| 7. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทุกท่าน                    |                                       | กรรมการ             |
| 8. ประธานเครือข่ายคุณภาพการศึกษา ทุกเครือข่าย     |                                       | กรรมการ             |
| 9. ผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด        |                                       | กรรมการ             |
| 10. ศึกษานิเทศก์ / บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ทุกคน |                                       | กรรมการ             |
| 11. นางมลิวลัย บุญยศ                              | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นายอดิษฐ์ ศรีวะรมย์                           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ    | กรรมการและผู้ช่วยฯ  |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พิจารณา ทบทวน กลับกรอง วิเคราะห์ร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตฯ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายขวัญเรือน แสบงบาล)



ประกาศนโยบายและจุดเน้น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ที่ว่า  
“เป็นองค์กรได้มาตรฐาน การศึกษาได้คุณภาพ” และสนองตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”  
ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง  
เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ -๒๕๖๖ ดังนี้

## นโยบาย

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### ๒. ด้านโอกาสและเสมอภาค

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนทั้งเด็กที่มีความเสี่ยง ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์หรือภัยอื่นๆ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษานั้น

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรง อยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๕ ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

“คู่มือ ฐักวม ฐักเวียก”

ฐักนังสือ

นักเรียน : มีพัฒนาการสมวัย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมืองาม ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : สร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพทันสมัย มีสื่อนวัตกรรม  
หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ฐักวม

นักเรียน : เป็นคนดี มีสัมมาคารวะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา พัฒนางาน

ฐักเวียก

นักเรียน : มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



( นายขวัญเรือน แสบงบาล )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑



## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

นายขวัญเรือน แสบงบาล	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ประธานที่ปรึกษา
นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทองรอง	ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นายพิทยา นามบุญลือ	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา
นางจุรีรัตน์ พิณจมนตรี	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ที่ปรึกษา

### ยกร่างแผน/ตรวจวิเคราะห์ข้อมูล/พิมพ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1		ประธานคณะกรรมการ
รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1	ทุกท่าน	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ทุกท่าน	คณะกรรมการ
นายสำรวย ผ่องใส	ผอ.ร.ร.บ้านนาสีนวลโนนสะอาด	คณะกรรมการ
นางเรืองวาลี สุพล	ผอ.ร.ร.บ้านหนองไม้ตายหนองซอแมว	คณะกรรมการ
นายโสจร สำโรง	ผอ.ร.ร.คำเขื่อนแก้ว	คณะกรรมการ
นายวิชาญ สมยา	ผอ.ร.ร.ชุมชนดงแคนใหญ่	คณะกรรมการ
นายพีระพงษ์ บุญแน่น	ผอ.ร.ร.บ้านพระเสาร์	คณะกรรมการ
นายรินทอง นรทีทาน	ผอ.ร.ร.มหาชนะชัย	คณะกรรมการ
นายสวัสดิ์ เครือไชย	ผอ.ร.ร.บ้านกุดน้ำใสจานบกน้อย	คณะกรรมการ
นายอุดมศักดิ์ ศิริบุตร	ผอ.ร.ร.บ้านจานทุ่ง	คณะกรรมการ
บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการในแผน	ทุกคน	คณะกรรมการ
บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน	ทุกคน	คณะกรรมการ
นางมลิวลย์ บุญยศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ		คณะกรรมการและเลขานุการ
นายอุทิศ สายรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายอดิชัย ศรีวะรัมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางณัฐพร ทองมา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### คณะบรรณาธิการกิจ

นายพงษ์ศักดิ์ บรรดิทอง	รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต 1
นางอังคณา สิริอนุศาสน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางมลิวลย์ บุญยศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นายปริพัตร จันทร์อ่อน	เจ้าหน้าที่ ICT



กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ